

*Пайч Алевтина Юлусовна*

*бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 34»*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ "ВОДОЕМЫ" 2КЛАСС  
УМК "ШКОЛА РОССИИ"

**Представление о результатах:**

*Личностные:* формирование ценностного отношения к природе;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Познавательные:* выделять и формировать познавательную цель с помощью учителя;  
анализ и построение схемы строения реки;  
сравнение водоёмов и выбор основания для сравнения.

*Коммуникативные:* умение задавать вопросы, слушать собеседника;  
умение строить аргументированное речевое высказывание.



**Предметные:** выделение существенных признаков водоёмов;  
умение различать водоёмы.

**Цель:** Формирование ценностного отношения к совместной деятельности по выявлению существенных признаков водоёмов и умению их различать по выбранным основаниям; к знанию структурных компонентов реки и умению их называть и находить на схемах.

**Технология:** Личностно-деятельностный подход.

**Оборудование:** Таблицы «Плотина, Водоохранилище», «Канал»; карточки с названиями частей реки (русло, исток, устье, левый берег, правый берег, левый приток, правый приток); атлас Омской области для учащихся начальной школы.

**Учебник:** «Окружающий мир» в 2-х частях, 2 класс, А.А. Плешаков

- М.: «Просвещение», 2011.

**Конспект урока:**

Результат этапа	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Самоопределение к деятельности			
Самоопределение к деятельности Включение в учебную	Организация самооценки к предстоящей	Приветствие. -Проверьте готовность к уроку: учебник пенал	Выполняют самооценку готовности:  -выбор учебных



<p>деятельность</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>самооценка</p>	<p>деятельности.</p>	<p>аккуратность расположения предметов на парте.</p> <p>Оцените свое рабочее место.</p> <p>Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.</p> <p>Я рада, что все самостоятельно приготовились к уроку.</p> <p>Желаю вам удачи.</p>	<p>принадлежностей</p> <p>-аккуратность их расположения на столе;</p>
--	----------------------	---	---

## 2. Актуализация знаний

<p>Ценностное отношение к умению воспринимать задание. Понимание предметного содержания задания.</p>	<p>Повторение системы опорных знаний, понятий.</p>	<p>Беседа</p> <p>-Отгадайте загадки.</p> <p>Не проедешь, не пройдёшь</p> <p>Обойдешь сторонкой.</p> <p>И водицы не попьёшь</p> <p>С синеватой плёнкой.</p> <p>(болото)</p> <p>Шириною широко,</p> <p>Глубиною глубоко,</p> <p>День и ночь о берег бьется.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>-Болото.</p>
--	--	---	--------------------------------------





		<p>доску.</p> <p>-Река, море, пруд, ручей, болото – что это такое? Назовите одним словом.</p>	<p>- Это водоёмы.</p>
--	--	---	-----------------------

### 3. Постановка учебной задачи

<p>Сформулировать и зафиксировать учебную задачу урока.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную задачу.</p>	<p>Учитель сообщает тему урока.</p> <p>-Тема урока – «Водоёмы».</p> <p>- Ребята, вы назвали много водоёмов: реки, озера, моря, озеро, океан и т.д.</p> <p>-Скажите, эти водоемы отличаются друг от друга чем-либо?</p> <p>-Какие еще бывают водоёмы?</p> <p>-На какие две группы можно разделить перечисленные водоёмы?</p>	<p>-Да отличаются в озере стоячая вода, в реке вода течет.</p> <p>- По размеру озеро меньше, чем море.</p> <p>- По размеру море меньше, чем океан.</p> <p>- в море соленая вода,</p>
---	--	---	--



		<p>Почему?</p> <p>-Итак, водоёмы бывают разные.</p> <p><b>Попробуйте определить учебную задачу нашего урока.</b></p>	<p>в реках не солёная.</p> <p><b>- Мы должны узнать на уроке, какие бывают водоёмы?</b></p>
--	--	--	---

4. Решение учебной задачи

<p>Принятие учебной задачи</p> <p>Ценностное отношение к умению самостоятельно определять цель, результат, способ деятельности</p> <p>Умение прогнозировать</p>	<p>Формирование ценностного отношения к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности и.</p> <p>Проверка понимания задания детьми,</p>	<p>-Скажите, а чего на Земле больше морей, океанов или рек.</p> <p>Посмотрите на карту нашей области.</p> <p>-Конечно, рек по численности намного больше, чем морей и океанов.</p> <p><b><u>1. Задание для работы в парах.</u></b></p> <p><b>Представьте себе реку и озеро. Попробуйте объяснить, чем озеро отличается от реки.</b></p>	<p>-Дети высказывают свои предположения...</p> <p>- Мы должны вспомнить, как выглядит озеро и</p>
---	--	---	---



<p>результат, цель, способ деятельности .</p> <p>Умение целеполагать (на уровне принятия практическо й задачи)</p>	<p>включение всех в деятельност ь.</p>	<p>-Как поняли задание?</p> <p>- Что вы должны записать в таблицу?</p> <p>-Что получите в результате?</p> <p>- Как вы должны работать в группе?</p> <p>Приступайте.</p> <p><b>Учащиеся заполняют таблицу, в которой указывают существенные признаки реки и озера.</b></p>	<p>река.</p> <p>- В таблицу мы должны записать отличия реки от озера.</p> <p>- Таблицу с отличиями.</p> <p>- Работать дружно, слушать друг друга, не перебивать.</p> <table border="1" data-bbox="1098 1070 1442 1406"> <tr> <td>река</td> <td>озеро</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	река	озеро						
река	озеро										

5. Самостоятельная работа

<p>Ценностное отношение к умению</p>	<p>Формирова ние ценностно-</p>	<p><b>Предъявление результата</b></p>	<p>Один учащийся читает свои наработки. Другие внимательно слушают и</p>
--	---	---	--

<p>самостоятельно определять цель, результат, способ деятельности</p> <p>Умение прогнозировать результат, цель, способ деятельности</p> <p>Умение целенаправленно (на уровне принятия практической задачи)</p>	<p>го отношения к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности.</p> <p>Проверка понимания задания детьми, включение всех в деятельность.</p>	<p><b>выполнения задания.</b></p> <p>Проверка проводится в форме самоконтроля с последующим дополнением ответов.</p> <p><b>На доске таблица заполняется учителем.</b></p> <table border="1" data-bbox="659 683 1026 1563"> <tr> <td>река</td> <td>озеро</td> </tr> <tr> <td>вытянутая длинная</td> <td>круглое овальное</td> </tr> <tr> <td>вода течет</td> <td>вода не течет</td> </tr> <tr> <td>вода не соленая</td> <td>вода может быть соленая</td> </tr> <tr> <td colspan="2">разные растения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">разные животные</td> </tr> <tr> <td>ледоход</td> <td>нет ледохода</td> </tr> </table> <p><b>2. Скажите, что устроено сложнее река или озеро?</b></p>	река	озеро	вытянутая длинная	круглое овальное	вода течет	вода не течет	вода не соленая	вода может быть соленая	разные растения		разные животные		ледоход	нет ледохода	<p>отмечают у себя сходные признаки, с тем чтобы потом сказать признаки, которые были не названы.</p> <p><b>На доске таблица заполняется учителем.</b></p> <table border="1" data-bbox="1098 654 1481 1534"> <tr> <td>река</td> <td>озеро</td> </tr> <tr> <td>вытянутая длинная</td> <td>круглое овальное</td> </tr> <tr> <td>вода течет</td> <td>вода не течет</td> </tr> <tr> <td>вода не соленая</td> <td>вода может быть соленая</td> </tr> <tr> <td colspan="2">разные растения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">разные животные</td> </tr> <tr> <td>ледоход</td> <td>нет ледохода</td> </tr> </table> <p>- Я, думаю, река.</p> <p>- Я, думаю, озеро.</p> <p><b>Учащиеся читают</b></p>	река	озеро	вытянутая длинная	круглое овальное	вода течет	вода не течет	вода не соленая	вода может быть соленая	разные растения		разные животные		ледоход	нет ледохода
река	озеро																														
вытянутая длинная	круглое овальное																														
вода течет	вода не течет																														
вода не соленая	вода может быть соленая																														
разные растения																															
разные животные																															
ледоход	нет ледохода																														
река	озеро																														
вытянутая длинная	круглое овальное																														
вода течет	вода не течет																														
вода не соленая	вода может быть соленая																														
разные растения																															
разные животные																															
ледоход	нет ледохода																														



		<p><b>Давайте рассмотрим строение реки в учебнике стр. 81.</b></p> <p><u>Работа по схеме на доске.</u></p> <p>Восстанавливают схему на доске.</p> <p>Прикрепляют карточки с названием частей реки в нужных местах.</p> <p><b>Своими словами объясняют значение слов <i>русло, исток, устье, левый берег, правый берег, левый приток, правый приток, течение реки.</i></b></p>	<p>текст в учебнике и находят части реки на рисунке.</p> <p><b>Своими словами объясняют значение слов <i>русло, исток, устье, левый берег, правый берег, левый приток, правый приток, течение реки.</i></b></p>
--	--	---	---

б. Первичное закрепление

Выявление существенных признаков на примере местных	Формирование умения находить по карте Омской области	<p><u>Работа по атласу Омской области для учащихся начальной школы.</u></p> <p>- Найдите реку Иртыш.</p> <p>- В каком направлении она</p>	<p>- На север.</p> <p>- На карте сверху</p>
---	--	---	---



<p>водоёмов.</p>	<p>реки и озера, называть и указывать части реки.</p>	<p>течет?</p> <p>Как вы определили?</p> <p>- Определите правый берег, левый берег.</p> <p>- Прочитайте названия притоков с левой стороны, с правой стороны.</p> <p>- Можем мы по этой карте найти исток, устье?</p> <p>(Информационная справка учителя о истоках и устье р. Иртыш.)</p> <p>-Найдите на карте озера Омской области. Почему одно из них указано розовым цветом?</p>	<p>север, внизу юг.</p> <p>-Иртыш протекает по Казахстану, Казахстан на юге.</p> <p>-По руслу указано направление стрелкой.</p> <p>- Если встать лицом по течению реки, то слева – левый берег, а справа – правый берег.</p> <p>-Дети читают названия притоков и указывают – левый, правый.</p> <p>- Нет.</p> <p>Учащиеся называют озера, находят оз. Эбейты – соленое озеро.</p>
------------------	---	---	---



		<p><b>3. На Иртыше есть водохранилища, каналы? Посмотрите указательные знаки.</b></p> <p><b>-Что это такое тоже прочитаем в учебнике стр. 80</b></p> <p><b>-Какие ещё бывают водоёмы?</b></p> <p>- Что это значит?</p> <p>Водоёмы, которые созданы природой без участия человека - естественные, а, те, которые созданы руками человека - искусственные.</p> <p><b>Внимание учащихся возвращается к началу урока к отгадкам.</b></p>	<p>-Нет.</p> <p>А что это такое водохранилище?</p> <p>А что это такое каналы?</p> <p>-Водоёмы бывают естественные и искусственные.</p>



		<p>Назовите примеры естественных и искусственных водоёмов среди отгадок.</p> <p>(в случае затруднения читаем учебник)</p> <p>-Какие искусственные водоёмы умеет создавать человек, узнаем в учебнике?</p> <p>Стр. 80</p> <p>-Учитель иллюстрирует данный материал рисунками или видеофильмом.</p> <p>-Итак, для чего люди создают искусственные водоёмы?</p>	<p>Пруд – это искусственный водоём.</p> <p>- Река, море, ручей, болото - естественные водоёмы.</p> <p>Дети читают о водохранилище, канале.</p> <p>-Учащиеся рассказывают, что поняли из прочитанного и увиденного.</p>
7. Рефлексия			
		<p>Над какой темой работали на уроке?</p> <p>Какую учебную задачу</p>	



		<p>решали?</p> <p>Какое открытие сегодня сделали на уроке?</p> <p>Какие бывают водоемы?</p> <p>Какое задание хотели бы сделать ещё раз?</p>	
Домашнее задание		Стр. 80 – 83, читать, выучить части реки.	

#### Литература.

1. «Атлас Омской области» для учащихся общеобразовательных школ, Омск: Роскартография, 2000

