

Ручка Оксана Николаевна

*федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»
Оренбургская область, город Оренбург*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
НА ТЕМУ: «МОДА ПОДРОСТКОВ»

Подтема: «Мода – это зеркало истории» («Lamode – c'est le miroir de l'histoire»)

Цель: закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мода подростков».

Задачи урока:

- 1) обобщить лексический материал по теме;
- 2) закрепить навык построения вопросительных предложений разного типа;
- 3) практиковать использование лексики по теме в диалогической и монологической речи;
- 4) тренировать воспитанников в решении речемыслительных задач;
- 5) развить у воспитанников чувство патриотизма;
- 6) развитие страноведческих знаний.

Тип урока: урок обобщения знаний по теме «Мода подростков».

Вид урока: комбинированный.

Методы:

- 1) беседа;
- 2) интерактивный метод;



- 3) наглядно-демонстрационный: использование презентации PowerPoint, аудиолингвальный (видеоролики);
- 4) практический: выполнение упражнений, формирование лексических навыков говорения, репродуктивный.

Оснащение урока:

- 1) презентация по теме;
- 2) видеоролики;
- 3) интерактивная доска;
- 4) раздаточный материал.

I. Начало урока

А) Организационный момент. Приветствие. Объявление темы и цели урока. Эмоциональный настрой на урок.

Bonjour, les élèves. Je suis très heureuse de vous voir. Aujourd'hui nous finissons de travailler notre thème «A la mode de chez nous». Nous allons parler de la mode, de la manière de se vêtir, des vêtements, des couturiers européens, des Maisons de haute couture.

В) Фонетическая зарядка

Nous commençons par la gymnastique phonétique. Ecoutez et répétez après moi. Articulez bien !

Pour être à la mode

J'achète les chemises,

Selon mon code

Elles ne sont pas grises.

Je suis partout en casquette
Et je n'ai pas de chapeau,
Je perds toujours mes chaussettes!
Et je n'aime pas le manteau!

C) Речевая разминка.

1. Воспитанники внимательно слушают песню и смотрят видео, в раздаточном материале вычеркивают слова, которые не прозвучали в тексте песни.

Maintenant nous écoutons une petite chanson « La valise de Dorothee ». Regardez vos feuilles de papier et marquez les vêtements que Dorothee a mis dans sa valise. Soyez attentifs, il y a des mots intrus.

2. Вопросы по теме «Мода». Цель: проанализировать уровень овладения лексическими единицами по теме.

La mode concerne non seulement les vêtements, elle concerne le maquillage, le parfum, les accessoires. Le devise de notre leçon « La mode - c'est le miroir de l'histoire ». Qu'en pensez-vous, c'est vrai ?

Maintenant regardez le tableau et répondez à mes questions:

- Aimes – tu la mode ?
- La mode t'intéresse ?
- Est-ce qu'on en abuse ?
- Est-ce que tu t'habilles à la mode ?
- Veux - tu être original ou comme tout les autres ?

(Воспитанники выражают свое мнение)



II. Основная часть урока

1. Обучение монологической речи по микротеме «Мой любимый стиль».

Je pense, que dans notre école présidentielle il y a deux styles: le style sportif et le style classique. Maintenant dites-moi, quel style vous-aimez? Vous écoutez attentivement et puis vous devez faire un petit test.

Dmitriï: Selon moi, j'aime le style sportif. J'adore les chaussures de sport et le tricot de sport, c'est commode. Voilà pourquoi, pour moi le style sportif – c'est une liberté. Il permet de se sentir sûr en soi-même, être actif et indépendant. Ce style est pour la jeunesse	André: Quant à moi, je préfère le style classique. Ce style est très pratique et confortable. J'adore le pantalon et les chemises blanches. Je suis toujours élégant. Je m'habille comme je veux et je me sens bon.
--	---

(Учащиеся слушают рассказы, затем выполняют тест и проверяют свои ответы)

Test

1) **Quel style aime Dmitriï?**

- A) Classique
- B) Sportif
- C) De soirée

2) **Quels vêtements aime – t –il?**

- A) Les chaussures de sport et le tricot
- B) Les chemises et le pantalon
- C) Les souliers et les vestes

3) **Le style de Dmitriï permet de.....**

- A) Rester chez soi
- B) Être actif et indépendant



C) Aller au magasin

4) Quel style préfère André?

A) Sportif

B) Classique

C) De ville

5) Qu'est-ce qu'il adore?

A) Le pantalon et les chemises

B) Les vestons et les vestes

C) Les bonnets et les casquettes

6) Pourquoi André aime-t-il ce style?

A) Il est indépendant

B) Il est cher

C) Il est pratique et confortable

Bon, vérifions vos résultats! Qui n'a pas de fautes? Qui a fait deux fautes ?

Les clés

1) B

2) A

3) B

4) B

5) A

6) C

2. Развитие диалогической речи. Учащимся предлагается несколько вариантов диалогов с перемешанными репликами. Задание: восстановить реплики в диалоге и разыграть их.

Maintenant parlons un peu. Préparons des dialogues. Les répliques sont en désordre. Et vous devez faire ces dialogues.



<p>-Bonjour, vous désirez?</p> <p>- Je cherche un chandail.</p> <p>- Vous avez quelle taille ?</p> <p>- 44 (quarante quatre).</p> <p>- De quelle couleur ?</p> <p>- Je voudrais ce chandail gris.</p> <p>- Vous le prenez ?</p> <p>- Je le prends, merci.</p>	<p>- Bonjour, je peux vous aider?</p> <p>- Je cherche des souliers.</p> <p>- Vous faites quelle pointure ?</p> <p>- Je fais du 37 (trente sept).</p> <p>- Vous voulez les essayer ?</p> <p>- Oui, je veux.</p> <p>- ça vous va?</p> <p>- ça me va très bien. Je les prends, merci.</p>	<p>- Bonjour, vous désirez?</p> <p>- Donnez-moi ce pantalon.</p> <p>- Lequel préférez-vous ?</p> <p>- Je voudrais ce pantalon noir. Est-ce que je peux essayer ce pantalon ?</p> <p>- Oui, les cabines d'essayage sont là.</p> <p>- Excusez-moi, je ne le prends pas. Il ne me plaît pas.</p> <p>- Vous voulez essayer une autre modèle ?</p> <p>- Non, merci, au revoir.</p>	<p>Bonjour, Monsieur. Qu'est-ce que vous cherchez?</p> <p>- Je cherche une chemise.</p> <p>- Vous voulez quelle couleur ?</p> <p>- Je veux une chemise bleue, et je veux l'essayer.</p> <p>- ça vous va?</p> <p>- Ce n'est pas ma taille, et il manque un bouton.</p> <p>- Oh, excusez-moi, peut-être vous voulez essayer une autre ?</p> <p>- Non, merci, je viendrai dans 3 jour.</p>	<p>- Bonjour, je peux vous aider?</p> <p>- Mon fils et moi, nous voulons des vestes.</p> <p>- De quelle couleur voulez-vous ?</p> <p>- Je veux noir, cette couleur est très pratique.</p> <p>- Et moi, je veux rouge, cette couleur me plaît beaucoup.</p> <p>- Vous voulez les essayer ?</p> <p>- Moi, je veux.</p> <p>- Quant à moi, je ne veux pas. Je la prends, c'est ma taille.</p> <p>- Cette veste me va et elle n'est pas chère, je la prends aussi.</p> <p>- Merci pour vos achats. Au revoir.</p>
---	--	---	---	--

3. Формирование страноведческих знаний учащихся о Домах моды во Франции и в России. Воспитанники загадывают загадки об известных кутюрье, описывая их биографию и коллекции одежды. Необходимо угадать, о ком идет речь.

Maintenant vous voyez le défilé des grands Couturiers et vous devez deviner « Qui est-ce ? » (Jean – Paul Gauthier, Coco Chanel, Valentin Youdachkine).

4. Развитие навыка аудирования. Учащиеся смотрят видеорепортаж празднования 9 Мая 2011 года на Красной Площади с участием пилотов эскадрильи «Нормандия – Неман», отвечают на вопросы.

Maintenant, regardez attentivement un petit reportage. Après vous devez répondre à mes questions. Ecoutez et tachez de comprendre!

- le reportage est sur.....
- qui marche sur la Place Rouge ?
- pourquoi la tenue militaire de cérémonie est si attrayante ?
- veux - tu marcher sur la Place Rouge ?

5. Закрепление лексических единиц по теме «Национальная одежда народов мира». На слайде представлены названия национальных костюмов и разные модели одежды, необходимо правильно соединить название одежды и ее описание.

Vous voyez ici les vêtements et leurs définitions qui sont en désordre. Complétez ces propositions.

Un pyjama	Vêtement en coton à manches courtes en forme de «T»Un tee-shirt
Un kimono	Vêtement que portent les dames au Japon
Un poncho	Vêtement court sans manches qui se porte sous le veston ou la veste
Un sari	Robe des femmes de l'Inde
Un gilet	Manteau d'homme dans les pays d'Amérique du Sud, avec un trou au milieu, pour y passer la tête
Un blue-jean	Pantalon de toile bleue très solide, porté surtout par les jeunes
	Vêtement que portent les dames au Japon

III. Заключение этап урока

1. Выставление оценок.
2. Домашнее задание.
3. Подведение итогов урока.

