

*Рассказова Анна Семеновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение — лицей № 10 города Белгорода*

## УРОК ДЛЯ 4 КЛАССА.

### "МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ"

**Урок № 42** в учебнике авторов С. В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой «Русский язык. 4 класс», М., изд. «Вентана-Граф» 2012г. (13.11.2012г.)

**Тема.** Мягкий знак после шипящих в глаголах.

**Тип.** Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.

**Блок.** Урок правописание.

**Методы.** По источникам знаний: словесные, наглядные, практические.

По степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, самостоятельная работа.

По характеру познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый.

По принципу расчленения или соединения знаний: сравнительный, классификационный, обобщающий.

#### **Цель:**

1. Создание условий для активизирования знаний о правописании мягкого знака после шипящих.

2. Познакомить с обязательным написанием мягкого знака после шипящих в глаголах.

## **Задачи:**

1. Организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида: личностных УУД: самоопределение; смыслообразование и нравственно – этическая ориентация.

2. Регулятивных УУД: (контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;).

3. Познавательных УУД (общеучебных): поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом); анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; умение ставить, формулировать и решать проблемы.

4. Познавательных УУД (информационных): обучение работе с разными видами информации.

5. Коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Оборудование:** учебник русского языка 1 часть, рабочая тетрадь 1 часть, тетрадь «Учусь писать без ошибок».

Ход урока

### **1. Мотивационно-организационный этап.**

У. Ребята, какой сейчас урок?

Д. Урок №42, с.94, блок правописание, тема «Мягкий знак после шипящих в глаголах», в рабочей тетради тоже есть урок №42.

### **II. Актуализация опорных знаний.**

У. Работаем по учебнику. Урок начинается рубрика «Вспоминаем пройденное». Что вы знаете о правописании мягкого знака после шипящих на конце слов?

Д. Мягкий знак пишется на конце существительных после шипящих женского рода, а мужского нет, множественное число существительных, краткая форма прилагательных...



У. Прочитаем рубрику «Давай подумаем» и определите пишется ли мягкий знак после шипящих на конце глаголов? (Используются пословицы и поговорки, все выделенные слова являются глаголами.) В результате работы с рубрикой учащиеся должны согласиться с тем выводом, который сделала Женя.

Д. В рубрике «Тайны языка» сформулирован вывод (читают).

У. Есть ли необходимость при написании мягкого знака после шипящих в глаголах определять форму, в которой стоит глагол?

Д. Да.

У. Чем будет отличаться способ работы при написании имён существительных с шипящими на конце и глаголов с шипящими на конце?

Д. Во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак: знаешь, съешь, стеречь.

### **III. Работа над темой урока.**

У. Дети, определите тему нашего урока.

Д. Мягкий знак после шипящих в глаголах.

У. Цель нашего урока.

Д. Научиться писать мягкий знак после шипящих в глаголах.

У. Выполним упражнение 1 письменно фронтально.

### **IV. Работа в парах.**

Упражнение 1 в рабочей тетради выполните в парах. Проверяем задание.

### **V. Физминутка.**

### **VI. Самостоятельная работа.**

Дифференцированная работа

У. Обучающиеся, требующие педагогической поддержки выполняют упражнение 3, обучающиеся с высоким уровнем успешности выполняют упражнение 4. (Взаимопроверка, помощь учителя).

### **Дополнительная работа.**



Упражнение 79, 80 в тетради «Учусь писать без ошибок».

**VII. Итог урока.**

У. Над чем работали? Что нового узнали?

**VIII. Домашнее задание.**

У. По выбору: упражнение 5 в учебнике или упражнение 2 в рабочей тетради.

