

Рыбалов Вадим Владимирович

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 34»
Кемеровская область, г. Новокузнецк*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В статье раскрываются проблемы творчества в современной системе технологического образования школьников.

При современных темпах обновления технологии и форм организации труда требуется подготовка специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, но и владеть творческим мышлением. В документах Государственного Совета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» сформулирован социальный заказ к образованию: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью». Новая формулировка социального заказа требует и других подходов к технологической подготовке школьников среднего звена, а именно – развития творческих способностей.

Сензитивным периодом для наиболее благоприятного развития творческих способностей является младший подростковый возраст. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся 5–9-х классов в настоящее время является очень актуальной. Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов,



знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью [2, с. 202].

Анализ педагогической практики и наш собственный опыт свидетельствуют о том, что существенными причинами очень низкой сформированности творческих способностей учащихся 5–9-х классов в процессе технологической подготовки являются: отсутствие системного интегрированного изучения учащимися естественных наук; выполнение практических заданий по образцу, без предоставления условий для проявления самостоятельности и поиска нестандартных приемов по изготовлению объектов труда.

Традиционная методика формирования умений и навыков на уроках технологии сводится к полному инструктаж по выполнению практического задания по готовым технологическим картам и образцам, не побуждает к самостоятельным поискам выполняемых ими действий, ограничивает возможность творчества и применения ранее полученных знаний. Подготовка к проведению практических занятий в основном ведётся самими учителями. Вследствие этого учащиеся не осознают цель урока, не проявляют интереса, самостоятельности, творческих качеств.

Развитие творческой самостоятельности учащихся на уроках технологии будет происходить наиболее эффективно при личностно-деятельностном подходе к процессу обучения, при котором учитывается следующее:

- способности и склонности к определенному виду;
- познавательная деятельность учащихся, носящая преимущественно активный, преобразовательный характер;
- максимальное использование и стимулирование индивидуальной творческой деятельности учащихся, интегрированной с его самообразованием [5, с. 91].



Основой личностно-деятельностного подхода к технологическому образованию учащихся, на наш взгляд, является индивидуализация обучения. Анализ педагогической практики в технологическом образовании и собственный наш опыт показывают, что индивидуальный подход к процессу обучения активизирует учебную деятельность как хорошо успевающих учащихся, так и отстающих. Учитывая индивидуальные особенности, нами создаются на уроках технологии условия, способствующие вовлечению в активную познавательную деятельность всех обучающихся.

Важным условием развития творческих способностей на уроках технологии является компетентностный подход к технологическому образованию. Компетенция – это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, а компетентность – знания, представления и первичные умения без использования в конкретной социально-профессиональной ситуации [7, с. 7]. Компетентностный подход особенно продуктивен для разработки современных систем технологической подготовки. Технологическое образование по своей сущности ориентировано на компетентностный подход, так как предполагает формирование разнообразных внепредметных знаний и умений, способности решать проблемы и действовать в конкретных практических ситуациях. Именно на это ориентирован метод проектов [4, с. 12].

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 608 с.
2. Ахияров К. Ш. Технологическая подготовка школьников. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. 236 с.



3. Основные понятия технологического образования: Учебно-методическое пособие для студентов / Авт. сост.: В. Г. Соловьянюк. 2е изд., доп. Бирск: Бирск. Гос. соц.пед. акад., 2007. 115 с.

4. Пичугина Г. В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Школа и производство. 2006. № 1. С. 10–15.

5. Тагариев Р. З. Технологическое образование сельских школьников: Монография. М.: РАЕ, 2002. 320 с.

6. Тагариев Р. З., Гильванов Р. Р. Технологическое образование школьников. Уфа: Гилем, 2007. 188 с.

7. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов: Рабочая тетрадь / Сост. Е. Д. Жукова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 32 с.

