

Новикова Ольга Владимировна

Скрыльник Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №19"

г. Северодвинск

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА ДЛЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 2  
КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА V11ВИДА И  
УЧАЩИМИСЯ 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Тема:** Составление связного рассказа по теме « Берёста и её свойства»

**Цели:** - педагогическая – создание условий для составления связного рассказа с опорой на план-проект;

- ученическая- овладение умением составлять связный рассказ с опорой на план-проект.

Тип, вид урока: постановка и решение коррекционной задачи.

**Планируемые достижения учащихся:**

**Предметные:** построение связного высказывания с учетом причинно-следственных связей (плана-проекта); расширение словарного запас; подбор прилагательных, образование сложных слов.



### ***Метапредметные:***

*Регулятивные* - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; оценивать результаты своей работы с помощью разноцветных фишек;

*Познавательные* - выступление с сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами;

*Коммуникативные* – интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;

*Личностные:* формирование чувства гордости за свою малую Родину, умение использовать позитивную лексику, передающую позитивные чувства в отношении своей малой Родины..

**Оборудование к уроку:** бланки со схемой проекта; выставка предметов из бересты; спилы берёзы; индивидуальные подносы с кусочками берёсты; маркеры; железный поднос; зажигалка; графин с водой; ванночки; разноцветные фишки для оценивания результатов деятельности (красные, зелёные, фиолетовые); мультимедиапроектор.

### **Сценарий занятия.**

#### ***Организационный момент.***

Дети входят в класс, приветствуют друг друга.

***Введение в тему урока. Актуализация знаний.*** Логопед обращает внимание детей на карту Архангельской области.

Логопед. Ребята посмотрите на географическую карту Архангельской области. Какого она цвета? Чем покрыта её территория?

Дети. *Карта зелёного цвета. Территория Архангельской области покрыта лесами.*



Логопед. Назовите, какие деревья произрастают на территории Архангельской области.

Дети. *В Архангельской области растут: сосна, ель, берёза, осина, рябина, тополь, ольха, лиственница.*

Деревья бывают хвойные и лиственные деревья

Логопед. Отгадайте мою загадку: Зелена, а не луг; бела, а не снег; кудрява, а не голова. Дети. Это берёза.

Определение темы и постановка учебных задач.

Логопед. Действительно, мы будем говорить о берёзе, о том как люди её использовали раньше и в настоящее время. В процессе работы у нас получится план - схема, который поможет нам составить связный рассказ на тему «Берёста. ». (На доске открывается тема занятия.) Посмотрите на тему и постарайтесь поставить задачи на сегодняшний урок.

(На доске опорные слова «узнать, познакомиться, рассказать».)

Дети. *Узнать что-то новое о берёсте и рассказать ребятам, маме, знакомым; познакомиться со свойствами берёсты.*

Логопед. А теперь подумайте, какую задачу вы поставите каждый для себя.

Дети. *Внимательно слушать и правильно отвечать на вопросы, правильно выполнять задания, аккуратно писать, составить рассказ и др.*

Обмен информацией между педагогами и детьми. Выслушивание ответов детей на вопрос, что они знают о берёзе, о берёсте. Дети делятся своими знаниями.



### ***Составление плана-схемы по теме.***

Логопед показывает картинки с изображением берёз:

Присмотритесь к разным берёзам - они не похожи одна на другую. Есть берёзы пушистые, как бы кудрявые, а есть повислые, в народе их так и называют - «плакучие». У пушистой берёзы ветви тянутся кверху, кудрявятся, а у повислой свисают почти до земли, будто она плачет. Молодые веточки плакучей берёзы покрыты смолистыми бугорочками - бородавочками. Листья у обеих берёз тоже разные. У кудрявой похожи на сердечко. А у плакучей заострены ромбиком. Берёзу всегда узнаете по белому стволу. Это единственное в мире белоствольное дерево. Береза является символом России. Кора у берёзы светлая, слоистая. Её называют берёстой.

Логопед. Как народ называет берёзу ?

Дети. *Кудрявая, плакучая, ветвистая, белоствольная, пушистая.*

Логопед: Подойдите к спилам потрогайте руками. Древесина берёзы идёт на дрова. Из неё делают мебель и посуду. Используют очень полезный сок.

Логопед. Подведём промежуточный итог.

Дети. *Берёза произрастает на территории Архангельской области. Это очень полезное и красивое дерево. У него белый ствол. Берёзы бывают кудрявые и плакучие.*

Дети садятся на места и работают с планом-схемой. Схематично рисуют берёзу кудрявую и плакучую. Педагог заполняет схему на доске параллельно с детьми.

Логопед предлагает подготовленным ученикам выступить с сообщением-презентацией (используется мультимедиапроектор).

Первый ученик. *Я расскажу о коре берёзы, которая называется берёста, и о её заготовке. Кора у берёзы называют берёстой. Она светлая, слоистая.*



*Берестяные слои, тонкие, упругие и гибкие. Они легко отделяются друг от друга и защищают берёзу от перегрева. Белая берёста отражает жгучие солнечные лучи. Берёсту получают из берёзы пушистой. Заготавливают её весной до середины мая. Лучшая берёста у берёз с гладким ровным стволом. Её собирают с деревьев, возраст которых должен быть от 20 до 40 лет.*

Логопед. Ребята откройте словарики и прочитайте научное определение «берёзы», «березняка», «берёсты».

**Физкультминутка.** Хороводная игра. Во поле берёза стояла.

Логопед. Давайте познакомимся со свойствами бересты, для этого проведём опыты.

На столе приготовлены полоски бересты, вода в ванночках, зажигалка на железном подносе, карандаши

Логопед. Берём полоску бересты и мнём её в комочек. Что произошло с берестой?

Дети. *Она не мнётся.*

Логопед. Возьмите другую полоску и разорвите её. Каким свойством обладает береста?

Дети. *Она крепкая, не рвётся.*

Логопед. В ванночку с водой опустите полоску бересты и наблюдайте.

Дети. *Она плавает, не тонет.*

Логопед. Значит, береста не намокает.

Логопед. Берём следующую полоску рисуем на ней маркером. Что происходит?

Дети. *На бересте остается след. Значит на ней можно рисовать и писать.*



Логопед поджигает кусочек бересты на железном подносе. Дети наблюдают.

Дети. *Берёста горит.*

Логопед. Это самое опасное свойство бересты. Она легко воспламеняется. Сделаем вывод о свойствах берёсты.

Дети. *Она не мнётся, крепкая, на ней можно рисовать, она не намокает и горит.*

Логопед. Вернёмся к нашим схемам.

Логопед предлагает другому подготовленному ученику выступить с сообщением-презентацией на тему «Свойства берёсты и её использование».

Ученик. *Я расскажу о свойствах бересты и её применении. Берёста обладает такими свойствами: бактерицидным действием, успокаивающим, предохраняет от гниения, даёт энергию, сохраняет следы чернил. Поэтому люди на Руси очень ценили берёсту. Из неё делали обувь, игрушки, украшения. В берестяной посуде хранили масло, сметану, творог, соль. Берёсту использовали для письма. До нас дошли берестяные грамоты – письма и документы. Но у неё есть одно опасное свойство – она горит. (выступление с опорой презентации)*

Педагог с учащимися рассматривают кору, берёсту, смотанную в клубок, изделия из бересты. Заполняют схему; пишут слова ( пушистой берёзы, кора, берёста). Свойства берёсты – рисуют красный крест, подушку, короб для хранения, маркер, пламя. Далее дети сами рисуют схематично изделия, которые можно сделать из берёсты (мебель, посуду, украшения).

Экспериментально мы подтвердили наши рисунки. Ребята, у нас получился проект « Береста и её свойства». Кто желает, опираясь на проект рассказать о бересте и её свойствах.



Опираясь на схему в проекте расскажите о заготовке бересты, её свойствах и применении. Выслушиваются рассказы 2-3 учащихся.

***Подведение итогов урока, рефлексия и оценивание результатов.***

Логопед. Что нового каждый из вас узнал сегодня для себя? Чему каждый из вас научился?

Вспомните, какие задачи стояли перед собой в начале занятия. Кто справился со своей задачей? Кто считает, что нужно еще поработать над выполнением своей задачи?

Оцените с помощью цветных фишек свои достижения на занятии.

**Литература:**

1. Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.– 302с.

2. Архангельская область: Словарь - справочник для младших школьников/Науч. ред. Э.И. Николаева; Отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко.- 3-е изд., перераб. и доп.- Архангельск: ГОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2010.- 130с.

3. Наша Архангельская область: фотокнига к 75-летию региона – издательство «Архангельск» 2012. – (Архангельское областное собрание депутатов) - 150с.

4. Ожегов С.И., Словарь русского языка. Москва, издательство «Оникс» 2005.– 1199с.

