

*Родионова Юлия Викторовна*

*Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей с.Возжаевки  
Амурская область, Белогорский район*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В этом возрасте у ребенка накапливается определенная сумма знаний, формируются ответственность и развиваются способности, происходит систематическое расширение жизненного кругозора.

В дошкольном образовании одним из основных направлений в обучении является развитие математических способностей. Развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Овладение дошкольником навыками счета и основами математики в игровой и занимательной форме, повысит интерес к математическим и природоведческим знаниям.

Занятия для детей дошкольного возраста строятся на основе дидактических игр, игровых упражнений и заданий, где формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Ребенок научится выполнять различные действия, у него будут развиваться память, мышление, внимание.

Наилучшему усвоению учебного материала при ознакомлении с математическими понятиями способствуют занятия по математике при



ознакомлении с природой, так как при помощи окружающего мира, происходит расширение жизненного кругозора детей, они более успешно начинают осознавать значение математики в практической жизни человека.

Представляя конспект занятия по математике для детей дошкольного возраста, хочу показать, как сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию элементарных математических представлений.

### ***Тема занятия: «Комнатные растения»***

#### Цель:

- Обучение детей последовательно рассматривать растения.
- Формирование заботливого отношения к растениям.
- Закрепление счета в пределах трех, ориентировки в пространстве; умения различать геометрические фигуры; представлений о величине, цвете, отношениях «больше», «меньше», «столько же».
- Развитие речи, коммуникативных способностей, мышления, памяти.

Оборудование. Комнатные растения (бальзамин, герань, фиалка узамбарская). Поверхности (гладкая и бархатная бумага); формы (овал, круг, треугольник); края листа (ровный, неровный); цветные карандаши; лейка.

#### Ход занятия

##### **Часть 1. Рассматривание растений.**

**Педагог.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к зеленым обитателям каждого кабинета, комнаты - комнатным растениям, и познакомимся с растением, которое называют бальзамин или огонек. Давайте его найдем среди цветов.

*Дети с педагогом находят растение и переносят его на стол.*

**Педагог.** Это растение называют еще ванька-мокрый.

*Дети повторяют название.*

**Педагог.** Ребята, скажите, у этого растения вы видите цветки? Покажите, где цветки у бальзамина.

*Дети показывают цветки.*

**Педагог.** Назовите, какие цветки у бальзамина - большие или маленькие?

**Дети.** Цветки у огонька маленькие.

**Педагог.** Выберите среди карандашей тот, который ближе подходит по расцветке и окраске цветам бальзамина.

*Дети находят карандаши соответствующего цвета.*

**Педагог.** Какой окраски цветки у бальзамина: красные или розовые?

*Если дети называют цветки красными, то педагог уточняет окраску цветков и вводит понятие «розовый» и «ярко-розовый». Также обращается внимание на яркие цветки у бальзамина среди зеленых листьев.*

**Педагог.** В чем растет бальзамин?

**Дети.** Бальзамин растет в горшке, в земле.

**Педагог.** Что спрятано у бальзамина в горшке, в земле?

**Дети.** В земле у бальзамина спрятаны корни.

**Педагог.** В земле у бальзамина корни, как и у других растений: герани, тополя. Корни удерживают растение в земле, а еще корнями они «пьют», сосут воду из почвы. Мы тоже с вами пьем воду. Чем мы пьем воду?

**Дети.** Мы пьем воду ртом.

**Педагог:** Как вы думаете, а бальзамин чем пьет воду?

**Дети:** Бальзамин пьет воду корнями.

**Педагог.** Верно. Он сосет воду корнями. А какой по форме стебель у огонька? Выберите соответствующий карандаш.

**Дети.** У бальзамина стебель круглый, похож на круглый карандаш.

**Педагог.** Что вы еще можете сказать о стебле? Какого он цвета, окраски?



**Дети.** Стебель зеленый.

**Педагог.** А что располагаются на стебле?

**Дети.** На стебле есть веточки, листья, цветки.

**Педагог.** Найдите и сосчитайте веточки. *(Дети считают.)* Сколько листьев у бальзамина? Много или мало? Сосчитайте.

**Дети.** У бальзамина много листьев. Их трудно сосчитать.

**Педагог.** Какого цвета, окраски листья у бальзамина?

**Дети.** Листья у , бальзамина зеленого цвета.

**Педагог.** А какой формы листья? Выберите из моделей ту, которая больше подходит к листу бальзамина.

**Дети.** Вот на эту похожа. *(Показывают на овал.)*

**Педагог.** У бальзамина листья похожи на овал, как огурчик.

*Дети повторяют название геометрической формы «овал».*

**Педагог.** А какого размера, величины листья у бальзамина? Крупные или мелкие? Большие или маленькие? Померьте лист со своей ладошкой. Сравните, что больше – ладошка или лист бальзамина?

*Дети сравнивают и выясняют, что лист бальзамина маленький, меньше ладошки.*

**Педагог.** Осторожно погладьте лист бальзамина пальчиками. Какая поверхность у листа: гладкая или шершавая? Подберите нужную бумажку.

*Дети показывают бумажку и объясняют, почему они выбрали именно эту. Они выбирают гладкую бумажку, так как лист бальзамина гладкий, пальчики по нему скользят, не цепляются.*

**Педагог.** Листья у бальзамина гладкие.

**Дети закрепляют слово «гладкие».** *Обобщаются полученные знания о листе бальзамина: «Лист у бальзамина, ваньки-мокрого зеленый, гладкий, овальный».*



**Педагог.** Ребята, давайте еще раз вспомним какой окраски цветки у бальзамина?

**Дети.** Цветки розовые, ярко-розовые.

**Педагог.** Найдите, у кого из вас на рубашке, платье есть такой цвет.

*Дети рассматривают одежду друг друга и находят подходящий цвет.*

## **Часть 2. Спор растений.**

**Педагог.** Ребята, бальзамин «сказал» мне, что он самый высокий среди цветов, рядом с которыми он стоит. Как узнать, прав он или нет?

*Дети с педагогом подходят к подоконнику, где стоят два растения: фиалка и герань.*

**Педагог.** Надо эти растения поставить рядом с бальзамином.

*Фиалку и герань переносят на стол и ставят их в виде треугольника.*

**Педагог.** Давайте определим, какое растение самое высокое, какое самое низкое, а какое средней высоты.

*Дети рассматривают растения и определяют, какое из них самое высокое, по очереди сравнивают бальзамин с геранью и фиалкой.*

**Дети.** Самое высокое растение – герань. Она выше огонька. Бальзамин ниже герани. Самое маленькое, низкое растение – фиалка. Фиалка ниже огонька. Бальзамин выше фиалки.

**Педагог.** Бальзамин средней величины. Он выше фиалки, но ниже герани.

*Закрепляется понятие «средняя величина».*

**Педагог.** Расположите на столе растения слева направо по высоте. Сначала поставьте самое высокое растение.

*Дети выбирают самое высокое растение (герань) и ставят его на столе слева.*



**Педагог.** А теперь найдите растение, которое ниже герани, но не самое низкое.

*Дети выбирают бальзамин и ставят справа от герани.*

**Педагог.** Какая по высоте фиалка?

Дети. Фиалка самая низкая.

*Дети ставят фиалку справа от огонька.*

**Педагог.** Кто расскажет, как мы расположили цветы?

*Дети объясняют, почему они так их поставили.*

**Педагог.** Какой же по высоте бальзамин?

Дети. Он средний по высоте, он средний по величине.

### **Часть 3. Поливка растений.**

**Педагог.** Ребята, а что нужно, чтобы растения хорошо росли? Что мы делаем каждое утро.

Дети. Мы поливаем растения.

**Педагог.** Как узнать, что растение надо поливать?

Дети. Надо потрогать землю.

*Идет объяснение, что если земля к пальцам руки не пристала, то она сухая, растение нужно поливать, а если пальцы грязные, в земле, то земля мокрая и поливать растение не надо. Дети определяют, какие растения нужно поливать. Необходимо сказать, как правильно нужно держать лейку: правой рукой за ручку, левой за носик, носик приложить на край горшка и вылить всю воду. Дети поливают цветы.*

**Педагог.** Сколько комнатных растений мы полили?

*Дети считают и определяют число политых цветов.*

**Педагог.** Молодцы, ребята. Наше занятие закончилось. Скажите, с каким растением вы сегодня познакомились? Что нужно для роста растений? Как надо правильно поливать цветы?

