

*Опойкова Ольга Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3  
города Волгограда*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
"BIG EARTH-LITTLE ME"

для обучающихся 6-го класса к учебнику английского языка  
для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и  
лицеев, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Тема урока: Big Earth-Little Me.

Цель урока: Обучение коммуникативным высказываниям по теме:  
«Как дети могут помочь планете»;

образовательный аспект: активизировать речемыслительную  
деятельность обучающихся по теме: «Как я лично могу помочь окружающей  
среде»;

развивающий аспект: развивать способности к обобщению, логичности  
и аргументированию своего мнения, развитие творческого мышления по  
заданной теме;

воспитательный аспект: научить понимать свою роль в обществе в  
деле сохранения окружающей среды.

Формирование УУД:

Познавательных: научить извлекать необходимую информацию из  
текста, формировать навыки и развивать умения составления высказывания по  
предложенной ситуации на основе наглядной опоры, научить предъявлять  
переработанную информацию в виде творческой работы.



Коммуникативных: развивать умения адекватно воспринимать устную и письменную речь по теме, четко и кратко выражать свою точку зрения, работать в группе.

Регулятивных: формировать навыки самостоятельного поиска проблемы урока и ее формулировки, навыки самоконтроля и самооценки.

Личностных: обучение самоопределению и оценке своей позиции

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материалы и шаблоны к творческой работе на уроке, фломастеры, клей и т.п.

Тип урока: проблемно-диалогический

### **Ход урока.**

#### 1. Организационный момент.

Teacher: Welcome to the lesson! We've learnt much about the environment and the problem it faces nowadays, and today we are going to revise the material we've learnt and find out an important issue that we hardly mentioned. I want you to tell me later what is that important thing that we missed

2. Повторение лексики темы «Охрана окружающей среды» через активизацию речи по опорным сигналам (Приложение №1 презентация «Environmental problems» слайд).

Teacher: What is an environment?

Student 1: Environment is everything that is around us.



Teacher: What are the environmental problems that we face today?  
(листает картинки презентации для опоры к комментариям обучающихся)

Students 2: Plants and factories pollute the air.

Student 3: Cars in the cities produce a lot of fumes and it is difficult for people to breathe.

Student 4: Plants and factories pour waste into the rivers, water become poisoned, fish dies.

Student 5: Sometimes big tankers pour oil in the seas and oceans, birds and fish die because of poison.

Student 6: People cut down forests to make furniture. They damage animals habitats.

Student 7: People dump rubbish and pollute the earth.

Student 8: Greenhouse effect makes climate warmer, these changes can be dangerous for our planet.

3. Создание проблемной ситуации и подведение к формулировке темы и цели урока.

4.

Teacher: Who is to blame?

Students: People, factories plants, cars, tankers...

Teacher: What about you? Do you do harm to the Earth? What can you do to help?

Учитель наводящими вопросами (Ты выносишь мусор? Ты рисуешь на бумаге с обеих сторон? Ты всегда выключаешь свет? А сколько у вас дома телевизоров? Ты закрываешь воду, когда чистишь зубы? и т. д.) заставляет



обучающихся, прийти к заключению, что и они не помогают планете, а маленькая помощь, может тоже стать существенной.

Teacher: Now you can tell me what is our topic for today's lesson?

Students: How we can help the planet!

Teacher: You are right. Let's call it "Big Earth, Little Me"

(записывает тему урока на доске)

5. Обучение чтению с поиском соответствий по теме «British books for children about the environment» (презентация)
6. Учитель объясняет обучающимся, что в Британии и Америке в воспитании детей большое место занимает вопрос о сохранении окружающей среды. Существует много детских книг, которые учат детей, как можно помочь нашей земле.

Teacher: Do we know much about how we personally can help the Earth? Let us see what these books are about.

Обучающиеся получают распечатки (см. Приложение № 2) с кратким содержанием детских книжек, которые они должны соотнести с картинками- обложками английских детских книг в презентации на экране (см. Приложение №3) (matching exercise). Обучающиеся выполняют это задание достаточно быстро, так как лексика им знакома и картинки достаточно наглядны.

В процессе проверки упражнения учитель обращает внимание обучающихся на конкретные примеры, как им можно помочь окружающей среде: например: рисовать на обеих сторонах бумаги, отдавать игрушки и



одежду из которых они выросли, принимать душ, а не ванну, выключать свет и т.д.

7. Заполнение анкеты «How green you are?»

Учитель предлагает обучающимся проверить, насколько они правильно действуют по отношению к окружающей среде. Им предлагается быстро заполнить 10 пунктов анкеты, которую учитель переработал с сайта on-line (Приложение №4) На распечатках есть адрес сайта и обучающиеся могут выполнить такую анкету в режиме on-line с родителями или самостоятельно. Анкета упрощена и переработана учителем так, чтобы можно было на уроке узнать процент своей помощи (т.е. количество отмеченных вопросов последнего пункта приравнивается к процентам: 3 - 30%, 4 - 40% и т.д.)

8. What are these 10 things that we can do? Творческая работа в группах: оформление постера «Do and Don't»

Для подведения итогов урока, обучающимся предлагается в группах по 3-4 человека оформить небольшой постер с обращением к сверстникам под названием “Dos and Don'ts”.

Выигрывает команда, которая успеет назвать больше пунктов (максимальное число 10, по названию детской книжки “10 Things I Can DO to Help My World”

9. Подведение итогов работ.

10. Дети в работе ECO. How kids are saving the Earth. Аудирование: Speech of Severn Suzuki, a 12- year-old environmental activist from Canada at the first international Earth Summit in Brazil, 1992



Учитель рассказывает обучающимся о том, как серьезно могут относиться их сверстники к экологическим проблемам и предлагает прослушать речь 12-летней девочки, выступившей с обращением ко взрослым на международной конференции от имени детской организации по защите окружающей среды, речь которая потрясла весь мир,

(приложение №5 , видеозипизод, сопровождающийся наглядными опорами для лучшего понимания)

11. Контроль понимания прослушанного:

Who is she talking to? Where?

How old is she?

What does she want?

What is she talking about?

Does she worry about future? Why?

Обучающиеся отвечают на вопросы по прослушанному, добавляя ответы более слабых обучающихся.

12. Подведение итогов работы:

Teacher: What have you learnt today? What can you do now?

Обучающиеся говорят о том, что они теперь тоже знают, как можно помочь экологии и приводят примеры личного участия.

13. Домашнее задание:

Напиши свою книжку по экологии для ребенка 5-6 лет и придумай ей название.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Министерство образования и науки РФ/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ/ «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение» , 2011
4. Ф.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», пособие для учителей, Москва, «Просвещение», 2008
5. Е.А. Кузнецова «Универсальные учебные действия на уроках английского языка в начальной школе», 2011
6. Т.В. Старшова «Психотехнические игры как средство формирования УУД на уроках английского языка в рамках внедрения ФГОС нового поколения», социальная сеть работников образования, 2012
7. С.А. Клец «Проблемно-диалогическая технология на уроке географии в 5-м классе//Начальная школа плюс до и после.-2008.№3
8. А.И. Павлова «О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка» /Русский язык в школе.-2007.№8
9. Л.В.Куклина «Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы»: монография/Л.В.Куклина, Н.И. Абрамова. - Ульяновск: УЛГПУ,2006.166
10. О.М. Леонтьева» Деятельностный подход в образовании» О.М. Леонтьева //Школьные технологии.-2007.-№2
11. [www.google.ru](http://www.google.ru) video “The Girl Who Silenced the World for 5 Minutes”

