

Путкова Светлана Борисовна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Общеобразовательное учреждение гимназия № 2»

г. Красноярск

ФРАГМЕНТ СТАТЬИ «ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ПОЗИЦИИ
ТЕОРИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»

Можно назвать не один десяток составляющих эффективности урока, среди которых:

- тщательный отбор учебного материала;
- разнообразие видов деятельности;
- яркая эмоциональная окраска урока;
- чёткость поставленных целей;
- быстрый темп;
- использование ИКТ и т. д.

Этот список можно продолжать до бесконечности.

Я думаю, что все эти компоненты вмещает в себя ёмкая фраза: «чёткая и гибкая организация учебного процесса на уроке».

С моей точки зрения, целесообразно говорить не об отдельном эффективном уроке, а об эффективности обучения вообще, которая в значительной мере зависит от:

- умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также индивидуальные особенности каждого



ученика;

- своевременной ликвидации имеющихся пробелов у школьников;
- оперативного развития слабо функционирующих психических процессов у детей (восприятие, память, мышление);
- коррекции отдельных компонентов направленности личности (убеждения, идеалы, намерения, интересы и желания).

Конечный уровень обучения иностранному языку в школе обусловлен эффективностью функционирования всех компонентов психологической структуры личности (ПСЛ) ученика и их постоянным совершенствованием.

Всякая сфера человеческой деятельности, в том числе и речевая, неразрывно связана с направленностью личности, её интересами, потребностями, отношением к изучению иностранного языка.

Речевая деятельность имеет трёхфазную структуру:

- мотивационно-побудительную;
- ориентировочно-исследовательскую;
- исполнительную.

Первые две из них составляют подготовительную фазу.

В основу типологии индивидуализированных упражнений правомерно положить критерий цели индивидуализации:

- оказание помощи - частичная адаптация учебных заданий к уровню развития компонентов психологической структуры личности ученика;
- устранение имеющихся недостатков – коррекция и развитие отдельных слабо функционирующих компонентов ПСЛ учащегося;
- всестороннее развитие личности – совершенствование всех подструктур ПСЛ школьника.

Исходя из вышеизложенного, обоснованной является следующая типология индивидуализированных упражнений: **адаптивные,**



корректирующие и развивающие (или совершенствующие).

Адаптивные упражнения носят вспомогательный характер, их цель – помочь подгруппам более слабых учеников справляться с рекомендуемыми всему классу заданиями, а сильным – обеспечить обучение на оптимальном уровне сложности, т.е. в полном соответствии с требованиями действующей программы по иностранным языкам.

Задача **корректирующих** упражнений – способствовать ликвидации имеющихся пробелов в подготовке по иностранному языку и доразвитию отдельных психических процессов и свойств личности учащихся, особо важных для успешного овладения иностранным языком. Корректирующим упражнением на ликвидацию пробелов может стать любое упражнение, если его основной целью является развитие навыков и умений, которые должны были быть сформированы у школьника ранее. Что касается корректирующих упражнений для целенаправленного доразвития отдельных психических процессов и свойств личности, то в этом случае необходимы создание и использование в учебном процессе специальных комплексов упражнений.

Развивающие или совершенствующие упражнения предусматривают своего рода шлифовку всех компонентов ПСЛ школьника и формирование его индивидуальности (характере выполнения им заданий).

Упражнение можно назвать развивающим, если:

- оно способствует целенаправленному совершенствованию личностной сферы ученика;
- отвечает уровню его подготовки;
- обеспечивает условия для создания речемыслительной задачи;
- формирует индивидуальный стиль деятельности.

Безусловно, данное разделение упражнений на типы в практике часто носит условный характер, т.к. упражнения тесно взаимосвязаны друг с другом и провести между ними чёткую грань не всегда представляется возможным.

