

*Нестерова Мария Генриховна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Костромы "Центр детского творчества  
"Ипатьевская слобода"*

## ИГРОВОЙ ОПЫТ РЕБЕНКА, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Перестройка жизненного уклада, переоценка ценностей, произошедшие в обществе, вызвали повышение родительских требований к образованию дошкольников. Опросы родителей показали, что их тревоги по поводу подготовки к школе, а именно эту прагматическую цель ставят родители на первое место при ранжировании ряда ценностных понятий (общение со сверстниками, ответственность, здоровье, жизнерадостность и другие), связаны с представлениями о его будущем. Родители, как правило, считают, что их детям предстоит жить в обществе, основанном на жесткой конкуренции в профессиональной сфере, на борьбе за выживаемость.

Такая позиция взрослых приводит к недооценке самооценности дошкольного детства, обесцениванию собственно детских видов деятельности, таких, как рисование, танцы, музыка и игра. Без игры невозможно полноценное социальное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Именно игровая деятельность раскрывает для ребенка смысл существования в обществе, смысл общения. Известный русский ученый В.В. Зеньковский считал, что, прежде чем социальные силы человека окрепнут и будут применяться в реальном мире, они должны пройти фазу свободного проявления в игре.



Чему обучается ребенок в сюжетно - ролевой игре? Во-первых включаться в сложный социальный мир взрослых людей. Это и игры в «дочки-матери», и в различные профессии, и т. д. Дети учатся осознавать жизненные ситуации других людей, как свои собственные, понимать смысл поступков, сочувствовать, проявлять эмпатию к другим людям. Во – вторых, посредством игры ребенок осознает свое реальное место среди других людей. Роль, которую он выбрал или ему предложили играющие с ним дети, позволяет ребенку посмотреть на себя со стороны, делает видимым для него реальное положение среди сверстников, фокусирует отношение к нему детей и взрослых. Ребенок делает открытие, которое может стать основой формирования нравственных норм, что желания и стремления других людей не всегда совпадают с его собственными. В-третьих, дети приобретают игровую компетентность, они не спрашивают взрослого как и во что им играть, по каким правилам и с кем. В игре дети учатся уважать себя, повышают свою самооценку. И задача взрослых закрепить у ребенка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности, учитывая то, что этот вид деятельности не должен получать прямую оценку взрослого. Платон в трактате «О государстве» учил внимательно следовать игровому замыслу ребенка и бережно вносить свои коррективы в детские игры. В других видах деятельности ребенку нужна оценка взрослого, как признание его успехов, результата его деятельности. К концу дошкольного возраста дети с помощью взрослых открывают, что социальная жизнь без правил невозможна. Сюжетно ролевая игра возникает тогда, когда ребенок стремится изменить свою позицию маленького, стать социально-значимым лицом, совершать взрослые поступки, выполнять выбранную им роль в мире взрослых. В игре дошкольник впервые учится действовать в плане представлений. И палочка оказывается лошадкой, а кусок ткани превращается в одеяло. В игре ребенок вынужден ориентироваться в сфере человеческих отношений и координировать свои действия в соответствии



с нормами общества. Ценность самой игры для нравственного развития заключается в том, что в ней моделируется, апробируется, проигрывается, осмысливается отношение ребенка к окружающей действительности, в том числе к сверстникам, к игровым персонажам и к себе самому.

Такого типа отношение проходит особую игровую установку: «понарошку», «как будто», которая допускает ролевое проявление ценных качеств личности, черт характера, поступков, действий. Игра дает возможность пережить условную победу, сопровождаемую реальной радостью самоутверждения. Все исследователи, занимающиеся данной проблематикой (Н.Я. Михайленко, Н.Н.Подьякова, Е.Е.Кравцова, Н.А.Короткова, Л.А. Абрамян и др.), на эмоциогенность игровой деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна, определяющая сущность игры состоит в «многообразных переживаниях, значимых для ребенка». Конечно, развитие ценностей ребенка происходит в семье в неигровой повседневной бытовой деятельности. В этом смысле С.Л. Рубинштейн не считает игру ведущей деятельностью, поскольку она не является, по его словам, самой основой его образа жизни и стержнем его личности. Однако в сложившихся условиях само формирование нравственных позиций, ценностей ребенка в современной семье ограничено множеством факторов. Среди отрицательных факторов семейной жизни, препятствующих полноценному личностному формированию ребенка можно назвать как краткость пребывания детей с родителями, чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, так и неумение наладить общение в семье, утрата семейных традиций, распад трехпоколенности семьи, некомпетентность родителей в вопросах воспитания - непонимание закономерностей личностного развития ребенка и несоответствие требований возможностям ребенка. Понимая, что личностное развитие ребенка зависит от факторов неигрового порядка: от условий их жизни и воспитания, от уровня развития общественного сознания, от всей социальной ситуации развития,



включая заинтересованность государства, нам импонирует мнение Л.А. Абрамян, что «именно игровая деятельность с её специфическим замещающим характером, именно ролевое поведение имеют неоценимое значение для развития высших (социальных эмоций) ребенка - определяющих его отношение к окружающему».

Мы изучили отражение ценностей общества в документах по организации воспитательного процесса в ДООУ. В ходе контент-анализа документов ДООУ, нами рассмотрены вариативные программы («Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие») и методические пособия по ним, которые используются в детских садах г. Костромы и г. Радужного Владимирской области. Из ряда документов и методических пособий нами выбраны наиболее часто употребляемые понятия, которые составили ценностный ряд из 30 понятий разработанного нами опросника. В проведенном далее исследовании было опрошено 217 родителей. Среди них 23% от общего числа опрошенных составили отцы. По образовательному уровню 107 родителей имеют среднее специальное образование (49%), 110 человек - с высшим образованием (51%). По возрастному составу опрошенные делятся на категории: от 20 до 24 лет – 45 человек (21%); от 25 до 29 лет – 55 человек (25%); от 30 до 34 лет – 59 человек (27%); от 35 до 39 лет – 55 человек (25%); старше 40 лет – 3 респондента (2%). Из проведенного нами анализа полученных данных следует, что для общества важнее такие ценности как компетентность, терпимость к другим, умение общаться, ответственность, любовь к Родине, успех в деятельности. Для семьи важнее оказались такие ценности, как вежливость, аккуратность, самостоятельность, уважение к труду взрослых, любовь к близким, собственное мнение, уверенность в себе, желание помогать другим, осознание опасности, бережное отношение к вещам. Пересечение ценностей важных для семьи и общества – любовь к близким, уверенность в себе, доброжелательность, интеллект, умение общаться, ответственность,



осознание опасности. Равнозначно мало избирались такие традиционные ценности, как способность соблюдать правила, способность к творчеству, индивидуальность, жизнерадостность, отзывчивость, собственная значимость, сотрудничество (коллективизм), уважение к труду взрослых, открытость в общении. Создается видимое противоречие между большим выбором «умения общаться» и малым количеством выборов «открытости в общении». Мы думаем, что это связано с криминальной обстановкой в современном мире. Это подтверждается тем, что «осознание опасности» выбирает больше половины респондентов.

Хочется заметить, что в игровой деятельности ребенок наиболее успешно приобретает такие ценные качества, как умение взаимодействовать с другими и уверенность в себе, ответственность и доброжелательность, способность соблюдать правила и творчески подходить к поставленной задаче. Таким образом, именно игра, на наш взгляд является школой социализации ребенка дошкольника и той оптимальной средой, в которой ребенок незаметно для себя интериоризирует ценности общества.

