

*Новикова Галина Ананьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №15»*

*г.Усть-Илимск Иркутская область*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «БАКТЕРИИ - ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ»

для учащихся 6 класса

(Учебник Растения.Бактерии.Грибы.Лишайники»

6 класс авторов: И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, В.С. Кучменко)

Цели.

### **Предметные результаты:**

сформировать умение объяснять принадлежность бактерий к особому царству.

### **Метапредметные и личностные результаты:**

#### **Личностные УУД**

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
2. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- 3.

#### **Познавательные УУД**

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.



2. Формирование умения анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника).

### **Коммуникативные УУД**

1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.
2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.

### **Регулятивные УУД**

1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план сравнения(выполнения проекта).



Этап	Содержание, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
<p><b>Орг. момент.</b></p> <p><b>I. Проблемная ситуация и актуализация знаний.</b></p> <p><b>II. Совместное открытие знаний.</b></p>	<p><i>Приветствие учащихся. Момент настройки на урок «Биология – наука очень познавательна. Ваша жизнь за эти знания – будет вам признательна». Ребята докажите, а какие уже полученные вами знания на уроках биологии вам помогут в жизни. А кроме получения биологических знаний чему мы еще учимся на уроках биологии.</i></p> <p><b>I.</b> Показать учащимся следующие продукты( сметана, йогурт, творог, сыр, квашеная капуста) - Что объединяет все эти продукты питания? <i>Учитель выслушивает, лучшая формулировка фиксируется на доске.</i></p> <p>– Ребята, так о чем пойдет сегодня речь? А почему мы их изучаем на уроках биологии? Сформулируйте тему урока. - Как мы можем увидеть бактерии?</p> <p>Поэтому, как их еще называют? - А вы знаете еще каких –нибудь микроорганизмов? К какому царству относят хламидомонаду? Почему же мы бактерии не изучали вместе с хламидомонадой? Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны сделать. -Что значит сравнить? Сделать вывод?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Определяют тему «Бактерии-живые организмы.</i></p> <p>Микроорганизмы. Дети принимают участие в беседе</p>	<p>Учебник, иллюстрирующий материал по теме «Одноклеточные водоросли», «Бактерии» микроскопы, рассол капусты, кефир</p> <p>Стр.191</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p><b>3.</b> Составлять (индивидуально или в группе) план сравнения(выполнения проекта).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Формирование умения слушать и понимать речь других людей</p> <p><b>2.</b> Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при</p>

<p><b>III. Самостоятельное применение знаний.</b></p>	<p>2.– Вспомните, как устроена хламидомонада? Я предлагаю вам выяснить какую форму имеют бактерии и какие у них размеры при помощи микроскопа и рис учебника стр.191</p> <p>Почему они выглядят в виде маленьких точек? (длина 30-100 мкм) <math>1\text{мкм}=0,001\text{мм}</math>. Несмотря на крошечные размеры, общая масса бактерий превышает массу всех других организмов. Как вы это можете объяснить? А форма? А где обитают бактерии? Справка: на <math>1\text{см}^2</math>-кожи человека прекрасно себя чувствуют 40 тыс бактерий. А.ван Левенгук рассматривая под микроскопом каплю слюны увидел огромное количество микроорганизмов и воскликнул: « В моем рту их больше, чем людей в Соединенном королевстве»</p> <p>А где еще мы можем взять информацию о бактериях? <b>Я предлагаю вам заполнить таблицу «Сравнение клетки растений и бактерии»</b></p> <p>Проверяем заполнение таблицы. Какой можно сделать вывод: так почему бактерии выделены в особое царство?</p> <p><b>проблема</b></p> <p>В книге «Проклятие фараонов» Филипп Ванденбург утверждает, что пирамиды и гробницы были благодатной почвой для бактерий. Цепная реакция позволила размножить сохранившиеся в мумии Тутанхамона остатки ДНК микроорганизмов, которые, возможно, и вызвали болезнь, приведшую к летальному исходу. А группа немецких ученых из Мюнхенского университета нашла в легких мумии фрагменты ДНК туберкулезной палочки .</p> <p><b>Проблемный вопрос: Как смогли сохраниться</b></p>	<p>Составляют план сравнения</p> <p>Учащиеся рассматривают бактерии в микроскоп, отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Делают вывод</p> <p>Слушают отрывок из книги</p> <p>Высказывают свои</p>	<p>Учебник стр.189</p>	<p>работе в группе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Формирование умения работать с натуральными объектами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Формирование умения анализировать, сравнивать, факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие.</p>
---	---	---	------------------------	---

	<p><b>бактерии в пирамидах столько лет?</b>  Где вы еще встречались со спорами?  Делают вывод: чем споры растений отличаются от споры бактерий.  Ребята, а зачем необходимо изучать бактерии?  <b>Проблемный вопрос:</b>  «Важнейшую роль в разложении погибших животных и растений играют бактерии гниения.( Шаг 1 ) Как вы думаете, все ли трупы животных и остатки растений разрушаются бактериями? Ответ учеников – да, так как бактерии встречаются повсюду.(Шаг2) Пояснения учителя – в очень сухой почве, например, в песке пустынь, хорошо сохраняются трупы животных. Дайте объяснение этому явлению». В основе рассмотрения данной проблемы лежит анализ причинно-следственных связей (причина бактерии гниения - разрушители погибших животных и растений, следствие - их благоприятная среда влага). Ответ: сухой раскаленный песок пустынь безводен и является неблагоприятной средой для развития бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают (мумифицируются), но не разрушаются.  Выслушиваю мнение. А вот, что еще кроме воды необходимо для жизни бактерий, мы узнаем на следующем уроке.</p>	<p>предположения   <i>(Жизненный опыт.)</i>   Высказывают мнение по проблеме</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>1.</b>Формирование умения анализировать, сравнивать, факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником).  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -Формирование умения слушать и понимать речь других людей</p>
--	---	--	--	--

<p><b>IV.</b> <b>Проверка усвоения первичных знаний</b></p>	<p>- Презентация. По каким признакам бактерии относят к прокариотам? - С какими бактериями вам приходилось сталкиваться в вашей жизни? - Вопросы «Перестрелка»- ребенок из одной гр. задает вопрос любому ребенку из другой.</p>			<p><b>Коммуникативные УУД</b> <b>2.</b> Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. <b>Личностные УУД</b> <b>2.</b> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья <b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>2.</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений <b>3.</b> Создавать схематические модели</p>
---	--	--	--	--



				с выделением существенных характеристик объекта. (Представлять информацию форме таблицы.)
V. <b>Выражение нового знания в новой форме.</b>	формулирование понятий и вопросов. По параграфу 49 составить словарь терминов, Составьте страницу энциклопедии о бактериях с выделением существенных признаков этого царства. , Электронную презентацию «Значение бактерий в природе и для человека»			<b>Регулятивные УУД</b> <b>2.</b> Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
VI. <b>Итог урока. рефлексия</b>	– На какой вопрос мы отвечали на уроке (какую проблему решали)? – Что мы выяснили? Что мы учились делать? – Как вы работали, что удалось на уроке, что нет? Где вам может пригодиться то, что вы узнали или чему научились на уроке биологии?			

### Список используемой литературы:

1. Вилли К. Биология М., изд.»Мир», 1974
2. Грин Н., Стаут У, Тейлор Д. Биология, изд.»Мир», 1993, том 2
3. Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии. М.: Вако, 2003
4. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., «Просвещение», 1995.
5. [wiki.web.ru](http://wiki.web.ru/wiki/Бактерии) ›[wiki/Бактерии](http://wiki.web.ru/wiki/Бактерии)
6. [enc-dic.com](http://enc-dic.com/colier/Bakterii) ›[colier/Bakterii](http://enc-dic.com/colier/Bakterii)

