

*Полякова Анастасия Семёновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*"Нижнекурятская средняя общеобразовательная школа*

*имени героя Советского Союза А.Е. Дурновцева",*

*Красноярский край, Каратузский район, с. Нижние Куряты*

## УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ.

Буква непарного по глухости – звонкости согласного Х х

Проводится в период обучения грамоте, УМК «Гармония». Материал подобран с учётом особенностей сельской местности, разного уровня дошкольной подготовки детей. Используются вариативные задания, работа в парах, хоровое чтение, взаимопроверка, работа на компьютере, интерактивной доске.

### **Цель:**

Познакомить с буквой непарного по глухости – звонкости согласного Хх.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

Обучать детей чёткому произношению звуков [ х ] и [ х' ], обозначать звуки [ х ] и [ х' ], буквой Х;

автоматизировать произношение звука и развивать психомоторику на данном звуковом материале;

учить определять место звука в словах;

формировать устойчивый навык сознательного чтения;



**развивающие:**

развивать мышление, память, речь;

**воспитательные:**

воспитывать духовно-нравственные ценности: уважительное отношение к труду, хлебу, храмам.

Оборудование: индивидуальные зеркала, магнитные дощечки, презентации «Как хлеб на стол пришёл», «Храмы России», компьютеры, проектор, интерактивная доска, «говорящая азбука».

**I. Организационный момент**

1. Учебная мотивация и целеполагание.

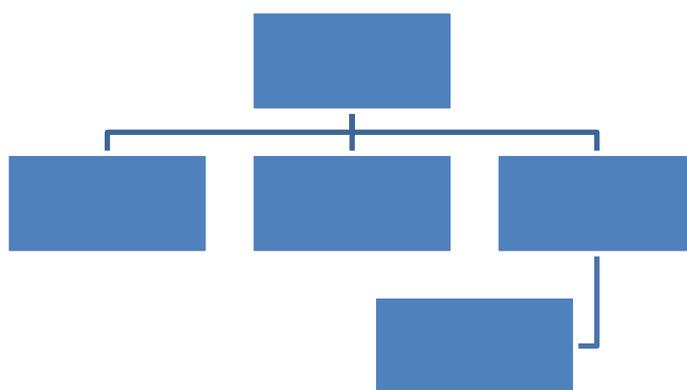
– Ребята, нас пригласила в гости новая буква. Как вы думаете, для чего?

(учитель подводит учеников к осознанию темы (формулируют сами учащиеся))

2. Планирование

– Сегодня мы с вами к концу урока постараемся заполнить и озвучить вот эту схему.

(показ схемы на интерактивной доске, которая заполняется по ходу урока)



## II. Практическая деятельность

### 1. Знакомство со звуком.

– Ребята, покажите свои глаза.

Нас встречают «хлебом-солью».

–Что изображено на первом рисунке?

(Здесь изображён хлеб.)

– Какой первый звук в слове х –х – х – хлеб?

– Приготовьте зеркало. Дайте характеристику звука [ х ]

(согласный, глухой, потому что произносится глухо, без голоса, слышим только шум и приложив ладонь к горлу, мы не чувствуем вибрации)

– Кто согласен?

(дети показывают на пальцах своё согласие + или несогласие –)

### 2. Беседа « Как хлеб на стол пришёл»

**Просмотр презентации « Как хлеб на стол пришёл» слайды №4-13)**

**Вывод:** Хлеб надо беречь.

– «Хочешь есть калачи, не сиди на печи»

– Как вы понимаете значение этой пословицы?

– В каком слове есть звук [ х ] ?

– Какой он?

(согласный, твёрдый, глухой)

### 3. Знакомство с большой и малой буквами Х, х

– Ребята, кто знает какой буквой обозначается звук [х ]?

(Работа с «Говорящей азбукой» слогов, алфавита №23 )

### 4. Печатание и чтение слогов с буквой Х и буквами гласных

(на магнитных дощечках, взаимопроверка)

Родилась новая буква, пойдём к ней на день рождения. Готовьте подарки.



(Упражнение в узнавании звуков на слух в различных позициях, определение места звука, его характеристика:

Хризантемы, халат, пуховый платок, меха, халва, уха, холодильник, яхта, стихи, петух)

Где находятся звуки [х ] [х']? Какие они?

– Кто согласен?

**Вывод** : звук [х] может быть и твёрдым и мягким.

(Заполнение схемы)

### 5. Работа по учебнику.

Звуковой анализ слов **хомяк** и **орехи** . Выделение звуков [х ], [х'] , наблюдение за произнесением, их характеристика.

(согласные, глухие, потому что произносятся глухо, мало голоса, но много шума, и приложив ладонь к горлу, мы не чувствуем вибрации, [х] – глухой твёрдый, обозначается одной чёрточкой, без точки, [х'] – глухой мягкий, обозначается двумя чёрточками тоже без точки)

– Произнесите звуки, «включив голос»

(не получается)

**Вывод:** [ х] и [х'] не имеют звонких пар, они непарные по глухости, хотя парные по твёрдости-мягкости. Звуки [х] и [х'] обозначаются одной буквой Ха.

(Буквой непарных по глухости – звонкости глухих согласных звуков)

Работа над скороговоркой.

Хохотушки хохотали: Ха! Ха! Ха! –подсказка правильного названия буквы

### 6. Осуществление контроля.

Работа с диском (находится на ЦОРе «Букварина» и установлен на каждом компьютере.)

## **7. Физпауза.**

Музыкальная гимнастика для глаз.

« Я хороший, я пригожий, я люблю тебя ...»(дети гладят себя по голове и обнимают за плечи)

## **8. Работа в парах.**

(Дети берутся за руки и поднимают их вверх, показывая тем самым, что готовы работать вместе и по одному учебнику)

## **9. Проверка**

(Хоровое чтение парами слов в столбиках по учебнику, последнее слово - храм)

## **10. Просмотр слайдов «Храмы» (находятся в презентации слайды №14-26)**

– Какое слово требует уточнения значения?

– Кто был в церкви?

– Какое у вас было настроение?

(покой, тишина, смирение, умиротворение, красиво, хорошо)

– Храмы собирают людей в дни радости и печали. Колокольный звон возвещает о праздниках и звучит в дни испытаний.

## **11. Работа над предложением**

– Прочитайте предложение

(На холме храм.)

– В каких словах есть звук [х ]

–Составить схему этого предложения, отметить опасные места.

| \_\_\_\_\_ .

(на магнитных дощечках)

– Обозначить сколько в каждом слове слогов и поставить ударение.

(Нахождение букв гласных, деление на слоги, выделение голосом удивления ударного слога. Проверка с помощью «и/а доски»)

– Кто согласен?

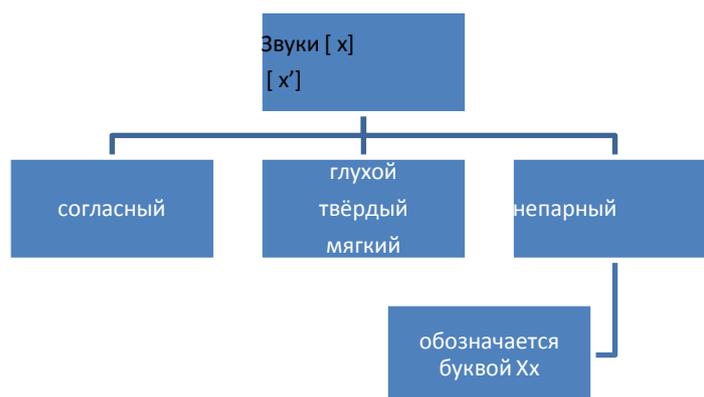
– Поднимите руку, кто сделал правильно.

## 12. Оценивание

- Раскрасьте, пожалуйста, звездочки в определённый цвет:

Красный, если с заданием справился самостоятельно, зелёный, если справился с помощью учителя, синий, если с заданием не справился.

## III. Осуществление коррекции



(Озвучивание схемы, характеристика звуков)

12. **Итог урока**– Продолжи предложение

На уроке я узнал....

Я научился....

Самое трудное на уроке...

### **13. Рефлексия.**

– Выбрать выражение лица, соответствующее вашему настроению.

(показать одноклассникам и учителю)

### **14. Домашнее задание**

– Рассказать дома, с какой буквой познакомились и что нового узнали на уроке.

– Урок окончен, всем спасибо.

Литература:

1. «Начальная школа. Всё для учителя»;

«Проектирование современного урока по формированию УУД»

2. «Начальная школа. Всё для учителя»

«Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности» ;

