

Павлова Татьяна Владимировна

*Бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа
для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска*

"Санаторная школа-интернат №11"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«Общий круг». Дети садятся в круг. Один из них становится в середину круга и называет какой-нибудь признак, характеризующий его самого. Например: «У меня есть бант» или «Я ношу часы». Те, кто подходит под это определение, выходят в середину круга. Затем другой ребенок становится в середину круга и называет следующий признак. Дети начинают быстро осознавать, что они могут быть во многом схожи и различны.

«В одной лодке» Детям объясняется, что люди иногда не могут определить те конкретные вещи, которые делают их похожими друг на друга. Затем называется какая-нибудь категория. Например, месяц рождения, вид домашнего питомца, количество братьев или сестер, любимая игрушка. Дети должны объединиться в группу с теми, кто попадает под эту же категорию. Игра завершается вопросом «Чему вас это научило?» и обсуждением неосознаваемых людьми сходств и различий.

«Молекулы» По команде ведущего «Пошли!» все играющие начинают хаотично двигаться по классу. Затем ведущий называет какое-то число (не больше 5). Это сигнал для объединения. В соответствии с числом учащиеся

быстро объединяются друг с другом: «2» - по двое, «3» - по трое, и т.д., оставшиеся без группы вынуждены стоять в одиночестве. Затем следует команда «Пошли!», а за ней – новая цифра и новые объединения в группы. Игра продолжается до 10 минут, за это время участники игры успевают объединиться по 5-6 раз. Завершается игра командой «Все!», по которой все участники игры создают общую группу, радуясь достигнутому.

«Моё настроение» Дети становятся в круг и передавая друг другу мягкую игрушку или мячик сравнивают своё настроение с явлением природы: «Моё настроение похоже на... *весёлый дождик, лёгкое облачко, сердитый гром и т.д.*

Как вариант можно сравнивать настроение с цветом (*моё настроение сегодня жёлтого цвета*) или цветами (*моё настроение похоже на кактус, тюльпаны и т.д.*)

«Поиск общего» Цель – обучение умению в разрозненном, несвязном материале находить множество общих элементов. Ведущий наугад называет два слова, мало связанных, например, «дача», «корабль». Учащимся следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Например: изделия человеческих рук, сделаны из дерева, радуют людей и т.д.

«Комплимент соседу» Дети становятся в круг и по очереди говорят друг другу комплименты. (*Какой ты сегодня аккуратный, как ты замечательно ответил, какая у тебя красивая причёска и т.д.*) Повторяться нельзя. Как вариант, можно провести игру «**Комплимент себе**»

Все вышеуказанные приёмы способствуют формированию культуры толерантного общения. Наибольшая эффективность достигается при их комплексном использовании.



Литература:

- 1) Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя. Москва. Эксмо, 2008.

