

Савина Светлана Сергеевна

Государственное образовательное автономное учреждение

среднего профессионального образования Амурской области

«Амурский педагогический колледж»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПИСЬМУ, ДЛЯ 4 КЛАССА
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ VIII ВИДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Вид обучения: традиционный.

Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

2. Тема урока: лексическая.

3. Тип урока: изучения нового материала.

4. Формируемые умения: - умение различать слова противоположные по смыслу;

- умение подбирать слова противоположные по смыслу;

- умение составлять предложения со словами противоположными по значению.

Тема урока: Слова, противоположные по смыслу.

Задачи:

- образовательные:

1) познакомить со словами противоположными по значению;

2) совершенствовать навык каллиграфического письма;

3) познакомить с новым словарным словом;

4) учить строить предложения на основе противопоставления, выписывать такие предложения.



- коррекционно-развивающие:

- 1) обогащать словарный запас учащихся;
- 2) совершенствовать мелкую моторику кисти руки;
- 3) развивать умения правильно и красиво строить предложение;
- 4) развивать память и внимание.

- воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к родному языку;
- 2) воспитывать желание обладать положительными качествами лично-

сти;

- 3) воспитывать аккуратность, добросовестность, познавательную активность, самостоятельность.

Оборудование:

Изображение человека, предметные карточки, картина «Ранняя осень».

Структура урока:

I. Организационный момент (5 мин.)

- 1) проверка готовности к уроку (1 мин.)
- 2) мобилизующее начало (4 мин.)

II. Чистописание (8 мин.)

- 1) пальчиковая гимнастика (3 мин.)
- 2) запись числа (2 мин.)
- 3) работа над буквой (3 мин.)

III. Словарно-орфографическая работа (6 мин.)

IV. Работа с новым материалом (24 мин.)

- 1) подготовка к изучению нового (7 мин.)
- 2) ознакомление с новым материалом (2 мин.)
- 3) первичное закрепление (5 мин.)
- 4) вторичное закрепление (10 мин.)

V. Итог урока (2 мин.)



Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Орг. момент</p> <p>1) проверка готовности к уроку</p> <p>2) мобилизующее начало</p>	<p>Встали, подравнялись. Ребята, какой сейчас урок? А по счету? Проверьте готовность к уроку.</p> <p>Мы начнём урок с игры. Сядет тот, кто закончит предложение. Внимательно слушайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек большой, а ребенок... 2. Солнце светит днём, а луна... 3. Арбуз сладкий, лимон... 4. Уголь черный, а снег... 5. Днём светло, а ночью... 6. Шнурок короткий, а лента... 7. Летом жарко, а зимой... 8. Ствол дерева толстый, а веточка... 9. Ручеёк узкий, а река... 	<p>- Письмо. - Первый. Самопроверка готовности (учебник, тетрадь, ручка, карандаш).</p> <p>- Маленький. - Ночью. - Кислый. - Белый. - Темно. - Длинная. - Холодно. - Тонкая. - Широкая.</p>
<p>II Чистописание</p> <p>1) пальчиковая гимнастика</p> <p>2) запись числа</p> <p>3) работа над буквой</p>	<p>Начнём наш урок с минутки чистописания. Но перед этим проведем пальчиковую гимнастику, что бы наши ручки красиво и аккуратно писали.</p> <p>1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять! Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой, Этот пальчик для того, чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. А мизинчик хоть и мал – очень ловок и удал! Молодцы! Еще раз проведем! Молодцы! А теперь открывайте тетради и запишите число. Какое сегодня число? Молодцы! Какую букву мы будем прописывать? Правильно! Возьмите ручки в руки и пропишите аккуратно, не спешите. Итог: Красивее всех написала Маша. Аккуратнее всех написала Юля.</p>	<p>- Седьмое октября.</p> <p>- Букву «Ч».</p>



<p>III Словарно-орфографическая работа</p>	<p>Цель: сегодня ребята мы познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите внимательно на доску. Кто изображен на рисунке?</p> <p>Как можно озаглавить рисунок? Верно, молодцы! Я выписала из толкового словаря значение слова «человек». Внимательно послушайте. Человек – это живое существо обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. Чем человек отличается от животных?</p> <p>Давайте вместе прочитаем слово «человек». Как вы думаете, в каком месте при написании слова можно сделать ошибку? Молодцы! В слове «человек» надо запомнить что пишем гласные безударные буквы Е и О. В тетрадях у вас написано слово «человек»? Покажите. Молодцы, напишите слово «человек» три раза. Подчеркните опасные места при написании, поставьте ударение. Скажите, а какой может быть человек?</p> <p>Молодцы, слово «человек» это словарное слово. Где оно находится? Откройте словарь и покажите его. Почему слово «человек» это словарное слово?</p>	<p>- Мальчик, школьник, дежурный.</p> <p>- Человек.</p> <p>- Человек может мыслить, разговаривать, думать.</p> <p>- Можно написать «чилавек», «челавек», «чиловек».</p> <p>- Да.</p> <p>- Добрый. - Хороший. - Весёлый.</p> <p>- В словаре.</p> <p>- Потому что нужно запомнить что мы пишем гласные безударные буквы Е и О.</p>
<p>IV Работа с новым материалом 1) подготовка к изучению нового</p>	<p>Сегодня на уроке вы узнаете что-то интересное. Будьте внимательны. Для этого выполним упражнение 7 на стр. 21. Юра прочитай задание.</p> <p>Подчеркните слово «противополож-</p>	<p>- Подбери слова, противоположные по смыслу.</p>



	<p>ные».</p> <p>Ребята, а как вы понимаете слово «противоположные»? Я выписала из толкового словаря значение слова «противоположный». «Противоположный – расположенный против, совершенно несходный, противоречащий другому».</p> <p>Поставьте правую руку на парту, а кто догадался, что будет противоположным? Верно!</p> <p>Прочитает первое слово Маша. Храбрый человек он, какой? Верно! Храбрость это качество личности человека, мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.</p> <p>Быть храбрым это хорошо? Следующее слово прочитает Саша. Богатый человек он, какой? Правильно богатство это обилие материальных ценностей, денег.</p> <p>Следующее слово прочитает Галя. Как вы понимаете слово «печаль»? Правильно, «печаль» это чувство грусти и скорби, состояние душевной горечи.</p> <p>А теперь мы к этим качествам личности подберем слова противоположные по смыслу.</p> <p>Один человек храбрый, а другой какой? Кто догадался?</p> <p>А быть трусливым человеком это хорошо? Верно!</p> <p>Трусливый человек, легко поддающийся чувству страха, свойственный трусу.</p> <p>Маша выйди к доске и запиши пару слов «храбрость – трусость». А все остальные записывают в тетради.</p> <p>Молодец! Следующее слово, какое? Люди бывают богатые, и какие? Бедность это недостаток материальных ценностей.</p> <p>Саша выйди к доске и запиши пару слов «богатство – бедность». А все остальные записывают в тетради.</p> <p>Молодец! Можно грустить, а можно... что делать?</p>	<p>- разные.</p> <p>- Левая рука. - Храбрость. - Решительный, смелый.</p> <p>- Хорошо! - Богатство. - У него много денег.</p> <p>- Печаль. - Грустить.</p> <p>- Трусливый.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Богатство. - Бедные.</p> <p>- Радоваться.</p>
--	---	---



	<p>Быть злым человеком это хорошо? Правильно, грубый это недостаточно культурный человек. Какое же противоположное слово мы подберем? А вежливый человек он, какой? Верно, это человек соблюдающий правила приличия и учтивый. Молодцы, следующее слово читает Юля. Как вы понимаете, что такое жестокость? А быть злым человеком это хорошо? Верно потому, что это жестокий крайне суровый, безжалостный, беспощадный человек. Какое же противоположное слово мы подберем? А добрый человек, он какой? Верно, добрый человек он делает добро другим, отзывчивый, честный человек.</p>	<p>- Нет. - Вежливость. - Соблюдает правила приличия. - Жестокость. - Злой, беспощадный. - Нет. - Добрый. - Хороший, отзывчивый.</p>
<p>б) работа с картиной</p>	<p>Ребята давайте рассмотрим, что изображено на картине. Внимательно посмотрите и назовите. Молодцы! А теперь внимательно еще раз посмотрите на картину, и сравним деревья по толщине, высоте, по цвету. И так начнем. Березка узкая, а дуб широкий. Маша, попробуй. Саша, ответит. Юра, сравнит. Юля, приведи примеры.</p>	<p>- На картине изображена ранняя осень, лес, деревья, речка. - Ель высокая, а дуб низкий - Рябина высокая, дуб низкий. - У березы верх тонкие, а у дуба широкие. - У березы листва желтая, а у ели зеленая.</p>
<p>3) вторичное закрепление</p>	<p>Сейчас мы выполним упражнение №9 на странице 21. Мы будем работать с пословицами. Народ создавал пословицы, что бы обобщить жизненный опыт, поэтому все пословицы нравоучительные. Они нас чему-то учат. Вот сейчас мы и узнаем, чему они учат нас. Первую пословицу прочитает Юля.</p>	<p>Где смелость, там и</p>

	<p>Спасибо, Юля. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p> <p>- Молодцы! Следующую пословицу читаем Галя.</p> <p>Спасибо, Галя. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p> <p>- Молодцы! Следующую пословицу читаем Маша.</p> <p>Спасибо, Маша. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p> <p>- Молодцы! Следующую пословицу читаем Саша.</p> <p>Спасибо, Саша. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p> <p>- Молодцы! Следующую пословицу читаем Слава.</p> <p>Спасибо, Слава. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p> <p>- Молодцы! Следующую пословицу читаем Юра.</p> <p>Спасибо, Юра. Как вы думаете, что этой пословицей хотели нам сказать?</p>	<p>победа.</p> <p>- Если ты смелый и решительный ты всегда победишь.</p> <p>- Будь храбрым – и ты будешь сильным.</p> <p>- Храбрый это смелый человек, ничего не боится, смелый духом.</p> <p>- На трусливого все собаки лают.</p> <p>- Трусливый человек легко поддается чувству страха, поэтому даже собака будет на него лаять.</p> <p>- Скромность всякому к лицу.</p> <p>- Скромный это человек сдержанный, не хвастливый человек, быть скромным это хорошо.</p> <p>- Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>- Нужно трудиться, что бы был какой либо результат. Трудишься на работе, получаешь хорошую зарплату. А когда ленишься ничего не делаешь, нет никакого результата.</p> <p>- Кто аккуратен, тот людям приятен.</p> <p>- Аккуратный человек он исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность, он все выполнит старательно и точно. Поэтому его любят</p>
--	---	--



	<p>- Молодцы! Последнюю поговорку прочитаем Маша.</p> <p>Спасибо, Маша. Как вы думаете, что этой поговоркой хотели нам сказать?</p> <p>Нам нужно найти только ту поговорку, где есть слова противоположные по значению выписать ее.</p> <p>Внимательно посмотрите и найдите. Кто нашёл? Маша отвечай.</p> <p>Молодец, где в этой поговорке слова противоположные по смыслу?</p> <p>А кто самый внимательный? Кто нашёл еще одну поговорку? Саша нашел, зачитай ее.</p> <p>Молодец, прочитай из этой поговорки слова противоположные по смыслу?</p> <p>Молодец, Саша был самый внимательный.</p> <p>Юля выйди к доске и запиши поговорку, которую нашла Маша, а все остальные записывают в тетради.</p>	<p>люди.</p> <p>- Маленькая ложь за собой большую ведёт.</p> <p>- Врать не нужно, нужно говорить правду. Если один раз согреешь, постоянно будешь врать все больше и больше.</p> <p>- Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>- Труд, лень</p> <p>- Маленькая ложь за собой большую ведёт.</p> <p>- Маленький, большой.</p>
<p>III. Итог урока.</p>	<p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>С какими словами мы познакомились?</p> <p>Ребята мне понравилось, как вы работали на уроке. За активную работу на уроке...</p>	<p>- Мы познакомились с противоположными словами.</p>



