

*Радостева Ольга Анатольевна*

*Муниципальное автономное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Кувинская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида»*

*С. Кува, Кудымкарский район, Пермский край*

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ В 3 КЛАССЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

Логопедическая тема: Обозначение на письме мягкости согласных посредством мягкого знака.

Грамматическая тема: Образование слов при помощи суффикса –ск-.

Лексическая тема: Осень.

Цели:

1. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие фонемы. Учить обозначению мягкости согласных на письме с помощью Ь.
2. Развивать звукобуквенный анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. Формировать и совершенствовать навыки словообразования.
3. Воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга, чувство взаимопомощи. Расширять словарный запас по теме «Осень».

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Организация внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.



Логопед: Здравствуйте, дети! Сядет на своё место тот, кто скажет:

- Сколько месяцев в году?
- Назовёт осенние месяцы.
- Какой первый месяц? Второй? Третий?

2. Объявление темы, целей урока.

- Тема нашего занятия « Мягкий знак». Сегодня мы будем работать над словами, в которых пишется Ь.

- Ребята, а для чего в словах нужен Ь?

- Давайте послушаем стихотворение.

1) Будем мы всегда, где надо

Мягкий знак вставляя в слова,

Чтобы *хорь* не стала *хором*,

*Галька* – *галкой* никогда.

2) Бабка баньку затопила,

Мягкий знак позвать забыла.

Тут же *банька* *банкой* стала –

Вот как бабка сплеховала!

- Что может произойти, если забудем написать мягкий знак? (Измениться значение слова)

3. Слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких звуков.

- Игра в мяч «Твёрдый – мягкий»

- Я назову твёрдый звук, а вы, возвращая мяч, называете мягкий звук:

*Л – ль, р – рь, м – мь, с – сь, п – нь* и т.д.

- Одинаково ли произносятся звуки? (мягкие звуки произносятся с большим напряжением).

- Работа с сигнальными карточками (На одной приклеена вата, на другой – камушек). Ребята ощупывают их и сопоставляют с мягкими и твёрдыми звуками.



- Поднимите нужную карточку. Логопед произносит слова: *конь-конь, хорь-хор, сталь-стал, был-быль, жарь-жар.*

4. Развитие звукобуквенного анализа.

- Какой буквой обозначим мягкость согласного? (ь)

- Обозначает ли мягкий знак какой-нибудь звук?

- Отгадайте загадку.

- Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень)

- Сосчитайте сколько звуков? (4)

- Назовите последний звук в этом слове? (с')

- Сколько букв? (5)

- Какую букву надо писать на конце слова? (мягкий знак)

- Почему звуков меньше, а букв больше? (потому что мягкий знак не обозначает звука).

Работа со звукобуквенной линейкой

- Ребята, положите мягкий знак на определённую клеточку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ь
---

Логопед произносит слова: *день, грязь, дождь, ноябрь.*

- О каком времени года напоминают эти слова? (об осени).

5. Развитие фонематических представлений.

- Назовите ещё осенние слова, в которых есть мягкий знак (сентябрь, октябрь, пальто, слякоть).

- Работа над значением слова – слякоть.

- Ребята, как вы понимаете это слово? (это снег с дождём).

- Назовите ещё раз осенние месяцы. Какой звук слышим на конце слов? (р').
- Значит, какую букву напишем рядом? (ь)

#### 6. Работа со словосочетаниями.

- Запишите названия месяцев в тетрадь в один столбик.

Сентябрь –

Октябрь –

Ноябрь –

- Как, ребята, сказать по-другому «день в сентябре»? (сентябрьский день).
- Как сказать по-другому «дождь в октябре»? (октябрьский дождь).
- Как сказать по-другому «морозы в ноябре»? (ноябрьские морозы).
- Запишите данные словосочетания в тетрадь.
- После какой буквы напишите мягкий знак? (р).

#### 7. Работа с предложениями.

- Составьте предложения с данными словосочетаниями? (Октябрьский дождь холоден. И т.п.)
- Запишите графическую схему предложений.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ь                      ь

#### 8. Работа с текстом на карточках.

- Ребята, подумайте, какие слова пропущены в тексте, вставьте их.

*Наступила..... Часто идёт..... ....становится короче. Берёзы... золотой  
листвой. Осины ... в алый бархат. ...зелёными сосны и ели.*

*В огородах убрали овощи: ..., ..., ...,....*

*....готовятся к зиме. Птицы улетают в ....*

*Люди одели куртки и осеннее ....*

Слова для справок: дожд..., ден..., осен..., покрылис..., нарядилис..., осталис...,  
морков..., картофел..., ред...ка, фасол..., звер...ки, дал...ний пут..., пал...то.

#### 9. Домашнее задание. Разгадывание кроссворда.

1.					Ь		
2.				Ь			
3.					Ь		
4.					Ь		
5.							Ь
6.							Ь

- 1) Время года.
- 2) Одежда.
- 3) Осадки.
- 4) Бывает после дождя на дорогах.
- 5) Снег с дождём.
- 6) Осенний месяц.

10. Итог занятия.

- О чём мы сегодня говорили?

- Для чего нужен мягкий знак в словах? (для обозначения мягкости)

Молодцы! Сегодня вы хорошо работали на занятии, выполнили все задания. И теперь не будете допускать ошибки в словах с Ь.

