

Морозова Вера Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани «Лицей № 1»

УРОК «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5
КЛАССЕ НА ТЕМУ: «РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО И
ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЙ ВО 2-М ЛИЦЕ МНОЖЕСТВЕННОГО
ЧИСЛА» (ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА-2100»)

Цели: -научить различать глаголы повелительного наклонения от глаголов изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа;

-научить определять правильное написание –ите и –ете у глаголов этих форм;

-составить и отработать алгоритм различения форм 2-го лица множественного числа повелительного и изъявительного наклонений;

-развить логическое мышление, навыки самоконтроля, зрительное внимание ;

-обогатить словарный запас учащихся.

Ход урока.

1.Самоопределение к деятельности.

Слово учителя.



-Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок, на уроке много гостей, но я думаю, что вы не растеряетесь и будете такие же активные и сообразительные, как всегда. И у нас с вами всё получится. Пожелаем друг другу удачи!

2.Актуализация полученных знаний и мотивация.(Дети отвечают на поставленные вопросы).

Какую большую тему мы с вами изучаем?

(Глагол как часть речи).

Что такое наклонение глагола?

Какие наклонения глаголов вы знаете?

(Изъявительное, условное, повелительное)

Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

Какую орфограмму мы прошли при изучении изъявительного наклонения?

(Правописание безударных личных окончаний глаголов)

Что нужно знать, чтобы правильно написать безударное личное окончание у глагола?(Спряжение, у глаголов 1 спряжения – е, у глаголов 2 спряжения -и)

А что обозначают глаголы в повелительном наклонении?

(После ответов на вопросы учащиеся открывают тетради , записывают число, классная работа).

3.Этап постановки учебной проблемы.

На закрытой доске даны слова, в которых необходимо вставить пропущенные буквы е или и, объяснить правописание. (Учащиеся вызываются по-одному).

пил...шь

уч...м

(он) игра...т

чита...те

ненавид...т

запиш...те

запиш...те

Дети вставляют буквы , исходя из спряжения глагола , и останавливаются на последних словах, возникает затруднение.

Подводящий к проблеме урока диалог учителя:

На какую особенность глаголов вы обратили внимание?

Зачем я написала на доске два ,казалось бы, одинаковых глагола?

Какую проблему обнаружили?

Что нам предстоит сегодня решить?

Как бы вы определили тему сегодняшнего нашего урока?

(Дети самостоятельно формулируют тему урока).

Открывается доска, дети сравнивают свою формулировку с записью, записывают название темы в тетрадь.)



Какова цель нашего урока?

4. Этап открытия нового знания. Что нам нужно сделать, чтобы решить орфографическую проблему?(Понаблюдать над языковым материалом в учебнике). Ученики открывают учебник на странице 147 и выполняют упражнение 612.

Какой вывод можно сделать?

А чтобы не путаться, давайте создадим свой алгоритм различения написания глаголов повелительного и изъявительного наклонений. (Учитель предлагает выполнить задание на конструирование алгоритма, то есть необходимо собрать из готовых «шагов» правильную последовательность) (См. приложение 1.)

Аналогичный алгоритм, заранее подготовленный учителем, раздаётся ученикам.

5.Первичное закрепление. А теперь потренируемся и выполним устно «по цепочке» упражнение 613, письменно упражнение 614.

Потренировались?(Да)

Устали?Волнуетесь? (Немного). Тогда давайте проведём **физкультминутку.**

Выходит один учащийся и проводит разминку:

Поднимитесь, пошагайте,

Попищитесь, постучите,

Покричите, помолчите,

Помашите, потянитесь,

Поморгайте, улыбнитесь,



Посидите, пошепчите,

Успокойтесь и поспите.

А теперь все просыпайтесь

И за дело принимайтесь!

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Каждому ученику раздаётся работа, после выполнения которой учащийся сверяет её с эталоном и выставляет себе отметку.(См.приложение 2).

7.Включение в систему знаний и повторение.

Задание. Сгруппируйте глаголы по наклонениям: изъявительное наклонение-1, условное наклонение-2, повелительное наклонение-3. Составьте по одному предложению с любым глаголом каждого наклонения.

Скажите, скажите, сказал бы, выбросьте, выбросите, выбросили бы, попросил бы, попросите, попросите, поработал, поработал бы, поработай, ответьте , ответите, ответили бы.

Индивидуальное задание для сильных учащихся.

КАРТОЧКА №1

Выполните синтаксический разбор предложения.

Повторите сегодняшнее правило несколько раз, ребята.

КАРТОЧКА № 2

Выполните морфемный разбор (разбор по составу).

Подержите, соберите, пошепчите,помашете

8.Рефлексия деятельности.Что нового сегодня узнали? Что вам в этом помогло?Как можете оценить свою работу?Что было трудно выполнять?

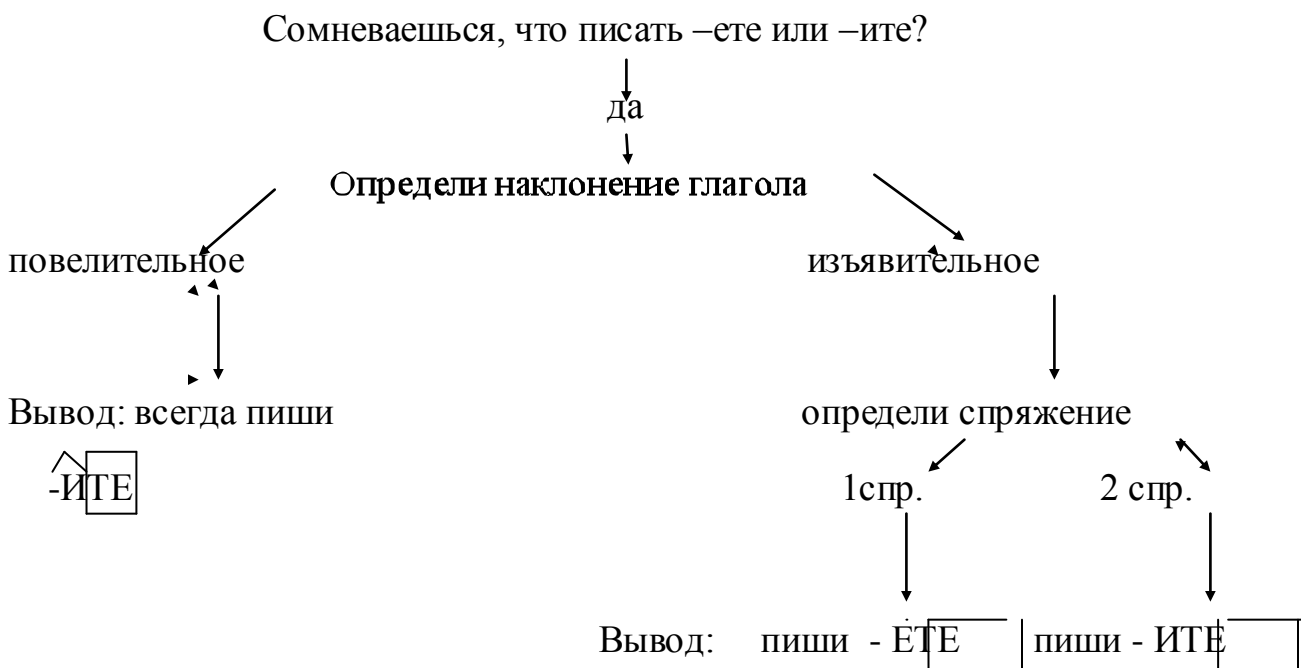
(Учащиеся , используя цветные карточки, оценивают свою работу на уроке, работу своих одноклассников, где каждый цвет означает следующее: красный - плохо разобрал тему или не согласен с отвечающим, жёлтый-остались некоторые трудности или есть добавления к ответу другого, зелёный – на уроке всё было понятно или полностью согласен с отвечающим).



9. **Задаётся домашнее задание:** выполнить упражнение 615, алгоритм выучить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АЛГОРИТМ РАЗЛИЧЕНИЯ НАПИСАНИЯ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО И ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЙ.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. «Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений».

Вставьте пропущенные буквы е и и , обозначьте орфограмму, укажите наклонение глагола.

- 1)Люб...те книги, овладевайте знаниями!
- 2)Почему вы не приход...те вовремя?
- 3)Какое лекарство вы сегодня назнача...те?
- 4)Посет...те обязательно театр.
- 5)Напиш...те сочинение по книге.
- 6)Когда вы напиш...те сочинение, прочитайте его вслух и проверьте грамотность.

7)Отыщ...те значение слова в толковом словаре.

8)Когда вы отыщ...те значение слова ,составьте с ним предложение.

9)Во время зарядки дыш...те ровно.

10)В читальном зале библиотеки говор...те тише.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. «Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений».

ЭТАЛОН. Вставьте пропущенные буквы е и и , обозначьте орфограмму, укажите наклонение глагола.

+1)Люби те книги, овладевайте знаниями!- повел. накл.

+2)Почему вы не приходите вовремя?- изъявит. накл.,2 спр.

+3)Какое лекарство вы сегодня назначаете?- изъявит. накл.,1 спр.

+4)Посети те обязательно театр.- повел. накл.

+5)Напишите сочинение по книге.- повел. накл.

+6)Когда вы напишете сочинение, прочитайте его вслух и проверьте грамотность.- изъявит. накл.,1 спр.

+7)Отыщите значение слова в толковом словаре.- повел. накл.

+8)Когда вы отыщете значение слова ,составьте с ним предложение.- изъявит. накл.,1 спр.

+9)Во время зарядки дышите ровно.- повел. накл.

+10)В читальном зале библиотеки говорите тише.- повел. накл.

Отметка: 5.

Проверь : «5»-10 плюсов; «4»-8-9 плюсов; «3»-7-6 плюсов; меньше 6 плюсов -необходимо серьезно потренироваться.



Литература: Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеев, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучёва. Русский язык. 5 класс. - М., Баласс, 2010

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru