

Перепёлкина Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри»

Республика Саха (Якутия)

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ ПО УМК
«ГАРМОНИЯ»**

Тема: правописание ь после шипящих на конце имён существительных

Тип урока. Изучение нового материала.

Форма организации обучения. Коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Учебно- методическое обеспечение: УМК «Гармония» 3 класс.

Использование учебника «Русский язык» (авт.М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко), тетрадь-задачник (авт.М.С.Соловейчик), тетрадь для самостоятельной работы (авт.Т.В.Корешкова).

Цели:

1. Рассмотреть правило правописания ь на конце имён существительных после шипящих букв; учить достраивать схему, закрепить способы действий при нахождении изученной орфограммы;
2. Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать, делать выводы;
3. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи при работе в группах,



умение слушать и слышать.

Оборудование:

1. Презентация, проектор.
2. Карточки с заданиями для каждой группы.
3. Перфокарты для индивидуальной работы, и ПК.
4. Предметные картинки для словарной работы, словарь в учебнике.
5. Устный тест на проверку усвоения темы.
6. Мультимедийная гимнастика для глаз.
7. Алгоритм работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент. Подготовка к рабочему настрою.

Ну что? Готовы вы учиться?

Но только надо не лениться

И проявлять терпенье и вниманье,

И честно выполнять заданья.

Запишите число. 16 марта. Классная работа.

2. Минутка чистописания. (Платье, апельсин, осень)

- Какую букву мы пропишем? Отгадайте?

Белка хвостик изогнула,

У пенёчка отдохнула.

Распушила хвост, да так –

Стал похож на... (*Мягкий знак.*)

-Верно, ь, и ь в соединении с другими буквами.

Ь, тье, льс, нь на доске показ

Рассмотрите узоры показа. Какую орфограмму вы узнаете?

-Какую работу может выполнять мягкий знак?



Д. Ь служит разделительным знаком; выступает как показатель мягкости;

Ь у глаголов неопределенной формы (указывает на форму слова)

Пропишите показ.

2. Актуализация знаний.

А) **Индивидуальная работа** с перфокартами. (Ведется параллельно со словарной работой)

Задания:

1ученик-разбор имени существительного как часть речи

2ученик - подчеркнуть имена существительные, вставить пропущенные буквы

3ученик - работа на ПК (определить род существительных)

Словарная работа. (Картинная)

1). Запись под диктовку: альбом, яблоко, товарищ, морковь, медведь, ночь, заяц.

-Поставьте знак ударения, обозначьте безударную гласную.

2) Самопроверка по словарю.

3) Самооценка. Кто поставил себе +, пол плюсика, минус?

-Что объединяет все эти слова? Докажите.

-На какие 3 группы разделили бы слова (учитывая постоянный признак существительного) по родам. Вспомним, как определить род.

-Разделите слова на 2 группы. (Есть ь и нет ь)

3. Возникновение проблемной ситуации.

Сравним слова: *товарищ* и *ночь*. Произнесём

- Обратите внимание, какие звуки стоят на конце слов? Как мы их называем? шипящие звуки (Ж, Ш, Ч, Щ.) Что можно сказать о звуках Ч, Щ? Они мягкие, почему же в слове *товарищ*: нет ь знака, а в слове *ночь*, хотя он мягкий, стоит.

-Какая проблема встает перед нами?

Д. надо узнать, когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет.



Тема: Правописание ь после шипящих на конце имен существительных ж.р.

Цели урока: вывести правило правописания ь на конце имён существительных после букв шипящих, учиться анализировать, сравнивать, обобщать; работать дружно в группах.

4. Открытие детьми новых знаний

Поработаем в группах и исследуем этот вопрос.

Алгоритм исследования

- Выберите капитана, секретаря, спикера.
- Прочтите задание.
- Выслушайте мнение каждого по решению данного задания.
- Примите совместное решение.
- Секретарь оформит решение.
- Спикер представит решение классу.

Прочитайте задание и, обсудив проблему, выполните его. Сделайте вывод, записав его схематично.

Задание

Задание. Найди то, что объединяет слова каждого столбика и отличает их от слов другого,- укажи над ними.

<i>Речь</i>	<i>Грач</i>	<i>ж.р. - ь</i>	<i>м.р. не пишется ь</i>
<i>Ночь</i>	<i>мяч</i>		
<i>Вещь</i>	<i>плащ</i>		
<i>Мышь</i>	<i>малыш</i>		

-Какой вывод помогли сделать эти слова?

Каждая группа выполняет задание на листках. Записывают схематично правило.

Им. сущ. в нач.ф.

(Ж, Ш, Ч, Щ.) ж.р. ь м.р. ь не пишется



Б) Отчет по группам (представитель группы представляет итоги проделанной работы, записывает схематично правило).

Вывод: - Что нужно определить у существительных, чтобы писать или не писать ь на конце шипящих? Род

-Какой вывод по нашей проблеме сделаем?

Д. Мягкий знак после шипящих на конце существительных пишется только в существительных ж.р., а в м.р. не пишется.

- Давайте, сравним ваши схемы с моей. **Схему вывесить на доску.**



Им.сущ.в нач.ф.

(Ж, Ш, Ч, Щ.) ж.р. ь м.р. ь не пишется

5. Работа с учебником (правило)

-Давайте проверим, правы ли мы с вами.

- Сравните наш вывод с сообщением авторов учебника на с. 64.

Вывод: После букв шипящих на конце имен существительных ь пишется только в словах женского рода. В словах мужского рода ь не пишется. Приведите пример: луч, рожь.

Д. Да. В правиле тот же вывод, что сделали и мы.

-Каким алгоритмом вы предлагаете пользоваться, чтобы не допустить ошибки при написании мягкого знака после шипящих у имен существительных?



А) Закрепление способов действий.

Составление алгоритма определения постановки ь знака на конце слов после шипящих. Первый шаг... под диктовку записываю схему

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Узнай часть речи. | 1. ч.р. |
| 2. если это существительное в н.ф., определи род. | 2. сущ., род |
| 3. Если слово ж.р. - ь; м.р. - ь не пиши. | 3. ж.р. - ь, м.р. - ь нет |
| 4. Не знаешь род, обратись к словарю на стр 110. | |

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Игра на внимание.

Если учитель называет слова женского рода, то есть с ь знаком, приседают девочки, мужского рода, то мальчики.

Дичь, ёрш, калач, мелочь, полночь, прыщ, лещ, карандаш.

Мультимедийная гимнастика для глаз.

6. Закрепление изученного материала.

- Пользуясь этим алгоритмом, выполним задания

Б) Работа в парах.

Вам с соседом вместе дружно

Поработать в паре нужно.

Вы задание выполняйте

Нашу тему закрепляйте.

- Соедините начало и конец пословиц. Вставьте пропущенные буквы, определите род существительных на нашу орфограмму. Запишите одну

понравившуюся поговорку. **Проверка фронтальная.**

Хорошую реч.. чем сладкая лож.. **Воспитательный момент**

И год хорош. сутки проч..

День и ноч.. хорошо и слушат.

Лучше горькая правда, когда уродилась рож..

-Как вы понимаете смысл этих поговорок.

В) Самостоятельная работа

Замени одним словом, и запиши в два столбика по родам. Читаю устно.

1. Женское украшение на груди.. (брошь)

2. Морской, речной бывает он... (пляж)

3. Упакованные вещи, которые берут с собой в дорогу. (Багаж)

4. Мамина помощница... (дочь)

5. Маленькое животное с иглами на спине. (Еж)

6. Маленькая, серенькая с хвостиком, пищит... (мышь)

7. Приспособление для отпираания замков. (Ключ)

-Какую орфографическую задачу вы решали, когда записывали отгадки?

-Какое слово имеет несколько значений? Ключ- бьющий из-под земли родник.

Ключ- то, что служит для разгадки, понимания чего-то. Ключ - для отпираания замков.

Проверка по слайду. Самооценка. Рефлексия.

Д) Устный тест на проверку усвоения темы. (Показ ь знака)

Читаю слова, дети показывают ь знак или нет.

Шалаш.., багаж.., тиш.., врач... вещь.., глуш.., душ...луч.

7. Итог урока. Оценивание детей.

-Какое правило мы сегодня узнали?

- Как этим правилом пользоваться на письме?

- Мы достигли цели урока? Обоснуйте ответ.

-Что было интересного на уроке?

-Как вы работали на уроке?



- На каком уровне владею?

- Над чем предстоит работать?

- Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня на уроке в жизни?

Д/з: Упр.507 стр65 знать правило стр64. разъяснить.

Решить орфографическую задачу и записать слова.

Ребята, вы хорошо поработали, спасибо за урок!

