

*Самко Алёна Павловна*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*«Новоуральская средняя общеобразовательная школа»*

*Таврического муниципального района Омской области*

## КОНСПЕКТ УРОКА «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

Класс: 5

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цели урока:** - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- сформировать способность определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** сформировать представление о понятии лексика, лексическое значение слова и способами его толкования; совершенствовать умение работать со словарём.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** умение извлекать необходимую информацию из теоретической части учебника.

**Регулятивные:**

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; умения планировать сотрудничество со сверстниками, учителем.

**Личностные:** умение определять своё место в группе, работать сообща, договариваться, осознавать ответственность за общее дело.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<b>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</b>		
<i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку, нет ли чего лишнего на ваших столах!?</p> <p>Приступаем к работе</p>	<p>Оценивают состояние своего рабочего места.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p>
<b>II. Актуализация знаний</b>		
<i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося		
<p>На партах лежит карточка с двумя текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте оба текста и сравните их. Что между ними общего?</li> <li>- Чем отличается второй текст от первого?</li> <li>- Какими являются выделенные слова в текстах? Какие слова понятны сразу же при первом чтении? Почему?</li> <li>- Можете ли вы самостоятельно дать толкование выделенным словам второго текста?</li> <li>- Куда нужно обращаться в таких случаях?</li>   <li>- Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Зачем?</li> <li>- Какова главная цель урока?</li> <li>- Какова задача урока?</li> </ul>	<p>Оба текста о дожде.</p> <p>В первом тексте понятно значение всех слов, а во втором нет</p> <p>Ответы детей</p> <p>Нет</p> <p>В словарь</p> <p>Как определять лексическое значение слов. Чтобы определить значение слов в тексте</p> <p>Научиться определять ЛЗ слов</p> <p>Узнать, какими способами можно определить ЛЗ слов</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание</p> <p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p>



<b>III. Проблемное объяснение нового знания</b>		
<i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы ответить на эти вопросы и решить все задачи, предлагаю каждой группе вытянуть себе вопрос для обсуждения и составления связного устного ответа:</li> <li>- Что такое лексика?</li> <li>- Сколько слов в русском языке?</li> <li>- Что такое ЛЗ слова?</li> </ul> <p>А теперь задание следующее. Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке. Предоставляет слово каждой группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?</li> <li>- Дайте ЛЗ слов, выделенных в тексте</li> <li>- Какие трудности возникли?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)</li> </ul>	<p>Дети в группе по 4 человека работают над вопросом</p> <p>Лексика - наука о значении слов Нельзя сказать точно, какие-то слова появляются, какие-то исчезают То, что обозначает слово</p> <p>Работа в группах по 4 человека Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описать картинку Индивидуальная работа Не знаю значение слова...</p> <p>Обратиться к толковому словарю</p>	<p>Поиск и выделение информации; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений</p>
<b>IV. Первичное закрепление</b>		
<i>Цель этапа:</i> проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию		
<p><u>Игра «Угадай слово»</u></p> <p>- Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно.</p> <p>упр.141</p> <p><b>3</b> Чтение рубрики «Обратите внимание» на стр. 55-56</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют и оценивают</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений Оценивание усвояемого содержания Контроль, коррекция, оценка</p>

упр. 147 (у) упр.151 156, 159 (сам-но)		
<b>V.Итог урока (рефлексия деятельности)</b> <i>Цель этапа:</i> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса		
Наш урок подходит к концу. Давай те подведём итог - Удалось ли нам решить поставленные задачи? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке в карточке самооценки - <b>Дома</b> упр. 134	Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

