

Рощина Алевтина Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

г.Йошкар-Ола

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Марийском политехническом техникуме с 2003 года функционирует отделение профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. Используются очная, дистанционная и надомная формы обучения. Контингент отделения обучающихся с ОВЗ ГОУ СПО РМЭ «Марийский политехнический техникум» составляет 97 человек (в 2003–2004 учебном году составлял – 75 человек). В Республике Марий Эл на 1 января 2012 года насчитывается более 3000 детей-инвалидов, нуждающихся в системной реабилитации, что позволяет сделать вывод о необходимости расширения сферы образовательных услуг для детей - инвалидов.

Психологи установили, что люди, имеющие врожденные или рано приобретенные нарушения развития, нередко травмированы и психологически. Наличие дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (непримчивость или жалость), исключая его из жизни общества. Возникает



эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями здоровья.

Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общее и профессиональное образование затруднено в силу причин, не позволяющих в полном объёме решать данную проблему, к которым относятся следующие:

педагогического характера - неподготовленность педагогических работников образовательных учреждений к работе с детьми-инвалидами в целом;

психологического характера - непонимание со стороны здоровых людей и, в первую очередь, сверстников проблем и потребностей ребёнка-инвалида; окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности ребёнка, не замечают его потребности, интересы, желания.

Важной задачей является организация для данной категории обучающихся специальных условий для непрерывного сопровождения, направленных на компенсацию пробелов в личностном развитии и обеспечении необходимых предпосылок для профессиональной и социальной реабилитации. Непрерывное сопровождение представляет собой метод, состоящий из нескольких этапов, на каждом из которых четко обозначена степень ответственности техникума за ту деятельность, которая осуществляется и связана с психолого-педагогической поддержкой участников образовательного процесса.

Коррекционная работа в техникуме включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях интегрированного образования;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования, способствует формированию универсальных учебных действий. Каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на цикловой методической комиссии. Преподаватель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций психологов, медиков. Задача не только провести диагностику и определить образовательный маршрут, но и подобрать эффективные приемы, методы с целью обеспечения положительной динамики в развитии обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития; использование



специальных методов, приёмов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностические методики, используемые в техникуме, обозначены в таб.5.



Целью гармонично развивающей педагогики, к реализации которой стремится коллектив техникума, является не наращивание объемов медицинской помощи обучающимся студентам, а, наоборот, создание условий, уменьшающих их инвалидизацию. Коррекционно-развивающий образовательный процесс в техникуме способствует успешной социализации детей-инвалидов в современное общество.

Литература

1. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002

