

Романова Светлана Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри"

«БУКВЫ О-Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА»

Цели и задачи: Обучающие: Формирование навыка правописания о-ё после шипящих в корнях слов. Развивающие: Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся. Воспитательные: самостоятельность, способность к самоконтролю.

ХОД УРОКА

1.Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверка домашнего задания

2.Работа по теме

Сегодня мы с вами познакомимся с новым орфографическим правилом: «Буквы о-ё после шипящих в корне слова».

Вы научитесь правильно выбирать, какую букву ё или о писать после шипящих.

1.Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, мы вы изучили на прошлом уроке? Ответы детей.
- Правильно: Давайте вспомним что такое *новое и данное*.

Дети рассказывают.

- А теперь давайте проверим домашнее задание.

Хорошо все справились с заданием. Двигаемся дальше.

1.Словарная работа: Запирать, пировать, отпереть.Замирать, умереть, помирить.Приберечь, собирать, набирать.

Но что за домик мы видим **на доске**?

- Читайте. -**Алфавит**. -Кто в нём живёт? -Буквы. -А сколько их? -33 буквы.

- Ребята, вы любите слушать сказки?

- Да.

- Тогда я вам расскажу сказку о «капризных шипящих». А вы мне поможете справиться с этими капризулями? Тогда слушайте: Дружно живут согласные с гласными в этом домике.

- Сколько согласных букв в русском языке? -21 согласная буква.

- А сколько гласных?

- 10 гласных и два знака, не обозначающих звуков - ъ и ь. Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек. Давайте, мы их пригласим сюда.

- Назовите все гласные буквы.

- А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я. (Учитель прикрепляет буквы на магнитную доску.)



Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая.

- Назовите шипящие буквы, ребята. -Ж, Ш, Щ, Ч.

- Правильно. С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят.

- Как вы думаете, почему?

- Существует правило: *«Правописание гласных после шипящих»*.

- Расскажите его.

(Рассказывают).

А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё! То всем шипящим подавай букву Ё, *ведь в корне после шипящих под ударением пишется Ё, а не О, например: жёлудь, шёпот, шёлк*. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только с О, но таких слов мало, они исключения из правила. Смотрите сами. (на доске): *крыжовник, шорох, шов, капюшон, шок, шомпол*.

- Объясните их значение.

- Ответы учащихся.

Вот какие капризули! Осторожно с ними! Они шипящие!

- Понравилась, вам сказка о «капризных шипящих»?

- Да.

Давайте откроем учебник и повторим правило, с которым познакомила нас сказка. (Стр.102) (Ученик читает правило.)

2. Физминутка



3. Закрепление

- **Отдохнули? Красиво, ровно и правильно садитесь, мы идём дальше** и давайте потренируемся в использовании нового правила на практике.

Выполним **упражнение 310** (устно)

- Прочитайте задание...

Это задание выполним по вариантам: 1В- под цифрой 1, 2В- под цифрой 2, 3В- под цифрой 3.

- Расскажите, каким правилом вы пользовались при выполнении упражнения?

- Придумайте предложение, используя в нём слово или слова из упражнения.

- Ответы ребят.

- Я тоже вспомнила пословицу, в которой есть слово на изучаемую орфограмму. *Свинья жёлуди ест, а дуба не примечает.*

- Что означает эта пословица? -Ответы ребят.

- В каком произведении встречается?

- В басне «Свинья под дубом». -Кто написал басню «Свинья под дубом»?

- Крылов Иван Андреевич.

(резервное задание)- Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

Ответ у доски.



3. «Слова иностранцы».

Учитель показывает фотографии с зашифрованными именами. (слайд)

-Отгадайте, как их зовут?

- Шофёр, Шоссе, Шоколад.

- Запишите эти имена в столбик в тетради и запомните, *что после шипящих в безударном положении пишется буква О. Это слова с непроверяемой безударной гласной. Правописание их нужно запомнить.*

- Объясните их лексическое значение и составьте с ними словосочетания.

Упр.312

Рубрика «Возьмите на заметку» стр.103

4. Итог урока.

Что повторили на уроке?

Что нового узнали?

5. Домашнее задание

Откройте дневники и запишите домашнее задание: повторите параграф №39, упр.315, стр.104

