

*Попова Надежда Витальевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №9*

*г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ*

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «ПОСТОЯННЫЕ И НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

**Цель:** Осмысление морфологического разбора имен существительных через выделение основных признаков; формировать умения применять знания на практике; развитие воли и инициативы, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

**Тип урока:** обобщающий.

**Форма урока:** путешествие.

**Оборудование:** Доска, оформленная как карта страны «Морфология». Листы с заданиями для работы. При желании - одежда учителя: мантия, шапочка магистра, парик.

### Ход урока

1. Сегодня у нас урок - путешествие в страну «**Морфология**», коренными жителями которой можно считать **Имя существительное**.

Не только древнейшим, но и важнейшим жителем и работником называют его, т. к. каждое второе слово в речи - имя существительное. Оно же и самая самостоятельная часть речи. Но чтобы получить прописку в эту страну.

- *Найдите среди записанных слов имена существительные.*

- *На какие вопросы отвечает имя существительное?*

- *Какие предметы обозначает?*

**Пять, пятерка, пятак, пятерня, пяточок, пятеро.**



2. Итак, вы получаете пропуск в эту страну, но не надейтесь на легкий путь, препятствия только начинаются.

Перед вами **залив Собственников**, они не пропустят вас до тех пор, пока вы не превратите нарицательное имя существительное в собственное. Вот эти слова. **Мороз, весна** - составьте предложение, так чтобы эти слова из нарицательных имен существительных превратились бы в собственные.

Молодцы! Скоро перед вами покатит волны море. Но что же это такое? Морское послание - как водится в бутылке. Читаем! (**Учитель достает послание из бутылки и читает**).

*Наша экспедиция «Южная звезда» оказалась в беде. Мы в ужасном положении. Наша ихуна «Смелая» потерпела крушение, и мы высадились на остров Холодный в Мертвом море.*

*Ночь. Темнота. Вдруг толчок и грохот. Первым все понял наш капитан Джон Смит. Начинается извержение вулкана Огнедышащий. Страх и ужас наполняет наши сердца. Мы ищем путь к спасению.*

Мне кажется, что мы сможем им помочь!

Найдите имена собственные, объясните, как они должны писаться и почему?

3. А теперь смело в море... подождите... море-то **Мертвое**, неживое!  
- Какой здесь прячется признак существительного? Что называется одушевленным предметом?

Игра - «Хлопки». Одушевленные сущ. - 1 хлопок, неодушевленные - 2 хлопка.

**Разминка:** Ёлки - палки; галки – моталки

1 группа: Саша – Маша. Каша – Яша. Рожки – ложки. Кошки – сапожки.

2 группа: Мурка – жмурка. Свечка – печка. Мячик – рябчик. Петров – Камаров.

4. Теперь все ужасы позади, перед вами **Родовой замок** имени существительного. А вот и задания для разминки нашего с вами родоплемена:

- **Исправь ошибки в словах, обозначающих названия зверей и птиц. Я**



*читаю, выписывайте эти слова!*

а) Бык - бычиха... Петух - петушиха... Баран - баранка... Селезень - селезенка...  
Боров - боровка... Гусь - гуська... Индюк - индика... Слон - слонья... Медведь -  
медведка... Волк - волкушка...

- Определи род имен существительных.

б) Большой зал (м.р.) - большая зала, большое зало; один ботинок (м.р.) - одна  
ботинка; черное кофе - черный кофе (м.р.); одна туфля (ж.р.) – один туфель;  
мой шампунь (м.р.) - моя шампунь; любимая мозоль (ж.р.) - любимый мозоль;  
красивый тюль (м.р.) - красивая тюль.

в) Донесение шефу разведки по кличке Лопух.

(Расшифрованная шифрограмма)

Шеф! Третий месяц пытаюсь выполнить задание: завербовать кого-  
нибудь из 4а класса для известных вам целей. Я внедрился в вышеназванный  
класс. Вы же знаете, шеф, что я ваш агент, - на все руки **мастер и дока**  
перевоплощения. Все думают, что я - Лопухов Алик, круглый **сирота**,  
переехавший к бабушке. Шеф! В 4а нам никто не подходит! Боря Фанфаронов,  
невыносимый **зазнайка** и **заучка**. Крокодилова Люся тоже кошмарная  
**воображала**, да еще и **выскочка**. Все разом разболтает! Балдешкин Владик -  
ужасный **растяпа**: у него все из рук валится. Есть в 4а одна **недотепа**,  
Кашина Маруся. Курноскина Таня - жуткая **соня и белоручка**. Пусть себе дрыхнет,  
нам такие не нужны! Только не думайте. Шеф. Что я такой-сякой **придира**.  
Здесь, в самом деле, не с кем работать.

5. Наконец - то перед нами чистая, ровная дорога. По-моему, дорога  
отдыха... Как она называется? Дорога склонений. Посмотрите, что там впереди?  
Видите, вон там? Да это никак пень, старый гнилой пень.

*- Определите склонение у существительных в предложении.*

**Сказка о Гноме. Т. Брик.**

В лесу, на поляне, под ветвями ели, стоял гнилой пень. Это был дом  
Гнома. Лицо гномика скрывала длинная борода, из которой едва виднелись



курносый нос и толстые щеки. Каждое утро гном садился на крыльцо и пел песню о птице в небе, о росе на цветке. И ему подпевала старая мышь, которая таскала в поле рожь, и дядька гриб с трухлявой шляпкой, и дедушка медведь, и белка в дупле. Чудесная песнь! Её гномику пел в детстве его папа. А кузнецик выводил мелодию на скрипочке.

Но однажды у гнома пропал голос...

6. Осталось перевалить через **Холмы падежей**, а там и рукой подать... Что же они там приготовили? По-моему, пахнет пирогами! Вы не чувствуете?

**- Определите у существительных падеж.**

Очень-очень вкусный пирог. Даниил Хармс

Что ж пирога нам попробовать не удалось, зато определить падеж у существительных мы смогли!

**7. Приближаемся к долине числа. Нужно изменить существительные по числам.**

*Как вы думаете: единственное число или множественное число.*

*А может быть только единственное число или только множественное число?*

*Сейчас мы решим!*

а) молоко - веществ, пред., бант – банты, торт – торты, договор – договоры, Москва - собственн., сущ.

б) ножницы - нариц. пред., брови – бровь, Альпы - собственн., сущ., чернила - веществ, пред., месяцы - месяц

8. Вот заблестел перед нами во всем своем великолепии **Трон Имени Существительного**. Но Его величество принимает радушно только тех, кто знает - **постоянные и непостоянные признаки имени существительного**.

Ребята, кто является ко двору без подарка? Сделаем его... **Закончите предложение:** Путешествие подошло к концу...

**б) Морфологический разбор (к концу)**

Его величество будет радо, если в качестве подарка вы определите постоянные и непостоянные признаки слова (к концу)



**9. Листы с работами собираются для проверки**

**10. Подведение итогов, выставление оценок.**

Отныне вы стали настоящими путешественниками. Ура!!!

