

Оборин Александр Владимирович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Нытва

Пермский край

TV OR NOT TV(СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР ИЛИ НЕТ?)

Цели урока: *Создать для учащихся необходимые условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством чтения, аудирования и говорения.*

Тип урока: комбинированный

Задачи урока: **Практическая:** активизация навыков и умений по совершенствованию в чтении, аудировании (используя разные стратегии: с частичным пониманием и с полным пониманием прочитанного и услышанного) и говорении по теме урока.

Развивающая: развитие умения инициативного говорения и умения работать в группах, умения делать определённый выбор.

Воспитательная: способствовать развитию интеллектуального потенциала учащихся, воспитание чувства взаимной поддержки и ответственности друг за друга.

Этапы урока	задание	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Warmer Приём «мозговой штурм».	-Hello! I'm glad to meet you. How are you today? -Do you like to watch TV?	Здравствуйте. Я рад видеть вас. - Вы любите смотреть	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

	- What do you like to watch?	телевизор? Что любите смотреть?	
2. Lead in Приём « <i>Верите ли вы, что ...?</i> » 4-5 min	<i>The teacher gives the students statements connected with watching TV</i> - I will read you three statements. In pairs you have to decide if you believe that ... Number 1 The British watch over 26 hours of television each week. Number 2 At some time 94% watch TV during the week. Number 3 TV watching is listed as the 1 most popular activity in British homes.	Учитель зачитывает утверждения, связанные с просмотром телевизора	Уч-ся представляют свои идеи всему классу.
3. Reading “ <i>Jigsaw reading</i> “ Адаптированный приём « <i>Пила</i> ».	I'll give you cards. First, make groups according to numbers. Your task is to read the text, to understand it and give the main idea of it. You have 3 minutes to do the task. - What are the texts about? - Now you must make new groups according to the numbers. The task is to answer the questions using all three texts. You've got 5 minutes. - Well, let's check your answers. - What information from the texts is interesting for you? Why? Were you surprised with some facts? -What idea can unite all the texts?	Учитель раздаёт тексты (1-3), у каждой группы свой текст. Задание: прочитать и определить основную идею текстов. 2) Учащиеся пересаживаются в группы. В каждой группе есть все тексты (1-3). Задание: вместе ответить на вопросы по всем трём текстам. Обобщение впечатлений от текстов: какой единой идеей они объединяются и что интересного они встретили в них. Учащимся	Уч-ся работают в группах с текстами. В новых группах уч-ся отвечают на вопросы по текстам.



<p>4. Listening</p>	<p>There are 5 very popular leisure activities in Britain. What do you think they are?</p> <p>Place these activities in order from most popular downwards, then listen to the tape.</p> <p><i>The T. asks the students what things they can do instead of watching TV. Then the T. pays attention to the board of the class where everybody can see cards with sentences. Students read the activities and choose only 3 more interesting for them.</i></p> <p><i>In 3 minutes the students sit in their groups and discuss everything they have chosen. They have to choose only 3 for the group.</i></p> <p><i>After the discussion groups present their opinions and explain the reason of their choices.</i></p> <p>-Our next step is to choose 3 great things that YOU can do instead of watching TV.</p> <p><i>At the end of the lesson the T. asks the students to remind everything said, read and heard at the lesson and make a decision: TV or not TV</i></p>	<p>предлагается предположить какие 5 видов деятельности могут быть наиболее популярны в Британии. Учащиеся слушают запись и проверяют свои предположения.</p> <p>Учитель узнаёт у учеников о том, что бы они делали в свободное время</p> <p>На доске расположены названия курсов по выбору которые проводятся в школе. Задание: выбрать только 3-4 курса, которые бы заинтересовали учеников.</p> <p>Через 3 минуты ученики рассказываются по своим группам и обсуждают выбранные варианты. Они должны из всех выбрать лишь 3.</p> <p>Группы представляют свои варианты и объясняют, почему они так решили</p> <p>Подводя итоги, учитель просит учеников сделать выбор: смотреть телевизор или нет и объяснить, почему они так решили.</p> <p>Учитель</p>	<p>Выдвигаются предположения. Производят проверку.</p> <p>Учащиеся подходят к доске, делают выбор.</p> <p>Уч-ся в группах обсуждают выбранные занятия и из всех выбирают 3, которые подходят им всем.</p>
<p>5. Speaking Адаптированный вариант приёма обсуждения «Пирамида»</p>			



6. Freer Speaking (говорение) and reflection (рефлексия)	<i>and explain their decisions.</i>	благодарит учеников за работу на уроке.	Уч-ся делают свой выбор и объясняют его.
---	-------------------------------------	---	--

Использованные материалы:

1. УМК «Happy English» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., учебник для 9 класса общеобразовательной школы, М., Просвещение 2008 г. и книга для учителя.
2. карточки с номерами.

