

*Рахимова Румия Рамильевна*

*Барсегян Софья Львовна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Ульяновский государственный  
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск*

## БУТЕРБРОДЫ. ГОРЯЧИЕ НАПИТКИ

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия нового знания.

Цели урока:

образовательная : изучить понятие «Бутерброд», виды бутербродов, способы нарезки хлеба, основные гастрономические продукты для приготовления бутербродов, технологию приготовления бутербродов, сроки хранения; способам украшения бутербродов.

развивающие: способствовать развитию умений учебного труда – запоминанию, планированию, осуществлению самоконтроля.

воспитательные: способствовать формированию технологической культуры, дисциплинированности, культуры поведения и труда.

деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия



### Характеристика этапов урока

| Этап урока   | Цель  | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-------|---|--|
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности                         | Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.  |                               |                        | Л     | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку      | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.   |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.   | Ответы на вопросы опроса      | Проблемная ситуация    | П Р Л | Задаёт вопросы  | Дают ответы.   |
| Выявление места и причины затруднения                                      | На основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока. |                               | Проблемная ситуация    | Л Р П | Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока. |
| Построение   | Приготовление   | Пробуем приготовить           |                        | Р П   | Предлагает  | Пробуют  |

|   |  |  |            |       |  |   |
|---|--|--|------------|-------|--|---|
| проекта выхода из затруднения                           | разных вариантов бутербродов и напитков  | разные варианты бутербродов и напитков       | Наблюдение |       | приготовить разные варианты бутербродов и напитков   | приготовить разные варианты бутербродов и напитков                          |
| Реализация построения проекта                           | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя литературу и учебник. | Работа с учебником.                          |            | Р П   | Предлагает рассмотреть последовательность приготовления разных видов бутерброда, поиск информации из учебника и других источников с занесением полученных определений в тетрадь. | Поиск и выделение нужной информации и занесение её в тетрадь.               |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Закрепить алгоритм приготовления бутербродов и напитков  | Работа                                       |            | Р П   | Предлагает рассказать о способах и видах приготовления бутербродов и напитков  | рассказывают о способах и видах приготовления бутербродов и напитков.       |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.      | Проверить уровень приобретённых знаний.  | Работа в тетрадях для самостоятельных работ. |            | П Р К | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки.  | В тетрадях для самостоятельных работ подписывает составляющие бутербродов и |



|   |  |   |                                    |       |   |   |
|---|--|---|------------------------------------|-------|---|---|
|   |  |   |                                    |       |   | основные этапы приготовления.<br>Проверяет работы в парах.                            |
| Физкультминутка                         | Научить выполнять комплекс дыхательной гимнастики.   | Изучение и выполнение дыхательной гимнастики. |                                    |       | Обучает комплексу дыхательной гимнастики на личном примере. | Выполняют комплекс дыхательной гимнастики.  |
| Включение в систему знаний и повторение | Научить применять приобретённые знания в жизни.<br>Организовать поиск информации,<br>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Поиск интересной информации в книгах.         | Вопросно-ответный<br><br>Наглядный | П Р К | Задаёт вопросы.<br>Показывает презентацию.                  | Ответы на вопросы учителя.<br>Поиск занимательной информации.<br>Просмотр презентации |
| Рефлексия учебной деятельности          | Проверка способности самооценки как личностный результат   | Заполнение рефлексивного листа                |                                    | Л     |   | Оценивают свою работу на уроке  |

