

Самко Алёна Павловна

Муниципальное образовательное учреждение

«Новоуральская средняя общеобразовательная школа»

Таврического муниципального района Омской области

КОНСПЕКТ УРОКА «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- сформировать способность определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём

Планируемые результаты:

Предметные УУД: сформировать представление о понятии лексика, лексическое значение слова и способами его толкования; совершенствовать умение работать со словарём.

Метапредметные УУД:

Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из теоретической части учебника.

Регулятивные:

Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; умения планировать сотрудничество со сверстниками, учителем.

Личностные: умение определять своё место в группе, работать сообща, договариваться, осознавать ответственность за общее дело.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)		
<i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку, нет ли чего лишнего на ваших столах!?</p> <p>Приступаем к работе</p>	<p>Оценивают состояние своего рабочего места.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p>
II. Актуализация знаний		
<i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося		
<p>На партах лежит карточка с двумя текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте оба текста и сравните их. Что между ними общего? - Чем отличается второй текст от первого? - Какими являются выделенные слова в текстах? Какие слова понятны сразу же при первом чтении? Почему? - Можете ли вы самостоятельно дать толкование выделенным словам второго текста? - Куда нужно обращаться в таких случаях? - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Зачем? - Какова главная цель урока? - Какова задача урока? 	<p>Оба текста о дожде.</p> <p>В первом тексте понятно значение всех слов, а во втором нет</p> <p>Ответы детей</p> <p>Нет</p> <p>В словарь</p> <p>Как определять лексическое значение слов. Чтобы определить значение слов в тексте</p> <p>Научиться определять ЛЗ слов</p> <p>Узнать, какими способами можно определить ЛЗ слов</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание</p> <p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p>



III. Проблемное объяснение нового знания		
<i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы ответить на эти вопросы и решить все задачи, предлагаю каждой группе вытянуть себе вопрос для обсуждения и составления связного устного ответа: - Что такое лексика? - Сколько слов в русском языке? - Что такое ЛЗ слова? <p>А теперь задание следующее. Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке. Предоставляет слово каждой группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова? - Дайте ЛЗ слов, выделенных в тексте - Какие трудности возникли? - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?) 	<p>Дети в группе по 4 человека работают над вопросом</p> <p>Лексика - наука о значении слов Нельзя сказать точно, какие-то слова появляются, какие-то исчезают То, что обозначает слово</p> <p>Работа в группах по 4 человека Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описать картинку Индивидуальная работа Не знаю значение слова...</p> <p>Обратиться к толковому словарю</p>	<p>Поиск и выделение информации; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений</p>
IV. Первичное закрепление		
<i>Цель этапа:</i> проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию		
<p><u>Игра «Угадай слово»</u></p> <p>- Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно.</p> <p>упр.141</p> <p>3 Чтение рубрики «Обратите внимание» на стр. 55-56</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют и оценивают</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений Оценивание усвояемого содержания Контроль, коррекция, оценка</p>

упр. 147 (у) упр.151 156, 159 (сам-но)		
V.Итог урока (рефлексия деятельности) <i>Цель этапа:</i> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса		
Наш урок подходит к концу. Давай те подведём итог - Удалось ли нам решить поставленные задачи? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке в карточке самооценки - Дома упр. 134	Дают ответы на вопросы Анализируют работу на уроке через самооценку Записывают домашнее задание	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

