

*Позднякова Ольга Владимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением  
деятельности по физическому направлению развития детей № 39  
«Белоснежка»*

*Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра*

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ШКОЛА»  
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

(совместно с учениками Гимназии №4)

Ход игры:

Здравствуйте ребята. Проходите, располагайтесь, давайте с вами познакомимся, меня зовут Ольга Владимировна, это мои воспитанники Максим, Анна, Артем, Вика (дети представляются).

А как зовут вас? Откуда вы к нам пришли? В каком классе вы учитесь? Вам нравится учиться в школе?

Мы с детьми играем в игру «Школа». Вот здесь у нас уголок будущего школьника. У нас есть парты, доска, куклы-ученики, кукла-учитель и разная атрибутика, которая может пригодиться нам для проведения игры.

Ребята, расскажите нашим гостям, кто работает в школе? (Учителя, директор, завуч, секретарь, психолог, логопед, медсестра, буфетчица, уборщица).

А какие уроки проходят в школе? (Математика, русский, чтение, физкультура, рисование, труд и т.д.)



Ребята, а давайте вместе с вами поиграем в игру «Школа». Вы будете учителями, а наши дети учениками. Мы распределим роли с помощью жребия (дети 4-го класса тянут жребий - свернутые в рулончики бумажки с изображением 3-х учителей).

Пока учителя готовятся к урокам, я предлагаю поиграть в игру «Назови школьные принадлежности» (Приложение 1).

Звонит звонок. Первый урок – математика. (Приложение 2, 3). Учитель дает задание. Например, дидактическая игра: «Назови соседа», «Графический диктант» и т.д. Воспитатель, поощряет инициативу «учителя». Учитель проверяет правильность выполнения игрового задания, ставит оценки, хвалит за хорошую работу.

Перемена. Завуч в лице воспитателя - предлагает поиграть – физ. минутка «Буратино» (Приложение 4).

Звонит звонок на второй урок. «Родной язык». Его проводит второй учитель. Он предлагает игры: «Сколько слов в предложении», «Найди звук» (звуковой анализ слова) или другую на выбор (Приложение 5, 6).

Перемена. После окончания урока завуч в лице воспитателя приглашает всех в буфет, на завтрак.

Буфетчица - ребенок: ролевые диалоги с «учениками».

Звонит звонок на третий урок – труд. Учитель, желательно чтобы это был мальчик, предлагает детям вырезать из блестящего картона цифру 5. После звонка он объявляет об окончании уроков, напоминает, что завтра «ученики» снова встретятся в «школе».

Воспитатель подводит итог: Ребята, а кому понравилось играть в школу, почему? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся? Вы просто молодцы! Спасибо ученикам за помощь в игре, приглашаем вас приходить к нам гости почаще.



## Приложения:

### 1. Словесная игра «Назови школьные принадлежности» (с мячом).

Ход игры. Ведущий произносит словосочетание и кидает мяч ребенку. Ребенок бросает мяч ведущему и называет школьный предмет.

Пример: «Ей пишут в тетради – ручка; В нем рисуют – альбом и т.д.».

### 2. Д/и «Назови соседа».

Цель. Закреплять умение детей определять количественный состав числа из единиц (в пределах 10).

Ход игры. Я буду показывать вам число, а вы называете числа соседи.

### 3. Графический диктант.

Цель. Развивать графические умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку

Ход игры. Детям раздаются листы бумаги в крупную клетку и графические карандаши. Под диктовку педагога дети отсчитывают нужное количество клеток в заданном направлении.

### 4. Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

(наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел,

(руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

(повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(руки на поясе, подняться на носочки)



## 5. Д/и «Сколько слов в предложении».

Цель: научить определять количество слов в предложении. Развивать произвольную память.

Ход игры. Ведущий произносит предложение, дети внимательно слушают и считают сколько слов. Второй раз слушают это же предложение и подбирают нужную схему из предложенных.

Коля подарил Лене шарик.

В лесу много грибов и ягод.

Мама купила один килограмм яблок.

На лугу растут колокольчики.

## 6. Д/и «Найди звук» (звуковой анализ слова).

Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.

Ход: Детям предлагается посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета, и определить звуки в каждом слове. Нарисовать под каждой картинкой столько клеточек, сколько звуков в слове и с помощью цветных карандашей закрасьте клеточку в нужный цвет (зеленый – мяг. согл. зв.; синий – тв. согл. зв; красный – гл. зв).

