

*Осипова Валентина Александровна*

*Муниципальное казённое образовательное учреждение*

*«Колосовская средняя общеобразовательная школа»*

*Колосовского района Омской области*

РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ Р.О. ЗАНКОВА.

ТЕМА «ЧИСЛО И ЦИФРА 3»

**Тема. Число и цифра 3.**

**Цели деятельности:** способствовать ознакомлению с числом и цифрой 3, развитию умения получать число 3 с помощью счета; создать условия для выделения количественных отношений на основе проведения анализа рисунков.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** умеют писать цифру 3, получать число 3 с помощью счета, составлять число 3 из двух меньших чисел, выделять количественные отношения на основе проведения анализа рисунков.

**Личностные:** дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**РУУД:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.

**ПУУД:** используют знаково-символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов.

**КУУД:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.



## Ход урока.

### 1. Орг. момент.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Посмотрите на них. Поздоровайтесь. Глазки все на меня.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться!

Не мешай учиться!

### 2. Сообщение темы и цели урока.

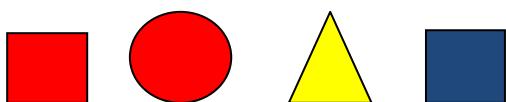
-Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в математическое путешествие. А вот на чем мы будем путешествовать догадайтесь? (просмотр мультфильма)

- Чтобы попасть от одной станции до другой, нужно выполнить предложенные задания. - Чему учатся на математике? Где нам может пригодиться математика? Тогда начнем наше путешествие.

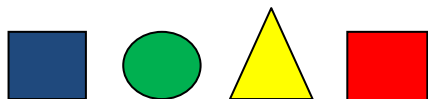
### 3.Актуализация знаний.

#### 1 станция «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ».

Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?



У вас на столах геометрические фигуры. Расположите их так, как на доске. Закройте глаза.



-А теперь посмотрите, что изменилось. Ребята, а как вы думаете, для чего мы выполняли это задание? Отправляемся дальше.

#### 2 станция «ЧИСЛОВАЯ».

-Наш паровозик прибыл **на станцию «Числовая»**. Чтобы проехать дальше, надо выполнить задания. Сейчас я прочитаю вам задачи в стихах, а вы запишите ответы в тетрадях в клеточку. Проверьте. Оцените.

Какое задание можете предложить с этими числами? (составить равенства, неравенства, записать в порядке возрастания и убывания)

Хорошо сейчас мы запишем с вами неравенства и равенства с этими числами. (Работа в паре) Стараемся писать правильно и красиво. Не забывайте о взаимопомощи. (Запись на доске) Все ли равенства и неравенства мы записали? Проверьте себя. А как вы думаете, для чего мы выполняли это задание?

#### **4. 3 станция «Веселая» Физминутка. (паровозик)**

- А теперь наш поезд мчится к самому большому математическому городу.

Едет, едет паровоз,  
Много у него колес,  
Мчится паровоз по кругу,  
Машем мы рукой друг другу,  
Тра-та-та, тра-та-та,  
Занимай свои места!

#### **5. Работа над новой темой.**

- Мы прибыли на **4 станцию «Числоград»**

Ребята, ответьте на такой вопрос. Где мы можем получать знания? (в учебнике)

а) **Откроем учебник на стр. 46 №100.** Посмотрите внимательно на рисунки. Что можно записать, используя количество предметов на рисунке?

Равенство или неравенство? А почему? (одинаковое количество) По сколько? Давайте запишем. А можем ли мы это записать? (нет, потому что не умеем записывать цифру 3) А хотели бы научиться?

*Значит, какая тема нашего сегодняшнего урока. Число и цифра 3.*

Какие цели мы поставим? Чему должны научиться?

Посмотрите на доску, здесь много разных знаков. Каким знаком



обозначается число 3?  $6 + 5 - > 4$  3. А я бы выбрала вот этот знак?

(Это римская запись числа 3) А мы пользуемся какой?

Число 3 обозначается цифрой «3». Их две: печатная и письменная.

Может, догадался кто-то о нашей следующей работе?

б) **Письмо цифры.** Работа в тетради. Стр.25 №53

-Что мы должны помнить при письме цифр, где мы их пишем?

Из каких элементов состоит цифра 3? Я покажу, как пишется цифра

3.(Письмо в воздухе с комментированием)

-Сели прямо, спинки ровно, взяли ручки правильно. Сколько пальцев держит ручку? (3) и мы ищем знания о числе 3, можете запомнить и это. Начинаем писать. Подчеркните цифры, которые у вас получились похожими на образец.

А теперь сможем ли мы записать наше равенство? ( $3=3$ )

*В числовом ряду, куда мы поставим число 3? А кто может назвать числа, в которых есть цифра 3?* **Физминутка**

в) - Где вы сталкивались с числом 3?

Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, совершенством, символом полноты, счастливым числом. Число 3 стало самым излюбленным числом и в мифах, и в сказках. У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трем главным божествам: Солнцу, Луне и Венере. Вспомните сказки, в которых есть число 3. А это о чем? Загадка о светофоре.

-Где устанавливают светофор? Для чего необходимо устанавливать светофор?

Закрасьте так, чтобы можно было продолжать движение?

г) **Работа по учебнику.** Учебник. С. 47, задание №103.

**Чтобы продолжить наше путешествие, мы должны разобраться с движением на рис. Стр.47**

- Что изобразил художник? Сколько на рисунке пешеходов?(3) Как записать это число? Сколько велосипедистов едет направо? (2) Нарисуйте столько же



зеленых кругов. Сколько велосипедистов едет налево?(1) Дорисуйте к зеленым желтые круги. Сколько дорисуем? (1) Что произошло с количеством кругов? За счет чего оно увеличилось? На сколько? Назовите общее количество велосипедистов? (3) Сколько машин едет направо? (4 красн.) Сколько едет налево? (1) Зачеркните столько же кр. кругов. Что произошло с кругами? На сколько их стало меньше? Сколько кругов осталось?(3) Запишите это число. Какие числа получили? Как мы получили число 3? (2 да 1, 4 без 1)

### **5. Итог урока. 5 станция «КОНЕЧНАЯ».**

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы прибыли с вами на последнюю станцию «Конечную» Вы хорошо работали на уроке. Молодцы!

- Вспомните, на каких математических станциях мы побывали?

Какая тема урока была? Чему научились? Достигли ли мы целей?

Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Кр.- я справился со всеми заданиями

Зел. - я затруднялся, но справился.

Син.- мне было очень трудно, мне нужна помощь

