

*Савицкая Галина Степановна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №33»*

*Город Норильск, Красноярский край*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ. ТЕМА УРОКА:  
«СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА»

**Цели урока:**

**Обучающие:**

знакомство с придаточными предложениями места; формировать умение находить придаточные предложения места в тексте, ставить знаки препинания, составлять схемы предложения, правильно употреблять в речи, конструировать предложения с придаточными места; повторение материала в рамках подготовки к ГИА.

**Развивающие:**

актуализировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы, навыки критического мышления при усвоении информации; развивать навыки исследовательской деятельности;

**Воспитательные:**

воспитывать положительное отношение к изучению русского языка; воспитание чувства любви к «малой» родине.

**Оформление и оборудование урока:** компьютер, мультимедиа

На доске эпиграф к уроку:



Мой город на другие непохож,  
Он – самый удивительный на свете,  
В нем холодно немножко, ну и что ж?  
Зато какое солнце летом светит!

Р.Рождественский

1. Слово учителя. Сообщение темы урока, цели.

Ребята! Мы с Вами живем в городе Норильске, который не похож на другие города. И природа здесь необычная, разнообразная и красивая, с яркими красками осенью и огромными пушистыми сугробами зимой, с метелями, выюгами и, конечно, активировками, которые так любят норильчане–школьники. Мы любим наш особенный город, это наша «малая» родина.

Эпиграфом к уроку я взяла слова из стихотворения поэта Р.Рождественского, побывавшего в нашем городе. Работая на уроке, мы не только познакомимся с новой темой, но и вспомним интересные и важные моменты из жизни нашего города.

Наш урок мы начнем с повторения орфограмм, которые встречаются в тестах ГИА. (Раздаю карточки с индивидуальными заданиями 5 уч-ся)

2.Задание классу. «Мозговая атака». Запишите слова с пропущенными орфограммами, объясните свой выбор (слайд с заданием)

Учитель: Вы, ребята, наверное, обратили внимание, что слова с орфограммами дополняют картины, которые вы видели на слайдах.

Пр...порошила, пышное пр...роды ув...данье, м...лчаливый лес, все зам...рает (во)круг, расст...лила пышные сугробы, ярко г...реть, (не)глубокая Талнашка, брусничные зар...сли.

Учитель: Кстати, а какие ещё ягоды созревают осенью в нашей норильской тундре? (ответы учащихся). В самом деле, у нас богатый ягодный край (брусника, черника, ежевика, голубика). Витамины нам очень нужны, особенно в долгую полярную ночь. (Проверка проводится по слайду)



3. (Устно) Определите вид связи в словосочетаниях: брусничные заросли, неглубокая Талнашка, ярко гореть.

Замените выделенное словосочетание синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ

4. Учитель: Мы знаем, что словосочетание является строительным материалом предложения, как простого, так и сложного. Какие вы знаете виды сложных предложений? (ССП, СПП, БСП).

- У вас на партах листочки с рассыпанным текстом. Возьмите ручку и соедините стрелками части рассыпанного текста. Прочитайте правильный ответ

Сложносочинённые предложения -	...это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом или союзным словом.
Сложноподчинённые предложения -	... это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов.
Бессоюзные предложения -	... это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью.

- Давайте вспомним, какие вы знаете группы СПП?

5. Переходим к проверке домашнего задания, а также к дискуссии на тему «**Наш город**», в ходе которой мы повторим виды придаточных предложений, начнем знакомство с придаточными предложениями места. Домашнее задание выполняли по группам. Класс у нас разделен на **три группы**: 1 ряд - **оптимисты**, 2 ряд - **пессимисты**, 3 ряд - **реалисты**. Каждая группа получила определенное домашнее задание. Посмотрим, как вы справились с домашним заданием.

- Нам нужно выбрать 2 экспертов для оценки ответов.

1) Слово предоставляется «ОПТИМИСТАМ». Их тезис: «*Наш город Норильск будет развиваться!*»

(Вариант миниатюры одного из учащихся по теме «*Наш город Норильск будет развиваться!*»):

В дорогом человеке, в своем доме или городе, мне кажется, видишь хорошее, замечаешь то, к чему лежит душа и равнодушно сердце. А доброго в Норильске много, и одинаково родным он стал для москвичей и сибиряков, белорусов и эстонцев, долган и ненцев, которые в нем живут, делают его еще лучше, строят улицы, воспитывают детей, а детям прививают любовь к Норильску, своей родине, частице великой страны. Норильск становится красивее с каждым годом. На улицах появились даже «электрические» деревья. И город кажется не только светлым, но и теплым.

В Норильске широко развита система общего и специального среднего образования. У выпускников есть возможность выбрать профессию по душе, получить образование и стать работником комбината.

Норильск - это город, имеющий стратегию развития, разработанную с учетом развития предприятий «Норильского никеля». У Норильска есть будущее, потому что оно есть у компании «Норильский никель». Значит, наш город будет развиваться и дальше, а мы будем жить лучше.

-Учитель: Согласны с мнением? Удалось оптимистам нас убедить?

- Ваше задание учащимся других групп:

**Дом в Норильске, где я родился, построен в 1981 году.**

А) Запишите предложение, определите вид придаточного предложения, расставьте знаки препинания.

- Составьте его схему на доске.

Б) Составьте предложение, используя слова на доске, определите вид придаточного. (*Весенние, я, люблю, когда, дни, расцветает, тундра*).

- Спасибо. Молодцы.

(Эксперты работают!)

2) Слово предоставляется «ПЕССИМИСТАМ». Их тезис: «*Нет. Наш город останется прежним*». (Сообщение одного из учащихся).



Норильск – один из крупнейших по населению в мире город, расположенный за полярным кругом. Но это самый холодный город в мире, в котором зима долгая и холодная, а лето короткое и прохладное.

В центре Норильска, на Гвардейской площади, много лет назад установили камень, пообещав возвести в этом месте памятник тем, кто создавал основу города и комбината. Камень так и остался на площади, но обелиск на его месте не воздвигнут до сих пор.

Норильск, действительно, развитый промышленный район. Аналогов ему нигде в мире не имеется. Но предприятия Норильского комбината в течение многих лет делают ядовитые выбросы в больших количествах в атмосферу, в результате которых экологическая ситуация в городе катастрофическая. Экологические проблемы в Норильске не решены до сих пор, хотя попытки изменить ситуацию к лучшему есть.

В Норильске, к сожалению, не строятся новые дома, хотя опыт, который был приобретён в плане свайного строительства в условиях вечномёрзлых грунтов, до сих пор остаётся уникальным.

Я считаю, что в городе нужно многое изменить, иначе он останется прежним. Мы любим свой город, его природу, это наша «малая родина, и верим в лучшее завтра.

Учитель: Удалось ли пессимистам доказать свою точку зрения? Согласны ли вы? Хотя прогноз у нас пессимистический, но мы любим наш город и надеемся на лучшее.

Учитель: Переходим к заданию, которое подготовили «ПЕССИМИСТЫ».

- Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выпишите **цифру(ы)**, обозначаю(щую)(щие) запятую между частями СПП. Определите вид придаточного.

**А) Горят жарки(1) в тундре(2) так (3) что глаз от них не отвести.**



3. Слово предоставляется «РЕАЛИСТАМ». Их тезис: *«Наш город будет развиваться при определенных условиях»*. (Сообщение одного из учащихся 3 гр.)

Норильск для меня – красивый и интересный город, который развивался, развивается и будет развиваться. В исполнении многих зданий на Ленинском проспекте прослеживается стилистическое сходство с архитектурой Петербурга.

Норильск – молодой город и таким будет всегда. Жители Норильска, талантливые, успешные, будут определять стиль жизни города. Новые дома будут строиться по индивидуальным проектам, появятся частные дома.

Ученые придумают, как создать условия, чтобы в Норильске начали расти морозоустойчивые яблони, груши и даже апельсины.

Норильск — крупный центр цветной металлургии. Здесь ведётся добыча цветных металлов: меди, никеля, кобальта; драгоценных металлов: палладия, осмия, платины, золота, серебра, иридия, родия, рутения. Большинство населения Норильска работает на предприятиях «Норильского никеля».

На «материк» мы будем летать по-прежнему самолетами, а также путешествовать по железной дороге, которую, наконец, построят, и, конечно, по Енисею на больших комфортабельных кораблях.

Город и комбинат всегда были равноправными партнерами. Они жили и живут одной жизнью. Это семья, связанная общими проблемами, интересами. Успешная работа горно-металлургической кампании – залог успешного развития города. Значит, наш город будет развиваться, становиться все лучше, а жизнь комфортнее.

Задание классу: выделить грамматические основы в предложении, расставить знаки препинания и составить схему.

**Нам весной щедро светит солнце там, где мы живем в краю родном.**

- Составьте словосочетание со связью примыкания и преобразуйте его в согласование.



Учитель: Мы выслушали все группы. Слушаем оценки экспертов.

Вывод: Как бы ни обстояли дела, но мы все хотим только лучшего для своего родного города. И, мне кажется, что лучше всего быть, конечно же, оптимистами и верить, что жизнь будет становиться с каждым годом все лучше.

У Норильска есть будущее. А это самое главное.

II. Переходим к теме урока.

Мы уже прослушали информацию о придаточных предложениях, в том числе и о придаточном места. Давайте сейчас обратимся к учебнику и убедимся в правильности суждения выступавших (учебник, стр.85).

III. Закрепление.

1. Конструирование предложений. Будем учиться конструировать предложения места. Продолжите начатое предложение. Работаем по вариантам.

1 вариант: Я люблю возвращаться туда, где ... .

2 вариант: Наш город находится там, ...(где раньше была тундра) (были открыты богатые залежи руды)

- На какой вопрос отвечает придаточное? Где находится в предложении? При помощи чего связывается с главным?

2. Найдите и выпишите предложение с придаточным места, составьте его схему.

1. Мир осинам, что, раскинув ветви, загляделись в розовую воду. (С.Есенин)

2. Красные лучи ложились огнистым свинцом по речке там, где она пряталась под нависшие кусты. (И. С. Тургенев)

3. Туча, то белея, то чернея, так быстро надвигалась, что надо было еще прибавить шагу, чтобы до дождя поспеть домой. (Л.Н.Толстой)

- Назовите указательное слово!

3. Звуковой диктант. Я читаю предложение. Если это СПП с:

-придаточным определительным – **хлопаем** в ладоши,

- придаточным изъяснительным – **руки вперед**,

-придаточным обстоятельственным – **руки над головой**,



- придаточным места – **руки в стороны**.

- Как мы определяем вид придаточного?

Мальчик стал разыскивать тот лес, где находилась ягодная поляна. Мы не знали, куда идти. Их попросили вернуться туда, откуда они только что вышли. Мне невольно вспомнился тот край, откуда я родом. Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад. Будем жить так, чтобы все гордились нами.

4. Установите соответствие. Определите вид придаточного.

1. где обычно много гуляющих	4. Иди туда
2. Куда ни глянешь	5. Летним вечером мы пошли на Ленинский проспект
3. куда зовет тебя дорожка стадиона	6. везде простирается тундра

IV. Рефлексия и подведение итогов урока.

Что нового узнали на уроке? Свой ответ построим по плану (на доске записан)

V. Домашнее задание. Задания по группам:

1 группа: Напишите сочинение-миниатюру о нашем городе. Опишите с помощью СПП (с придаточными места) географическое положение Норильска.

3 группа: Напишите стихотворение о Норильске с использованием СПП.

Урок окончен. Спасибо за работу.

