

*Маракулина Светлана Евгеньевна*

*Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)*

*образовательное учреждение для обучающихся,*

*воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*

*«Харовская специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

*город Харовск, Вологодская область*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

**Тема:** Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 1 глава.

### **Цели урока:**

1. Совершенствовать навык техники чтения в двух формах: вслух и про себя, видеть, понимать и передавать настроение героев, учиться анализировать произведение, уметь выражать свои мысли, чувства.
2. Развивать речь, внимание, память. Коррекция зрительно-слухового восприятия с опорой на память.
3. Воспитывать интерес к чтению, чувство товарищества, взаимовыручки.

### **Ход урока:**

#### I. Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело четко говорим

И тихонечко сидим.

#### II. Психологический настрой учащихся.



Сегодня на уроке нам встретятся упражнения, которые требуют от нас активности глаз, слуха и внимания.

Выполняем следующие команды:

- « брови свести и развести;
- « глаза прищурить, затем широко открыть;
- « губы максимально растянуть в улыбке, а затем поджать;
- « шею максимально вытянуть, затем опустить;
- « плечи максимально свести и развести;
- « руками обнять себя, погладить и пожелать себе успехов на уроке.

### III. Логопедическая разминка.

По воде я плаваю,

По земле хожу.

Я такая славная -

Слов не нахожу!

Есть у вас одна минутка?

Полюбуйтесь! Я ведь... (утка.)

А) про себя;

Б) в полголоса;

В) хором.

Иллюстрация на доску.

### IV. Постановка цели урока.

Сегодня на уроке мы прочитаем 1 часть сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», озаглавим эту часть, поработаем с отрывком из нее. А главной героиней сказки является утка.

V. Работа со слоговыми таблицами разной структуры.

Прочитайте слоги, которые нам встретятся при чтении:

ПОД	СТА	КРЫЛ	ЛАСЬ
НАД	СКО	КРАЛ	ЛОСЬ



<b>НОВ</b>	<b>СЛУ</b>	<b>СТЕК</b>	<b>ЛЫНЬ</b>
<b>ЛИВ</b>	<b>СМИ</b>	<b>ЗВЕЗД</b>	<b>БОРЬ</b>
<b>ПЯТ</b>	<b>КРА</b>	<b>СРЕКТ</b>	<b>НОЧЬ</b>
<b>ЖЕН</b>	<b>СТРА</b>		<b>ЖИЗНЬ</b>

Индивидуальное чтение карточек.

#### VI. Работа над литературным произношением слов.

Обратите внимание, некоторые слова читаются не так, как пишутся:

НЕ'ЧЕГО - [ЕВО]

ВСЕ'ГО' - [ЕВО]

ЛИ'ШНЕГО - [ЕВО]

СВОБО'ДНОГО - [ОВО]

Прочитайте глазами слова и подумайте, какое правило чтения объединяет эти слова? (На конце слов произносится [во], вместо [го]). Запомните это правило и читайте правильно.

#### VII. Сведения о писателе.

Портрет писателя.

Мамин – Сибиряк Дмитрий Наркисович (настоящая фамилия Мамин) (1852— 1912), писатель. Родился в семье бедного заводского священника. В 1866 г. был определён в Екатеринбургское духовное училище. Жил на Урале. Мамин с детства мечтал стать писателем. Мамин-Сибиряк создал яркие картины уральской природы, показал своеобразный уклад жизни и быта на уральских заводах, отразил непримиримую вражду между рабочими и хозяевами. Так же писатель обращался к рассказам и сказкам для детей, ставшим классикой детской литературы («Алёнушкины сказки», «Серая Шейка» и др.). Мамин-Сибиряк внёс значительный вклад в развитие русского литературного языка. Его самобытные и оригинальные произведения самых разных жанров глубоко реалистичны, в них передан дух русского народа, раскрыты его судьба, национальные черты — мощь, размах, трудолюбие, любовь к жизни. Дмитрий Наркисович Мамин–Сибиряк написал



много произведений для детей. Одна из его книг называется «Алёнушкины сказки», из которой мы читаем сказку «Серая шейка». (Иллюстрация.)

Кому знакомо это произведение?

### IX. Чтение и анализ текста.

#### 1. Подготовка к первичному восприятию текста.

Наступление зимы – время перемен не только в жизни людей, но и в жизни растений, животных и птиц. Все растения впадают в глубокий сон. Приникли к земле пожухлые травы. Перелётные пернатые полетели на зимовку, туда, где больше солнца и длиннее день. Сначала улетели кукушки. За ними улетели стрижи, ласточки, мухоловки, горихвостки, трясогузки и журавли. Последними из птиц улетают утки и чайки. Когда воды затянутся льдом, им нечем будет кормиться. Что же гонит птиц с «родной стороны»? ( Зимняя бескормица.)

#### 2. Словарная работа.

Утренники - утренний мороз до восхода солнца, бывающий весной и осенью.

Вожак - утка, летящая впереди стаи, указывающая дорогу.

Косяк - стая птиц, летящих клином.

Утка - водоплавающая птица с широким клювом, короткой шеей и короткими, широко поставленными лапами.

Выводок – птенцы.

#### 3. Чтение учителем.

#### 4. Проверка первичного восприятия.

Кто такая Серая Шейка и почему она не могла лететь вместе со всеми?

#### 5. Работа над текстом по плану.

Читаем первую часть плана «Холодные утренники».(1,2 абзац).

Какие изменения произошли в природе поздней осенью?

Читаем вторую часть «Подготовка к отлету».(3,4,5 абзацы).

Как птицы готовились к отлету?



Читаем третью часть «Отлет».(6,7,8,9,10 абзацы)

Почему плакала Серая Шейка?

Что ее ожидало?

Рассмотрите иллюстрацию, Какой эпизод сказки изображен на ней?

Читаем 4 часть «Одиночество».

Какое настроение было у Серой Шейки? Почему ей было одиноко?

6. Запись плана в тетради.

План.

1. Холодные утренники.

2. Подготовка к отлету.

3. Отлет.

4. Одиночество.

7. Закрепительное чтение про себя.

Прочитайте про себя. Попробуйте пересказать эту часть сказки, пользуясь планом.

8. Пересказ по плану.

9. Итог урока.

Какую сказку читали на уроке?

Кто автор этой сказки?

О ком эта сказка?

Какое настроение у вас после прочтения сказки?

Что будет дальше?

10. Домашнее задание.

Стр.41-43 читать, пересказать по плану.

