

Родионова Юлия Викторовна

*Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей с.Возжаевки
Амурская область, Белогорский район*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В этом возрасте у ребенка накапливается определенная сумма знаний, формируются ответственность и развиваются способности, происходит систематическое расширение жизненного кругозора.

В дошкольном образовании одним из основных направлений в обучении является развитие математических способностей. Развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Овладение дошкольником навыками счета и основами математики в игровой и занимательной форме, повысит интерес к математическим и природоведческим знаниям.

Занятия для детей дошкольного возраста строятся на основе дидактических игр, игровых упражнений и заданий, где формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Ребенок научится выполнять различные действия, у него будут развиваться память, мышление, внимание.

Наилучшему усвоению учебного материала при ознакомлении с математическими понятиями способствуют занятия по математике при



ознакомлении с природой, так как при помощи окружающего мира, происходит расширение жизненного кругозора детей, они более успешно начинают осознавать значение математики в практической жизни человека.

Представляя конспект занятия по математике для детей дошкольного возраста, хочу показать, как сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию элементарных математических представлений.

Тема занятия: «Комнатные растения»

Цель:

- Обучение детей последовательно рассматривать растения.
- Формирование заботливого отношения к растениям.
- Закрепление счета в пределах трех, ориентировки в пространстве; умения различать геометрические фигуры; представлений о величине, цвете, отношениях «больше», «меньше», «столько же».
- Развитие речи, коммуникативных способностей, мышления, памяти.

Оборудование. Комнатные растения (бальзамин, герань, фиалка узамбарская). Поверхности (гладкая и бархатная бумага); формы (овал, круг, треугольник); края листа (ровный, неровный); цветные карандаши; лейка.

Ход занятия

Часть 1. Рассматривание растений.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к зеленым обитателям каждого кабинета, комнаты - комнатным растениям, и познакомимся с растением, которое называют бальзамин или огонек. Давайте его найдем среди цветов.

Дети с педагогом находят растение и переносят его на стол.

Педагог. Это растение называют еще ванька-мокрый.

Дети повторяют название.

Педагог. Ребята, скажите, у этого растения вы видите цветки? Покажите, где цветки у бальзамина.

Дети показывают цветки.

Педагог. Назовите, какие цветки у бальзамина - большие или маленькие?

Дети. Цветки у огонька маленькие.

Педагог. Выберите среди карандашей тот, который ближе подходит по расцветке и окраске цветам бальзамина.

Дети находят карандаши соответствующего цвета.

Педагог. Какой окраски цветки у бальзамина: красные или розовые?

Если дети называют цветки красными, то педагог уточняет окраску цветков и вводит понятие «розовый» и «ярко-розовый». Также обращается внимание на яркие цветки у бальзамина среди зеленых листьев.

Педагог. В чем растет бальзамин?

Дети. Бальзамин растет в горшке, в земле.

Педагог. Что спрятано у бальзамина в горшке, в земле?

Дети. В земле у бальзамина спрятаны корни.

Педагог. В земле у бальзамина корни, как и у других растений: герани, тополя. Корни удерживают растение в земле, а еще корнями они «пьют», сосут воду из почвы. Мы тоже с вами пьем воду. Чем мы пьем воду?

Дети. Мы пьем воду ртом.

Педагог: Как вы думаете, а бальзамин чем пьет воду?

Дети: Бальзамин пьет воду корнями.

Педагог. Верно. Он сосет воду корнями. А какой по форме стебель у огонька? Выберите соответствующий карандаш.

Дети. У бальзамина стебель круглый, похож на круглый карандаш.

Педагог. Что вы еще можете сказать о стебле? Какого он цвета, окраски?



Дети. Стебель зеленый.

Педагог. А что располагаются на стебле?

Дети. На стебле есть веточки, листья, цветки.

Педагог. Найдите и сосчитайте веточки. *(Дети считают.)* Сколько листьев у бальзамина? Много или мало? Сосчитайте.

Дети. У бальзамина много листьев. Их трудно сосчитать.

Педагог. Какого цвета, окраски листья у бальзамина?

Дети. Листья у , бальзамина зеленого цвета.

Педагог. А какой формы листья? Выберите из моделей ту, которая больше подходит к листу бальзамина.

Дети. Вот на эту похожа. *(Показывают на овал.)*

Педагог. У бальзамина листья похожи на овал, как огурчик.

Дети повторяют название геометрической формы «овал».

Педагог. А какого размера, величины листья у бальзамина? Крупные или мелкие? Большие или маленькие? Померьте лист со своей ладошкой. Сравните, что больше – ладошка или лист бальзамина?

Дети сравнивают и выясняют, что лист бальзамина маленький, меньше ладошки.

Педагог. Осторожно погладьте лист бальзамина пальчиками. Какая поверхность у листа: гладкая или шершавая? Подберите нужную бумажку.

Дети показывают бумажку и объясняют, почему они выбрали именно эту. Они выбирают гладкую бумажку, так как лист бальзамина гладкий, пальчики по нему скользят, не цепляются.

Педагог. Листья у бальзамина гладкие.

Дети закрепляют слово «гладкие». Обобщаются полученные знания о листе бальзамина: *«Лист у бальзамина, ваньки-мокрого зеленый, гладкий, овальный».*



Педагог. Ребята, давайте еще раз вспомним какой окраски цветки у бальзамина?

Дети. Цветки розовые, ярко-розовые.

Педагог. Найдите, у кого из вас на рубашке, платье есть такой цвет.

Дети рассматривают одежду друг друга и находят подходящий цвет.

Часть 2. Спор растений.

Педагог. Ребята, бальзамин «сказал» мне, что он самый высокий среди цветов, рядом с которыми он стоит. Как узнать, прав он или нет?

Дети с педагогом подходят к подоконнику, где стоят два растения: фиалка и герань.

Педагог. Надо эти растения поставить рядом с бальзамином.

Фиалку и герань переносят на стол и ставят их в виде треугольника.

Педагог. Давайте определим, какое растение самое высокое, какое самое низкое, а какое средней высоты.

Дети рассматривают растения и определяют, какое из них самое высокое, по очереди сравнивают бальзамин с геранью и фиалкой.

Дети. Самое высокое растение – герань. Она выше огонька. Бальзамин ниже герани. Самое маленькое, низкое растение – фиалка. Фиалка ниже огонька. Бальзамин выше фиалки.

Педагог. Бальзамин средней величины. Он выше фиалки, но ниже герани.

Закрепляется понятие «средняя величина».

Педагог. Расположите на столе растения слева направо по высоте. Сначала поставьте самое высокое растение.

Дети выбирают самое высокое растение (герань) и ставят его на столе слева.



Педагог. А теперь найдите растение, которое ниже герани, но не самое низкое.

Дети выбирают бальзамин и ставят справа от герани.

Педагог. Какая по высоте фиалка?

Дети. Фиалка самая низкая.

Дети ставят фиалку справа от огонька.

Педагог. Кто расскажет, как мы расположили цветы?

Дети объясняют, почему они так их поставили.

Педагог. Какой же по высоте бальзамин?

Дети. Он средний по высоте, он средний по величине.

Часть 3. Поливка растений.

Педагог. Ребята, а что нужно, чтобы растения хорошо росли? Что мы делаем каждое утро.

Дети. Мы поливаем растения.

Педагог. Как узнать, что растение надо поливать?

Дети. Надо потрогать землю.

Идет объяснение, что если земля к пальцам руки не пристала, то она сухая, растение нужно поливать, а если пальцы грязные, в земле, то земля мокрая и поливать растение не надо. Дети определяют, какие растения нужно поливать. Необходимо сказать, как правильно нужно держать лейку: правой рукой за ручку, левой за носик, носик приложить на край горшка и вылить всю воду. Дети поливают цветы.

Педагог. Сколько комнатных растений мы полили?

Дети считают и определяют число политых цветов.

Педагог. Молодцы, ребята. Наше занятие закончилось. Скажите, с каким растением вы сегодня познакомились? Что нужно для роста растений? Как надо правильно поливать цветы?

