

Орлова Людмила Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

УРОК МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ
"ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (ОБЩИЙ СЛУЧАЙ)"

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: введение алгоритма поразрядного вычитания двузначных чисел.

Задачи:

1. Формировать умение выполнять поразрядное вычитание двузначных чисел.
2. Закреплять умение решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.
3. Воспитывать интерес к предмету и культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия:

- Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;
- Прогнозировать результаты вычислений;



- Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, обнаруживать и устранять ошибки логического характера;
- Оценивать правильность предъявленных вычислений;
- Сравнить разные способы вычислений, выбрать из них удобный;
- Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.

Используемые методы и приемы:

Урок математики включает разные формы деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, работа с моделью, с дидактическим материалом, с учебником, поисковая деятельность, сравнение, самоконтроль, диалоговые формы.

Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века»

Учебник «Математика» 2 класс, Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В., Вентана-Граф в 2-х частях.

Оборудование: дидактический материал - цветные палочки и набор «Считаю до 100», карточки с индивидуальным заданием, наглядное пособие «Учимся писать цифры», карточки - смайлики самооценки.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, прозвенел звонок, начинается урок.
- Прочитайте пожелание на сегодняшний урок. («С хорошим настроением принимайся за работу!»)
- Почему работу надо начинать с хорошим настроением?
- А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать?

(Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу.)

II. Актуализация знаний.

- Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

- Какой сегодня день недели? Какой месяц? Какой по счету месяц?

1. Минутка чистописания.

- В нашем классе 25 человек, поэтому сегодня на минутку чистописания мы запишем число - 25, но прежде мы дадим характеристику этого числа (двузначное, 2 десятка и 5 единиц, для записи этого числа нужно две клетки, «соседи» этого числа 24 и 26, 25 это 20 и 5). Показ записи числа.

- А для чего мы ежедневно выполняем это задание? (ответы детей)

2. Индивидуальная работа.

Задание: одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, разными буквами – разные цифры. Расшифруй примеры и реши их.

$$\begin{array}{r} +A7 \\ \underline{4A} \\ B9 \end{array} \quad \begin{array}{r} _C9 \\ \underline{3Л} \\ 2C \end{array} \quad \begin{array}{r} +2Б \\ \underline{К1} \\ Б7 \end{array}$$

3. Расшифруйте фамилию писателя.

- Решите примеры, запишите ответы в порядке убывания.

$$32 + 8 = \dots \quad E \quad 84 + 9 = \dots \quad O \quad 65 - 7 = \dots \quad C$$

$$17 + 4 = \dots \quad P \quad 50 - 5 = \dots \quad T$$

Ответ: (93, 58, 45, 40, 21 – Остер)

- Кто знает детского писателя Григория Остера?

Г. Остер родился 27 ноября 1947г., советский и российский писатель, сценарист, драматург, заслуженный деятель искусств Российской Федерации.

Детство и юность провел в Ялте. В 1966 году прошёл службу на Северном флоте. В 1982 году закончил отделение драматургии Литературного института им. М. Горького в Москве.

Автор многих произведений для детей, таких как «Сказка с подробностями», «Папамамалогия», «Воспитание взрослых», «Бабушка удава», «Вредные советы», «Гадание по рукам, ногам, ушам, спине и шее». Написал сценарии мультфильмов «38 попугаев», «Попался, который кусался!», «Котёнок по имени Гав», «Обезьянки» и др.

Есть у него книжка, которая называется "Задачник". Вот как сам автор говорит о ней: « Дорогие ребята, эта книжка нарочно называется «Задачник», чтобы ее можно было читать на уроке математики и не прятать под парту. А если учителя начнут возмущаться, говорите: «Ничего не знаем, Министерство просвещения разрешило».

- Сегодня я предлагаю Вам решить задачи из этой книги. Вы согласны? Тогда слушайте задачи, а ответы показывайте с помощью набора «Считаю до 100».

1) Коля свой дневник с двойками закопал на глубину 5 метров, а Толя закопал на 12 метров. На сколько метров глубже закопал свой дневник с двойками Толя?

2) Младенец Кузя орет, как резаный 5 часов в сутки и спит как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни?



3) Сначала Катю пугали две мохнатки, потом им стала помогать еще одна, а после на помощь прибежали еще три. Сколько мохнаток пугало, да так и не смогло напугать Катю?

- Вам понравились веселые задачи Г. Остера? Этот задачник вы можете найти в нашей школьной библиотеке.

4. Работа с набором «Считаю до 100» (подготовительные упражнения перед рассмотрением общего случая вычитания двузначных чисел)

1) Покажите разность чисел: 12 и 5, 17 и 8, 11 и 4, 13 и 7, 10 и 8.

2) Покажите число, на 1 меньше, чем каждое из чисел: 8, 4, 9, 6, 5, 1, 3, 2, 7.

3) Число 5 можно записать так: 6^{\cdot} . Эта запись обозначает $6 - 1$. Какое число означает каждая из записей: 9^{\cdot} , 8^{\cdot} , 4^{\cdot} , 5^{\cdot} , 1^{\cdot} , 2^{\cdot} , 3^{\cdot} , 7^{\cdot} .

III. Постановка цели урока.

- Решите примеры, выполнив запись «в столбик»:

$$\begin{array}{r} + 36 \\ \underline{44} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 39 \\ \underline{20} \end{array} \quad \begin{array}{r} + 58 \\ \underline{13} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 42 \\ \underline{27} \end{array}$$

- Кто справился со всеми примерами? Какой пример вызвал затруднение? Почему? (в числе 42 единиц меньше, чем в числе 27).

- Какую цель поставим сегодня на уроке? (Научиться решать примеры на вычитание двузначных чисел с переходом через десяток)

IV. Открытие нового знания и первичное закрепление.

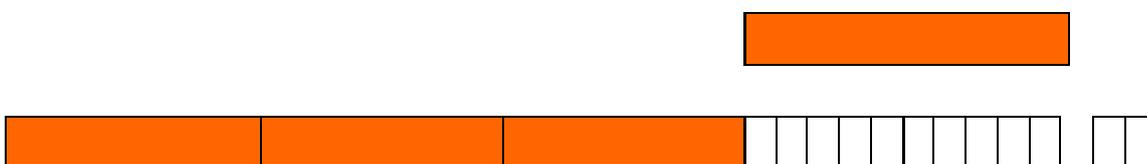
1) Работа с графической моделью (моделирование учебной ситуации с помощью цветных палочек)

- Составьте графическую модель примера: $42 - 27$

- Это поезд из 4 оранжевых и 2 белых «вагонов».



- От него нужно «отцепить» 2 оранжевых и 7 белых «вагонов». Но у нас всего 2 белых вагона. Поэтому возьмем один оранжевый «вагон» (лучше примыкающий к белым) и заменим его 10 белыми «вагонами». Теперь у нас получился поезд, состоящий из 3 оранжевых и 12 белых «вагонов»: число 42 будет выглядеть так.



- От 12 белых «вагонов» «отцепляем» 7, остается 5 белых «вагонов», а от 3 оранжевых «отцепляем» 2.



- Остается «поезд», состоящий из 1 оранжевого «вагона» и 5 белых «вагонов». Он обозначает число 15.



2) Решение примера: $42 - 27$ «столбиком». Единицы пишу под единицами, десятки пишу под десятками. Начинаю вычислять с единиц. Из 2 единиц не могу вычесть 7 единиц, занимаю 1 десяток у десятков, чтобы не забыть над десятками ставлю точку. 1 десяток это 10 единиц, над единицами пишу 10, единицы объединяю. Из 12 вычесть 7 получится 5, под единицами пишу 5. Вычитаю десятки, мы взяли один десяток, осталось 3 десятка, из 3 десятков вычесть 2 десятка получится 1 десяток, под десятками пишу 1. Получилось число 15.

- Продолжите решение примеров «в столбик», с комментированием у доски.

$$\begin{array}{r} .10 \\ -42 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} .10 \\ -57 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} .10 \\ -60 \\ \hline 7 \end{array}$$

V. Зрительная гимнастика. Физкультминутка.

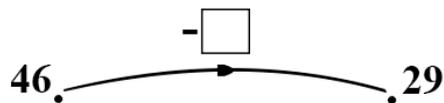
VI. Первичное закрепление.

1) Решение примеров по учебнику № 2, стр. 75.

2) Игра «Машина»- № 6, учебник стр.75 (моделирование учебной ситуации, работа в парах, анализирование)

Карточка – помощница

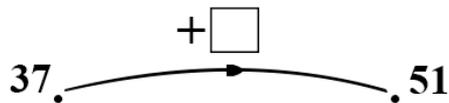
$$46 - \square = 29$$



$$\begin{array}{r} + 29 \\ \underline{17} \\ 46 \end{array}$$

Ответ: 17

$$37 + \square = 51$$

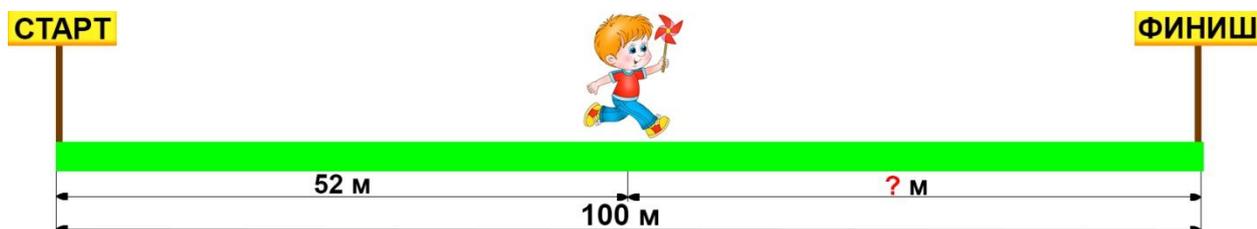


$$\begin{array}{r} .10 \\ - 51 \\ \underline{14} \\ 37 \end{array}$$

Ответ: 14

VII. Повторение изученного.

1) Решение задачи № 7, учебник стр. 75 (Самоконтроль)



Было – 100 м

Пробежал – 52 м

Осталось - ?

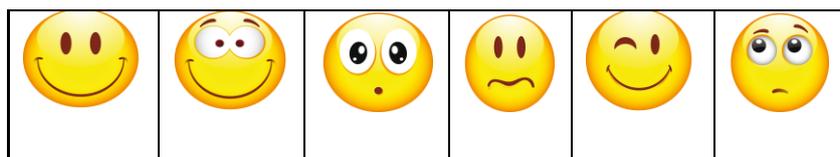
$100 - 52 = 48$ (м) - осталось.

Ответ: 48 метров.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Вспомните, какую цель мы поставили сегодня на уроке? Удалось ли достичь цели? Кто из вас смог сам «открыть» новое знание?

- Оцените свою работу на уроке с помощью карточек - смайликов.



Список используемых ресурсов

1. Математика: программа 1-4 / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Математика: 2 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2012.

3. Г. Остер. Задачник: ненаглядное пособие по математике. М.: Спарк-М, 1998.

4. <http://www.prodlenka.org/>

5. <http://nsportal.ru>

6. <http://festival.1september.ru>

