

Минаева Лариса Болеславовна

*Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новотроицкий политехнический колледж»
Оренбургская область, г. Новотроицк*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАОУ СПО
«НОВОТРОИЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одной из актуальных проблем современности является состояние здоровья людей, в том числе и студентов. Только здоровые юноши и девушки могут стать высококвалифицированными специалистами и должным образом адаптироваться в непростых жизненных условиях. Мониторинги здоровья, ежегодно проводимые нашим медицинским работником Созоновой Г.М., подтверждают общую тенденцию, наблюдаемую в нашем обществе в целом – значительное снижение числа абсолютно здоровых детей. Согласно данных медосмотра комиссии городского военкомата из 119 юношей 1993 года рождения нашего учебного заведения только 13% здоровы, из 153 человек 1994 года рождения – 15%. В целом по колледжу из 856 студентов здоровы 17%. Наибольшее количество заболевших приходится на ОРЗ, пневмонии, бронхиты, ангины. Затем следуют болезни опорно–двигательной системы и гастриты. Печальная статистика. Можно ли исправить сложившуюся ситуацию и как?

Перед нами стоит первоочередная задача – сохранить то, что имеем, и добиться улучшения состояния здоровья подрастающего поколения.

Все это подтверждает необходимость применения в учебно–воспитательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий.



Как в нашем колледже на практике внедряются эти технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся?

Поскольку именно преподаватели в учебных заведениях воплощают в жизнь здоровьесберегающие технологии, необходимо, чтобы они сами имели соответствующую внутреннюю позицию и подтверждали ее на деле.

Укрепляя свое здоровье, и тем самым, показывая положительный пример своим воспитанникам, многие преподаватели в течение года посещают группу здоровья, занимаются плаванием в оздоровительном комплексе, который находится рядом с нашим колледжем.

Администрация учебного заведения в рамках мотивации своих сотрудников ежегодно выделяет премии «За здоровый образ жизни».

«Здоровьесберегающие технологии», по определению профессора Н.К.Смирнова, - это все те психолого - педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

Основными компонентами здоровьесберегающих технологий выступают:

- аксиологический;
- гносеологический;
- здоровьесберегающий;
- эмоционально – волевой;
- экологический;
- физкультурно–оздоровительный.

Аксиологический компонент проявляется в осознании студентами высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.



Гносеологический компонент связан с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, различных методик по оздоровлению и укреплению организма.

Здоровьесберегающий компонент включает систему умений, необходимых для нормального функционирования организма, соблюдению режима дня и питания, чередования труда и отдыха, использование оздоровительных факторов окружающей среды.

Эмоционально–волевой компонент включает проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых; необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию своего здоровья.

Экологический компонент учитывает то, что человек как биологический вид существует в природной среде. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий.

Физкультурно–оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии.

Осуществление аксиологического, гносеологического, здоровьесберегающего компонентов особенно активно происходит на дисциплинах ОБЖ, основы медицинских знаний, БЖД, охрана труда. Так на занятиях по ОБЖ в качестве самостоятельной работы студентам выдаются задания по подготовке презентаций, рефератов о вредных привычках, способах продления жизни и т.д. Затем совместно с членами кружка «За здоровый образ жизни» выбираются лучшие работы и представляются на научно – практической конференции, проводимой в рамках недели «Здоровый образ жизни».



Большой вклад по реализации этих компонентов проводит воспитательная служба колледжа во внеурочное время. Совместно с автономным некоммерческим культурно – просветительским объединением «Радуга» осуществляется работа по следующим программам: «Профилактика ВИЧ», «Выбор», «Жизненные ориентиры», «Профилактика вредных зависимостей в молодежной среде». В течение всего учебного года посредством телевизионной установки на первом этаже колледжа показываются презентации и фильмы по пропаганде здорового образа жизни. Студенты колледжа, являясь членами городского волонтерского движения, проводят акции: «Профилактика пивного алкоголизма», «Я выбираю жизнь» и др.

Эмоционально – волевой компонент реализуется прежде всего на дисциплинах социальная психология и физическая культура. Преподаватель Красикова И.М. проводит анонимное анкетирование по адаптации студентов первого курса, о вредных привычках, по проблемам психологического характера. Затем студенты по желанию приглашаются к преподавателю – психологу на индивидуальные беседы и тренинги.

Осуществление экологического компонента происходит на занятиях по основам экологии, экологическим основам природопользования. Преподаватель Сысоева И.Н. регулярно проводит открытые уроки по темам: «Пищевые добавки и здоровье человека», «Комфортные условия жизни людей» и др. Во внеурочное время проводятся экологические субботники.

Физкультурно–оздоровительный компонент активно воплощается на занятиях по физической культуре. Так преподаватель Ракочевич Е.А. проводит анкетирование о том, как студенты проводят свободное время, вовлекает ребят в работу многочисленных спортивных секций, существующих в нашем колледже. Еленой Александровной был проведен открытый урок «Здоровый образ жизни», разработано методическое пособие для работы со студентами с



ослабленным здоровьем в специальных медицинских группах. Все преподаватели физической культуры являются организаторами многочисленных спортивных соревнований и праздников «Золотая осень», «Зимушка – Зима», Кросс Наций» и т.д.

Администрация Новотроицкого политехнического колледжа уделяет большое внимание педагогическим факторам, влияющим на здоровье студентов. Так учебный процесс организуется таким образом, чтобы учебная нагрузка не превышала тридцати шести часов в неделю. Занятия проводятся парами, что сокращает время на приготовление домашнего задания. Соблюдается режим перемен и каникулярного времени. Методическая служба учебного заведения добивается применения преподавателями форм и методов обучения, мотивирующих познавательную активность.

При посещении учебных занятий администрация колледжа отслеживает соблюдение санитарно–гигиенических условий (освещение аудиторий, температурный режим, проветривание помещений и их оформление).

Большое значение для сохранения здоровья обучающихся имеет организация рационального питания. Для этого в учебном заведении функционирует кафе и буфет. Администрация колледжа изыскивает материальные средства для обеспечения бесплатным питанием студентов с тяжелым материальным положением.

Таким образом, благодаря совместным усилиям всего педагогического коллектива Новотроицкого политехнического колледжа происходит реализация здоровьесберегающих педагогических технологий, что является гарантией укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников. И самым позитивным является то, что в этой очень важной работе помощниками преподавателей являются студенты – активисты.



Литература

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., АПК и ПРО, 2002. – 121с.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., АРКТИ, 2003. – 270с.

3. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности выпускника. // Образование в современной школе. – 2005. – 32. – с. 40 – 44.

4. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном воспитательном процессе: научно – практический сборник инновационного опыта. – М., Илекса, 2001. – 400 с.

