

Мусина Светлана Витальевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №98

Орджоникидзевского района городского округа город Уфа

Республика Башкортостан

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Цель: систематизировать знания об имени прилагательном, закрепить умения находить прилагательные в речи, определять число прилагательных, сравнивать его с другими частями речи, развивать внимание, мышление, воспитывать уважение друг к другу, прививать любовь к русскому языку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.

Оборудование: презентация, словари, тетради.

Ход урока

I. Орг. момент

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, Все ль в порядке-

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?



Каждый хочет получить

Только лишь оценку 5!

- Урок начнем с минутки чистописания. Разомнем наши пальчики.

Покачаем ручки в ладошках. Помнем подушки пальчиков.

II. Минутка чистописания.

Сегодня вы будете писать букву **Р, р**. В чем сложность написания?

(правильное прописывание элементов)

Слайд 1

III. Словарная работа

На доске даны слоги

- Соберите из слогов словарные слова. Запишите.

Слайд 2

МЕД ЯЦ СИ ВЕДЬ ЦА РО РЫБ ЗО СО ЛО КА ТА ЗА

КА ЛИ Я

М ...дведь, л...сица, за...ц, з...лотая.

- Какое слово лишнее? (золотая)

- Почему? (Все существительные а это - прилагательное. Не является словарным словом. Проверочное слово - **золото**)

IV. Самоопределение к деятельности.

- Чем прилагательное отличается от существительного? (определение существительного и прилагательного- что обозначает, на какой вопрос отвечает)

- Приведите свои примеры прилагательных и существительных.

- Какие грамматические признаки знаете? (число прилаг)

- Определите число. Поставьте во множественное число.

- Связано ли имя прилагательное с существительным? (да)

- Приведите примеры.

- Как вы думаете какая тема урока? (имя прилагательное.)

- Это новая тема или повторение? (повторение)

- Верно тема урока имя прилагательное. Повторение



- Что вы хотите повторить и закрепить об имени прилагательном? (определение, значение, число, каким членом в предложении является, с какой частью речи связано, правильно употреблять прилагательные в речи, грамотно писать)

V. Работа по теме урока

- Сегодня вам в этом поможет наша гостья. Я прочитаю отрывок из произведения, а вы догадайтесь, о ком идет речь, кто автор, и как называется

Голосом молвит человечьим:

"Отпусти ты, старче, меня в море!

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь."

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года.

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Говорится о золотой рыбке.

- Сегодня к нам пришла Золотая рыбка.

Слайд 3

- Почему автор называет ее золотой? (по цвету)

- Какой частью речи является это слово? (прилаг)

- Как определили? Вспомните алгоритм определения (1. обозначает признак. 2. Отвечает на вопрос какая?.)

- Какие еще признаки прилагательных вы знаете? (по цвету, по форме, по размеру, по характеру и т д)

- Приведите примеры своих словосочетаний со словом ЗОЛОТОЙ? (ЗОЛОТЫЕ РУКИ, ЗОЛОТОЙ ЧЕЛОВЕК)

- Когда говорят ЗОЛОТЫЕ РУКИ? ЗОЛОТОЙ ЧЕЛОВЕК? (Объясняют значение, подбирая синонимы к словам. ЗОЛОТЫЕ РУКИ, ЗОЛОТОЙ ЧЕЛОВЕК – это фразеологизмы. Вспомните что это такое.

ЗОЛОТЫЕ РУКИ- УМЕЛЫЕ РУКИ

ЗОЛОТОЙ ЧЕЛОВЕК – ХРОШИЙ ЧЕЛОВЕК)



1. Работа над словосочетаниями

- Рыбка наша волшебная. Сегодня на уроке она может исполнить ваше желание – грамотно писать, ставить вопросы, различать текст-описание и текст-повествование.

- Каждый из вас нарисовал свою волшебную рыбку и записал какая она.

-Прочитайте свои словосочетания с вопросами к именам прилагательным.

Какая у вас рыбка?

Рыбка (какая?) полосатая

Рыбка (какая?) Пятнистая

Рыбка (какая?) Желтая

Рыбка (какая?) Веселая

Рыбка (какая?) Молчаливая

На доске запись

Слайд 4

Полосатая **полосы,полоска**

Пятнистая **пятна**

Желтая

Веселая **весело**

Молчаливая **молча**

Проворная

Красивая **краше, красна девица**

маленькая

большая **больше**

- Спишите подчеркните орфограммы, подберите проверочные слова.

- Проверка.

- что обозначают эти прилагательные? (признак по цвету, по размеру, характеру)

- На какой вопрос отвечают? (какая?)



- Составьте предложение с этими словами. Разберите по членам предложения. (основа, второстепенные члены предложения - определение.)
Один ребенок пишет у доски.

- Какими частями речи выражены? (сверху пишут часть речи)

2. Письмо по памяти

- Люди придумали большое количество пословиц и поговорок про рыб.

- Прочитайте свои пословицы.

Без костей рыбы не бывает.

В воде рыбы много - всей не выловишь

В реке рыбы много – всю не выловишь.

Дешева рыба - дешева и уха.

И от маленькой рыбки сыт бываешь.

Как рыба в воде.

Крупная рыба в мелкой воде не водится.

Ловись рыбка, и большая и маленькая.

Не учи рыбу плавать.

Рыба гниет с головы

Рыба собирается, где хорошая тина; люди - где хорошие нравы.

Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – земля.

Рыбка мелка, да уха сладка.

Чтобы рыбку есть, надо в воду лезть

На доске появляются пословицы

И от маленькой рыбки сыт бываешь.

Слайд 5

Как рыба в воде.

Крупная рыба в мелкой воде не водится.

Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – земля.

- Объясните значение пословиц. Какая пословица вам понравилась больше всего?

- Письмо по памяти последней пословицы. Проверка.



3. Физ минутка.

4. Развитие речи

- А теперь мы прочитаем текст.

Слайд 6

- О ком этот текст? (не понятно не хватает слов)

- Как вы думаете какое задание? (вставить подходящие по смыслу слова)

- Вставьте подходящие по смыслу слова.

Золотая рыбка живет в **пресном** пруду. Эта рыбка **красно-оранжевой** расцветки. У нее **длинный** хвост, **красивые золотистые** глазки и **небольшой** ротик. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. Тело рыбки покрыто чешуей. Каждая чешуйка похожа на **маленькую золотую** монетку, такая же **круглая** и **блестящая**.

Золотая, пресном, красно-оранжевой, длинный, красивые, золотистые, небольшой, маленькую, золотую, круглая, блестящая.

- О ком этот текст?

- Какой это текст? (текст –описание) Почему так решили?(описывается рыбка, ее внешний вид. Этот текст отвечает на вопрос какой? или какая?)

- Какие слова помогли сделать текст более ярким?(.....)

- Какой частью речи они являются? (прилагательными)

- Выпишите прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определите число.

Проверка.

- А какой еще текст бывает? (Текст –повествование). На какой вопрос он отвечает? (что произошло).

Работа в парах

- Придумайте несколько предложений, которые отвечали бы на вопрос что произошло?. Проверка.

- Ребята, а наша рыбка живет в каком водоеме? (..... .. чистом) **слайд 7**



На доске даны картинки. Обсудите в парах , в каком водоеме могла бы жить наша рыбка? Объясните свой выбор. (Даны картинки с чистыми и грязными водоемами)

5. Подберите к каждому из слов антонимы из словаря

Слайд 8

Чистый, большой, горячий, кислый, мягкий, молодой

- Придумайте предложение с этими словами. Устно.

Солнце горячее, а лед холодный

Подушка мягкая, а земля твердая

VI. Итог урока

Слайд 9

- Вспомните какая была наша цель.

- Что вы теперь знаете об имени прилагательном?

VII. Рефлексия

Слайд 10

Сегодня на уроке я:

- Научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Что мне этот урок дал для жизни?
- Какие задания понравились больше всего?
- Над чем ещё надо поработать?

VIII. Составить кроссворд на тему «Имя прилагательное»

