

Матвиевская Ирина Геннадьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

посёлок Улькан, Иркутская область

«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д] - [Т] В СЛОГАХ, СЛОВАХ,
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ БУКВЫ Д - Т»

Цель: дифференциация согласных звуков [д], [т] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

- Уточнить произносительный и слуховой образ звуков [д], [т] и их артикуляцию.
- Совершенствовать процессы звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза.
- Формировать умение работать со словами-паронимами, составлять с ними предложения.
- Развивать психические функции (память, внимание, мышление), грамматический строй речи.
- Воспитывать контроль над собственной деятельностью, работать в коллективе.

Оборудование: зеркала, ноутбук с проектором, буквы Д – Т на каждого ученика, счетные линеечки, тетради, ручки, карточки с элементами букв.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 слайд).

- Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем (гимнастика для мозга). Дотроньтесь левой рукой до правого уха; правой рукой - левой брови; левой рукой – левую коленку; правой рукой – правого глаза и т.д.



- Молодцы садитесь.

(2 слайд).

- Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать.

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Мы будем проговаривать все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

- Для того чтобы нам красиво говорить мы должны сделать артикуляционную гимнастику. Упражнения – «Заборчик», «Трубочка», «Чистим зубки», «Качели», «Маляр»

- Молодцы вы хорошо поработали и ваш артикуляционный аппарат готов к дальнейшей работе.

2. Основная часть.

(3 слайд)

- Выделите первый звук в картинках.

- Кто догадался, с какими звуками и буквами мы сегодня будем работать на уроке? *(Дети называют звук, а потом букву).*

- Расскажите, характеристику звуков. *(Дети называют характеристику мягких и твердых звуков Д – Т).*

(4 слайд).

- Сопоставьте, эти звуки с буквами. *(Дети называют, то, что нарисовано на картинках, определяют местоположение звука в словах).*

- На что похожа буква Д, (Т).

- У вас на столах лежат карточки, припомните обозначение звуков на письме. Рассмотрите элементы букв и обведите только те из них, которые подходят для букв Д – Т. *(Далее дети работают по карточкам самостоятельно, а затем все вместе проверяем).*

(5 слайд).

- Прочитайте буквы и составьте из них слоги.

- Объясните, какие слоги мягкие, а какие твердые?



(6 слайд).

- Рассмотрите картинки и запишите слова в два столбика: с буквой Д - влево, с буквой Т – вправо. *(Затем проверяем все вместе).*

(7 слайд).

- Прочитайте, слова-паронимы, проанализируйте их по смыслу и по звучанию, отличаются ли эти слова?

- Составьте с ними предложения.

(8 слайд). Физминутка.

Выполнение движений по смыслу.

По дороге мы идем, путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим.

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнём, потом дальше пойдём.

(Далее проводится гимнастика для глаз. Закрытыми глазами нарисовать круг, провести влево, вправо вверх, вниз и т.д.)

(9 слайд).

- А теперь поработаем в тетрадях. Вам нужно вставить в слово недостающий слог –та-, или –да. Работаем самостоятельно. *(При затруднениях используется помощь педагога).*

- Проверяем. *(Дети читают слова по цепочке).*

(10 слайд).

- Прочитайте слова. Составьте словосочетания, выбрав необходимые для этого слова-признаки.

(11 слайд).

- Прочитайте слова, соберите из них предложения. Запишите предложения, выделите в словах буквы Д – Т. *(Сначала дети читают слова, собирают предложение, записывают, а потом проверяют смотря на экран).*

(12 слайд).



3. Итог урока.

- Вот и закончился наш урок. Прочитайте строчку и найдите ошибку.
- Назовите слова, которых звуки Д – Т поменялись местами.

(14 слайд).

Список литературы.

1. Л.И. Гайдина. Л.А. Обухова. Логопедические упражнения. 1 – 4 классы. Москва «ВАКО» 2007г.
2. Е.В. Мизонова. Коррекция акустической дисграфии. Москва 2006 г.
3. Е.В. Мизонова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Москва 2006г.
4. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Москва «АРКИ» 2005г.

Используемые источники.

1. http://www.detkiuch.ru/index/russkaja_azbuka_v_kartinkakh_2/0-58
2. http://www.bomoonlight.ru/azbuka/azbooka_20.html
3. <http://skazles.ru/azbuka/0020.html>
4. <http://www.refsru.com/referat-3603-9.html>
5. <http://www.logoped.ru/pupkna01.htm>

