

Мерзлякова Надежда Романовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

"Средняя общеобразовательная школа № 56 имени А.С. Пушкина"

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ
«ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ»

УМК «Школа России»

Учебник – «Математика – 2 класс» М.И. Моро, М.А. Бантовой,
Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Тема: «Порядок действий в выражениях со скобками».

Педагогические задачи: познакомить с решением выражений со скобками; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности; личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, записывать условия и решение задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их.

Метапредметные: (регулятивные) формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты

деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра; способны к мобилизации волевых усилий;

(познавательные) формулируют познавательные цели; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

(коммуникативные) эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссии; при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходиться к общему мнению.

Методы и формы обучения: частично – поисковый, индивидуальная, фронтальная, групповая.

Организационная структура урока

I. Вводная беседа

Над какими понятиями мы работали на предыдущем уроке? (Числовые выражения, значение числовых выражений)

Чему мы научились? (Определять значение числовых выражений)

Что необходимо предпринять ещё, чтобы правильно определять значение числового выражения? (Поупражняться, запомнить алгоритм вычислений)

Каким образом мы можем передать своё отношение к обсуждаемой теме? (Вниманием, правильными вычислениями, качеством выполнения заданий)

II. Каллиграфическая минутка

В руки ручки вы возьмите и красиво напишите

Строчку цифр и строчку знаков вы пишете аккуратно,

Так, чтоб было бы приятно к вам в тетрадку посмотреть.

К нам на минутку чистописания пришли цифры... А какие вы узнаете, отгадав загадки



- В класс вошла Марина,

А затем Арина.

А потом пришёл Игнат

Сколько стало всех ребят? (3)

*– посмотри на цифру 3 –
точно ласточка, смотри!*

- Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей? (2)

– два на ножке приседает

И головку наклоняет.

Так красиво шею гнёт-

Прямо лебедем плывёт

Какие числа можно составить из этих цифр? (Однозначные и двузначные)

Запишите ряд чисел в порядке возрастания (2,3,22,23,32,33)

Назовите однозначные (2,3)

Перечислите двузначные (22,33,23,32)

Дайте характеристику двузначному числу, у которого число десятков меньше числа единиц (23) по плану:

– двузначное число: так как для записи использованы цифры: ,

– содержит десятков, единиц.

Соседи числа - , .

К предыдущему числу прибавим получим

От следующего числа вычтем получим

больше чисел: , , .

меньше чисел: , , .



Аналогично даётся характеристика двузначному числу, у которого число десятков больше числа единиц (32).

Заполняем лист самооценки:

Очень старался и доволен выполнением работы – зелёный цвет

Старался, но есть недочёты – жёлтый цвет

Надо ещё постараться – красный цвет

III. Устный счёт

А теперь у нас игра – устный счёт начать пора.

По цепочке мы пойдём нужное число найдём.

1. Работа с карточками:

$$13=7+\square$$

$$14=6+\square$$

$$15=8+\square$$

$$16=8+\square$$

$$17=9+\square$$

2. Развивай быстроту реакции!

Как можно быстрее подчеркнуть в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то число, которое стоит в конце ряда.

5 7 3 2 5 9 0 5 15

10 8 5 3 12 15 30

13 5 23 4 13 29 27

1 10 11 12 3 4 17

5 13 2 6 10 18 30



3.Ну-ка, вместе! Ну-ка, дружно устно сосчитать нам нужно

Работа с сигнальными карточками: 20, 40.

$90-50=$

$50-10=$

$60-20=$

$90-70=$

$80-60=$

$70-30=$

$50-30=$

$40-20=$

Распределить разности на две группы. Работа в тетрадях. Взаимопроверка выполненного.

$90-50=40$

$80-60=20$

$60-20=40$

$50-30=20$

$70-30=40$

$90-70=20$

$50-10=40$

$40-20=20$

Заполняем лист самооценки:

Смекалка, сообразительность помогли, ответы правильные. Я доволен – зелёный цвет

Старался, но некоторые моменты были упущены. Следует обратить внимание – жёлтый цвет

Были существенные недочёты, надо ещё постараться - красный цвет

IV.Сообщение темы и целей учебной деятельности

1.Работа с числовыми выражениями:

$5+2+1=(5+2)+1$

-Рассмотрите запись на доске. Как называется данная запись? (Числовое равенство)

Чем похожа левая часть равенства на правую?

Чем они различаются?

Как бы вы предложили вычислить левую часть.... Правую? (свободные высказывания уч-ся)



Сегодня мы узнаем, в каком порядке выполняются действия в выражениях со скобками. Тема урока так и называется: «Порядок действий в выражениях со скобками».

А помогут разобраться в этом вопросе ваши ровесники. Посмотрите и ответьте на вопрос, в каком порядке выполняются действия в выражениях со скобками?

2.Работа с диском.

Вывод: Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.

3.Закрепление.

а) Фронтальная работа

Комментированное письмо (С.38, №1)

$$\begin{array}{lll} 6+(3+1)= & 8-(2+3)= & (4+6)-3= \\ (6+3)+1= & (8-2)+3= & 4+(6-3)= \end{array}$$

б) Самостоятельная работа

Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$4-1+2=1$$

$$8-5+1=2$$

$$6-3-2=5$$

$$10-4+5=1$$

Проверить свои ответы по образцу:

$$(4-1)+2=1$$

$$8-(5+1)=2$$

$$6-(3-2)=5$$

$$10-(4+5)=1$$

Заполняем лист самооценки:

Умело применил изученное правило, ошибок нет – зелёный цвет

Возникли некоторые проблемы, допустил ошибки – жёлтый цвет.

Ошибок было много, следует повторить правило - красный цвет



V. Физпауза

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

VI. Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения.

Находясь вблизи водоёма, если повезёт, можно что-то и поймать. Нам повезло, мы оказались с уловом! Да каким!

Загадки о рыбке

-Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие, как братья.

Мы за обедом – под столом,

А ночью – под кроватью. (ботинки)

-Пять мальчиков, пять чуланчиков.

Каждый мальчик в свой чуланчик. (перчатки)

-Дом шумит, хозяева молчат. (река, рыбы)

-У родителей, у деток

Вся одежда из монеток. (рыба)

Нарисуй такую же рыбку. (Графический диктант)

Заполняем лист самооценки:

*Задание понравилось. Работал увлечённо. Получилось здорово! –
зелёный цвет.*

Работа интересная, иногда ошибался. Нужно поупражняться ещё –



жёлтый цвет.

Продолжаем наше путешествие к реке.

VII. Фронтальная работа

1. Работа над составной задачей (С.38, №4)

-Как по-вашему, где происходят события, описанные в задаче? (у водоёма)

-Кто отправился на рыбалку? (Дети в сопровождении взрослого)

-Посмотрите внимательно и по рисунку составьте условие, поставьте вопрос к данному условию.

-Сколько детей было в лодке? (5)

-Сколько взрослых? (1)

-Как узнать, сколько человек отправилось на рыбалку? ($5+1=6$)

-Известно ли, сколько человек вышли на берег (2)

-Можем ли мы определить, сколько человек осталось в лодке? ($6-2=4$)

-Сколько действий мы выполнили, отвечая на вопрос задачи: сколько человек осталось в лодке? (2)

-Какую задачу решили: простую или составную? (Составную)

2. Индивидуальная работа

-Решение прямой и обратных задач (с.39, №5)

Длина дорожки бассейна	Уже проплыл	Осталось проплыть	Решение задачи	Ответ задачи
100 м	60 м	? м		
100 м	? м	40 м		
? м	60 м	40 м		

- Взаимопроверка решения задач по образцу:

Длина дорожки бассейна	Уже проплыл	Осталось проплыть	Решение задачи	Ответ задачи
100 м	60 м	? м	$100-60=40$ (м)	Ответ:40 м осталось проплыть
100 м	? м	40 м	$100-40=60$ (м)	Ответ:60м уже проплыл
? м	60 м	40 м	$60+40=100$ (м)	Ответ:100м длина дорожки



Заполняем лист самооценки:

Знаю решение задач, ошибок нет. Рад за себя – зелёный цвет

Допустил ошибки, следует повторить алгоритм решения задач – жёлтый цвет.

Забыл алгоритм решения задач, допустил много ошибок. Следует систематически анализировать условия и вопрос задачи - красный цвет

VIII. Игра «Скала, вода, огонь»

Правила игры. Положите левую руку за спину, а правую- сожмите в кулачок и вытяните вперёд. Цель игры заключается в том, чтобы оба члена одной пары, не сговариваясь, показали правой рукой один и тот же символ: либо оба повернули руку ладонью вниз, либо ладонью вверх. Для этого нужно немного везения, немного интуиции, чтобы угадать, какой символ выберет твой партнёр. В течение 90 секунд вы можете попробовать сделать несколько раз- сколько успеете за отведённое время. Подсчитайте, сколько раз вы с партнёром выбирали один и тот же символ, и сколько разные.

Учащиеся играют, затем подводятся итог игры.

-Поднимите руки вверх (парами) те, кто выбрали правильный план действий и выполнили один и тот же символ.

-Чему может нас научить игра? (Понимать товарища, чувствовать его настроение, предугадывать поступок)

Заполняем лист самооценки:

Игра понравилась. Много было совпадений с товарищем. Интуиция развита хорошо. – зелёный цвет

Играли с интересом. К сожалению, совпадений было мало. Необходимо работать по развитию интуиции, пониманию своих одноклассников.

IX. Работа в парах по готовому плану действий

Геометрический материал (С.39, №7)



-какие фигуры изображены на чертеже? На какие две группы их можно разбить? Найти разные способы

План совместных действий в паре.

1. Определяем роль консультанта и ассистента.
2. Вспоминаем названия геометрических фигур.
3. Соотносим количество углов, сторон в каждой геометрической фигуре.
4. Определяем, можно ли данные геометрические фигуры разделить по данному признаку на группы. Если да, то делим
5. Обращаем внимание на длины сторон многоугольников.
6. Можно ли по данному признаку распределить фигуры на группы? Если да, то как?
7. Советуемся, есть ли ещё какой-то признак, по которому можно разделить фигуры на группы
8. Выделяем особенности, отличия.
9. Обобщаем возможные варианты.
10. Заполняем таблицу.

Признак	Номер геометрической фигуры
Количество сторон и углов	
Треугольники	2,3,7,9
Четырёхугольники	1,4,5,6,8
Длины сторон	
Равносторонние	2,3,5,6
Разносторонние	1,4,7,8,9
Цвет	
Красный	1,4,5,7,9
Синий	2,3,6,8

Проверка по контрольному листу правильных ответов и демонстрация деления фигур на группы

Заполняем лист самооценки:

Работали дружно, результаты совпали с образцом. Мы довольны – зелёный цвет



Старались, но некоторые моменты нами упущены. Далее обратим внимание на существенные признаки – жёлтый цвет.

Были большие недочёты. Следует развивать интуицию, умения договариваться и работать в группе - красный цвет

X. Рефлексия.

1. Беседа - обобщение

- Чему был посвящён урок?
- Какой вид заданий заинтересовал? Чем?
- Какой вид работы показался сложным?
- Чему научились сегодня?

2. Итоги по листам личностных достижений

- Как оцениваете свою работу на уроке?
- Где ты оказался, путешествуя в мире математики
- «Бухта Радости»
- «Залив Успеха»
- «Остров Надежды»
- Ответы каких одноклассников были продуманы, точны?
- Ваш комплимент своим товарищам
- Какие чувства, эмоции испытывал на протяжении всего занятия?

