

*Львова Яна Игоревна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*"Всероссийский аграрный колледж заочного образования"*

*Московская область, г. Сергиев Посад*

## КОНСПЕКТ УРОКА: «ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

### **ЦЕЛИ УРОКА:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:** формирование профессиональных компетенций; через КМД решить дидактические задачи:

1. Умение умственной деятельности.
2. Умение ситуативного поведения.
3. Сознание содержания темы.
4. Изучить механизм патологии обмена веществ, ее роль в сельском хозяйстве, ветеринарной медицине, обратив внимание на этиологические факторы.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:** развивать потребность к познанию, потребность к общению, потребность самостоятельно мыслить, чувство товарищества, чувство профессиональной ответственности.

**РАЗВИВАЮЩАЯ:** развитие психологических качеств необходимых в профессиональной деятельности (память, внимание, самостоятельное мышление).

**ТИП УРОКА:** изучение новых знаний.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** проблемно-поисковый с применением КМД.

## **ХОД УРОКА:**

1. Организационный момент.
2. Ввод в проблемную ситуацию. Нарушение какого механизма в организме привело к данным последствиям? (СЛАЙД)
3. Обозначение проблемы.
4. Определение темы урока, постановка целей, определение плана и этапов решения проблемы.

## **ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**

1. Локализация патологического изменения.
2. С какими процессами это связано.
3. Этиологические факторы, вызывающие патологию обменного процесса.

Изучение материал по данной теме:

### 1-ый этап. Локализация патологического изменения.

1. Обзор вводного материала.
2. Просмотр кинофильма.
3. Обсуждение кинофильма (КМД).
4. Закрепление изученного материала. Составление опорного конспекта (КМД).

### 2-ой этап. С какими процессами это связано.

1. Задание для самостоятельной работы (КМД):
  - 1.1 Определить по учебнику, какие процессы лежат в основе нарушения обмена веществ.
  - 1.2 Составить сравнительную таблицу «Катаболизм и анаболизм».
2. Защита полученных результатов.

3. Обсуждение проблемы «Может ли измениться обмен веществ у животных под воздействием внешних факторов?»

3. Просмотр кинофрагментов из кинофильмов.

«Нарушение обмена веществ».

4. Обсуждение вопроса «Каковы последствия данной патологии для животноводства».

3-ий этап. Этиологические факторы, вызывающие патологию обменного процесса.

1. Задание для самостоятельной работы (КМД):

- Установить причины развития патологии;
- Заполнить обобщающую таблицу.

5. Закрепление изученного материала, защита обобщающей таблицы, самостоятельные выводы по изученной теме.

6. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.

Такой урок проходит всегда очень оживленно, студенты очень горячо отстаивают свои мнения и в конце урока многие принимают научную точку зрения, но в тоже время не отбрасываются высказанные студентами предположения какими бы наивными и нелепыми они не оказались.

Более того, отмечаю высокую устойчивость, выживаемость их жизненных, обыденных представлений.

Все студенты за урок получают оценки, в зависимости от их активности и вне зависимости от их точки зрения (если она активно защищается и аргументируется).

7. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Установить причинно-следственную связь между этиологическими факторами и видами нарушения обмена веществ.