

*Петухова Наталья Николаевна*

*Валишина Миляуша Раисовна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2*

*ЯНАО, г.Муравленко*

## ПРОЕКТ УРОКА

### «КАК ВЫБРАТЬ БУКВУ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ГЛАСНОГО ИЛИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ?»

Цель: - помочь детям открыть способ выбора буквы для обозначения гласного и согласного звука.

Действия учителя для выполнения задачи:

- учитель выдерживает и максимально конкретизирует содержание и проектный формат «*обратного целеполагания*».
- учитель прогнозирует ту итоговую модель и итоговое рассуждение ученика, к которому придет ребенок, если урок пройдет эффективно.
- Учитель использует речевые конструкции «от имени ученика»

Итоговое рассуждение ученика: выбрать букву для обозначения согласного звука в слабой позиции можно изменив число предметов, используя закон русского письма.

Учебные действия, которые позволят ученику прийти к итоговому рассуждению:

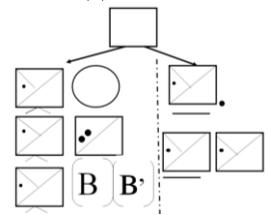
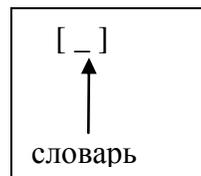


- самоконтроль обоснованности способа действия при выборе буквы для обозначения согласного звука в слабой позиции;
- самооценка владения способом действия (как я овладел способом определения слабых и сильных позиций у гласных и согласных звуков)
- моделирование способа.

Вид диалога: диалог продуктивного действия.



## Содержание детско-взрослого сотрудничества

Стадии	Задание	Предполагаемые версии детей и учителя	Предполагаемое обсуждение версий детьми	Ответные поисковые действия учителя	Результаты
Орг. проект	<p>-Ребята, о чём говорят эти модели?</p>  <p>-Давайте, восстановим в памяти способы проверки орфограмм слабых позиций (ОСП).</p>	<p>-Это слабые и сильные позиции согласных звуков.</p> <p>- При помощи словаря. (вывешивается модель)</p> 			
Старт-задание	<p>(Задание записано на карточках индивидуально для каждого ребёнка и этот же вариант на слайде)</p> <p>- Ребята, на карточках записаны слова в</p>	<p>- Как записали слова?</p> <p>ду б/п сл о/а ны дубы кро т/д кр а/о ты (возможно с объяснением или без;</p>	<p>Учитель фиксирует варианты ответов на доске.</p> <p>Дети оценивают варианты ответов знаками: + -</p>		



	<p>транскрипции. Запишите эти слова буквами, не пропуская ОСП. -Объясните выбор буквы. [дуп] [сланы] [дубы] [крот] [краты]</p>	<p>[дубы]- все звуки в сильной позиции)</p>			<p>- Как выбрать букву для обозначения гласного или согласного звука в слабой позиции? [ _ ]</p> <p>↑</p>
				<p>- Ребята, мы смогли выбрать нужную букву? (нет) - Так мы что писать не умеем? (умеем) - Почему не смогли выбрать нужную букву? (потому что проверять не умеем без словаря) - Так какой возникает вопрос?</p>	

					? буква (модель)
Поисков ое задание	- Вот вам задание в группах: - Пронаблюдайте за сильной и слабой позицией звуков в данной паре слов. Вставьте нужную букву. Докажите способ выбора буквы в этих словах с помощью модели.	Дети вывешивают модели на доску. - проверяю по ЗРП - ?	Выслушиваем версию. Дети оценивают : +- Учитель спрашивает: - Кто согласен? -У кого другое объяснение?	-Что у нас есть для выбора буквы? (Слова со звуками слабых позиций) - Что нам нужно для выбора буквы? (слова со звуками в сильной позиции) - Нам нужны другие слова или те же самые? (те же)	
				-Пришли ли вы к общему мнению, какому? (вставить букву можно используя ЗРП, изменяя число предметов) -Каким способом?	
				- Договорились ли вы о правиле выбора буквы вместо звука в слабой позиции? - Можно им пользоваться? (да) - Раз мы договорились, что предлагаете сделать? (записать в тетрадь открытий).	



				Зв(е,и)зда - зв(и,е)но - п(е,и)ро з(и,е)ма - с(е,и)ло - гла(з,с) - (а,о)кно - горо(д,т) -	
--	--	--	--	--	--

