

Назарова Ольга Сергеевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №69»

г. Владимира

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ГОТОВИМ
ВАРЕНИКИ»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о профессии повар;

Познакомить детей со способом приготовления такого блюда как вареники;

Познакомить детей со способом отделения крупы от муки;

Познакомить детей с принципом работы пипетки;

Показать детям возможность практического использования явления инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных);

Уточнить знания детей о свойствах магнита;



Закрепить правильное произношение звуков Р, Рь, Л, Ль в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах;

Научить детей образовывать форму В.п. и Т.п. существительных.

Развивающие:

Развивать ВПФ: наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, воображение;

Развивать фонематический слух;

Развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занятию;

Воспитывать уважение к труду повара;

Воспитывать культуру поведения в супермаркете;

Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи;

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда и сверстников.

Оборудование: картинки с изображением продуктов питания, две корзинки, миски, мука, гречка, сита по количеству детей, стаканы с водой, пипетка, яйца (вареное и сырое), три кастрюльки, картонная плита, фартуки и колпаки поваров по количеству детей, картинки-вареники, ложка картонная с магнитом, мяч, песочные часы.

Ход занятия

I. Орг. момент

Дети встают в круг, и логопед заказывает загадку:

Каждое его творенье -

Просто сказка, объединье,

Мысли, творчества полет.

Тот, кто пробовал, поймет

II. Сообщение темы

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами превратимся в поваров и будем готовить вареники. Кто ел вареники? Что такое вареники?

А еще сегодня мы с вами будем красиво произносить звуки л, ль, р, рь.

III. Дидактическая игра «Поход в супермаркет»

В оборудованном супермаркете разложены картинки: соль, вода, масло, сметана, колбаса, капуста, сыр, повидло, ягоды, творог, колбаса, молоко, картошка, яйца, сок.

Дети должны отобрать в корзинку картинки с изображением тех продуктов, которые необходимы для приготовления вареников и проговорить фразу: Я положил в корзинку....

В конце игры логопед спрашивает у детей:

Чего нам не хватает для приготовления вареников? Дети должны догадаться, что не хватает муки.

IV. Дети садятся за столы и логопед демонстрирует контейнер, в котором смешалась мука и гречка. Логопед спрашивает детей: Что будем делать? Дети дают разные ответы, пробуют отделить муку от гречки пальчиками и замечают, что это медленно. Логопед: Как же это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли у меня на столе каких-либо предметов, которые могут нам помочь. Дети находят сито.

Логопед: Что это? Для чего это необходимо? Как этим пользоваться? Что остается в сите? Что из сита высыпается в миску? Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие попадают сразу в миску?

V. Логопед: Ребята, теперь нам нужно добавить яйца. Логопед достает ячейку с яйцами и сообщает детям о том, что в ячейке есть яйца вареные, а есть и сырые, но на вид они все одинаковые. Ребята, как их можно различить? Дети предлагают разные варианты ответов. Логопед кладет на тарелку сырое и вареное яйцо и крутит их. Когда они начнут быстро вращаться, логопед их останавливает и как можно скорее убирает руки. Ребята, что вы наблюдаете? Дети замечают, что одно яйцо останавливается, а другое продолжает вращаться. Логопед подводит детей к выводу о том, что вареное яйцо неподвижно, а сырое вращается, потому что внутри сырого яйца есть жидкость и она по инерции движется. Затем логопед разбивает перед детьми яйца в доказательство того, что одно сырое, а другое вареное.

VI. Логопед: Ребята, для того, чтобы наше тесто было готово что нужно еще добавить? Дети предлагают разные варианты. Логопед сообщает о том, что необходимо добавить воды. Логопед предлагает детям узнать, можно ли при

помощи соломинки для коктейля перелить воду из одного сосуда в другой. Логопед выставляет перед детьми два стакана – один с водой, другой пустой. Предлагает детям опустить соломинку в воду. Зажать указательным пальцем соломинку сверху и перенести к пустому стакану. Снять палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Логопед подводит детей к выводу о том, что работа соломинки напоминает принцип работы пипетки.

VII. Логопед: Теперь все продукты для приготовления теста у нас есть, можно его замесить.

Пальчиковая гимнастика (Логопед рассказывает стихотворение, дети выполняют действия в соответствии со словами)

Повар горсточку муки сыплет в миску из руки

Подольет воды немножко

Размешает тесто ложкой

Все с яйцом он перетрет

Тесто он руками мнет.

VIII. Физкультминутка с мячом

Логопед: Ребята, мы приготовили тесто, теперь надо подумать какую начинку добавить в вареники.

Проговаривание фразы «Я слепил вареники с.....» (картошкой, капустой и т.д.)



IX. Логопед: Ребята, теперь будем варить наши вареники. Возьмем три кастрюли и поставим на плиту. Ребята, можно ли открывать крышку кастрюли с кипящей водой? Логопед подводит детей к выводу о том, что нужно очень осторожно открывать крышку кастрюли с кипящей водой и ни в коем случае не наклоняться над горячим паром. На столе у логопеда разложены картинки – вареники и ложка с магнитом. На обратной стороне вареников изображены предметы, в названиях которых есть звук Л. Дети при помощи ложки должны перенести вареники в кастрюлю. Некоторые картинки притягиваются к магниту, а некоторые нет. Логопед подводит детей к выводу о свойстве магнита. Логопед предлагает детям разложить картинки-вареники в кастрюли в зависимости от места звука Л в словах. (начало, середина, конец) и проговорить фразу: Я положил в кастрюлю.....

XX. Итог

Логопед: Ребята, мы сегодня потрудились приготовили вареники, а теперь можно и отдохнуть. Логопед предлагает детям спеть песенку.

Мы сегодня не играли,

Мы трудились поварами,

Очень многое узнали,

И ни капли не устали.

Ребята, расскажите, что вы сегодня нового узнали?

Литература:

1.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. – 128с.

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru