

Луконина Татьяна Федоровна

Краснокустовский филиал

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мучкапской
средней общеобразовательной школы*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ, VI КЛАСС «В ГОСТЯХ У
ГОРОЖАНИНА XVI В»

Тип: изучение нового материала.

Форма урока: урок – путешествие.

Цели урока:

Обучающие: 1) познакомить учащихся с бытом русских людей в XVI в.
2) выяснить основные занятия горожан, их интересы, вкусы и
сравнить с сегодняшним временем.

Развивающие: 1) развивать историческое мышление, используя
материалы урока; 2) развитие навыков работы в группе, с документами,
использования исторического материала; 3) включать ребят в творческий
процесс.

Воспитывающие: 1) воспитывать любовь к русским традициям и



культуре; 2) воспитывать чувство гордости за историческое и культурное прошлое своего государства.

Основные понятия: подклет, терем (хоромы), горница, трапезная, ложница, платы.

Оборудование: рисунки: «Усадьба XVI века», «Посуда XVI века»; предметы русского быта: чугунок, ложки, горшок, лапти, чашка, гребень, полотенце (вышивка) и т.д.; пластилин, предметы вышивки.

ТСО: компьютер.

Литература:

1. Б. Н. Серов «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» Москва 2003.
2. В. Д. Сиповский «Родная старина». Москва «Современник» 1992.
3. Энциклопедия «История России IX – XVII века». Москва 2003.
4. журнал «Преподавание истории в школе» №7 1998.
5. газета «История» №15 1994.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Деление учащихся на четыре группы.

II. Подготовительный этап.

Эпиграф: «Слава нашей стороне!

Слава русской старине!



А преданья старины

Забывать мы не должны» (Н. Кончаловская)

Вопрос: почему мы должны забывать старину?

Ответить на этот вопрос нам поможет и сегодняшний урок, на котором мы познакомимся с жизнью, занятиями горожанина XVI века, побываем у него в гостях, и проведем с ним целый день.

Тема урока: «В гостях у горожанина».

В конце нашего путешествия мы поделимся своими впечатлениями, выясним, что нового узнали о жизни горожанина XVI века, каким было его хозяйство и занятия.

III. Изучение нового материала.

На доске рисунок «Усадьба XVI века».

Вопрос: что можно рассказать о жизни горожанина XVI века, используя этот рисунок? (ответы учащихся, дополнения каждой группы)

Русские города были деревянными, дома ремесленников - одноэтажные (слайд №1), дома знатных горожан в 2-3 этажа.

Первый этаж называли подклет, т.е. точно под домом, под клетью (запись в тетрадь). Он, единственный, строился каменным.

Вопрос: почему?

Т.к. там хранились продукты, в случае пожара подклет будет цел.

Дом называли терем или хоромы (запись в тетрадь).



Летом в нем было прохладно, зимой тепло, т.к. между бревнами строители укладывали мох, строили из сосны и ели – смолистый запах, осина шла на крышу, т.к. не пропускала воду.

Дома были с резьбой, с фигурами. Окна большие и малые (со слюдой). Это про них загадки: «Кресть – наперекресть, в каждом доме есть»; «Много соседей живут, а никогда не видались» (слайд №2).

Двор был окружен забором. Стволы врывали в землю и заостряли вверх.

Вопрос: почему?

Заходили через калитки, но непременно к воротам приставляли широкую доску- подворотню.

Вопрос: для чего это делалось?

А теперь, зайдем внутрь дома, как же он выглядел? А поможет нам в этом А. С. Пушкин.

Дверь тихонько отворилась,

И царица очутилась

В светлой горнице, кругом

Лавки, крытые ковром,

Под святыми стол дубовый

Печь с лежанкой изразцовой...

Горница – светлое, верхнее помещение (запись в тетрадь).



Задание: Прочитайте литературный материал Н. Кончаловской «Наша древняя столица» (1-2 группы), В. Брюсова «Терем» (3-4 группы)

и ответьте на вопросы:

1 группа: как выглядел старинный дом?

2 группа: каким было внутреннее убранство дома?

3 группа: как проводили свое время русские люди?

4 группа: каким днем было воскресенье в жизни горожан?

День начинался рано. Отсюда «Кто рано встает, тому и Бог дает». Раньше всех вставала хозяйка и давала распоряжения по хозяйству. Завтрака не было, сначала убирали скотину и топили печь. Печь была главной в доме.

Вопрос: почему печь считали главной в доме? (Показ слайда №4)

Задание: Отгадайте загадку (о предметах быта).

1 группа: «Был ребенок, не знал пеленок, стал стар – пеленаться стал» (горшок – чугунок).

2 группа: «Встану рано, пойду к барану, большому носу, глиняной голове» (рукомойник).

3 группа: «Весь мир одевает, а сама нагишом» (игла).

4 группа: «Тело белое, душа льняная, маковка золотая» (свеча).

Эти предметы были нужными в те времена. Например: в чугунках подавали на стол пищу.



Вопрос: почему в чугунках подавали пищу, а не в другой посуде?

Т.к. пища долго не остывала (слайд №5). Посуда была разнообразной.
Работа по рисунки «Посуда в XVI веке».

Физминутка.

К 12 часам семья собиралась обедать. Обедали в трапезной – просторной комнате (запись в тетрадь). В центре трапезной – иконы (слайд №6), огромный стол с лавками. Перед обедом молились, садились по старшинству.

Задание: на столе: чугунок, ложки - деревянные и медные, вилки, горшки, скалка, нож, чашки деревянные и тарелки.

1 группа: выбрать те предметы, которыми пользовались в XVI в.

2 группа: прокомментировать выбор 1 группы.

На столе: картошка, пшено, рис, свекла, лук, греча и т. д.

3 группа: выбрать – что использовали в пищу в XVI веке.

4 группа: прокомментировать выбор 3 группы.

После обеда все спали. Спальня называлась – ложницей (запись в тетрадь).

После сна занимались делами. Девочки - шили, вышивали. В доме был запас тканей в кусках, т.е. платов (запись в тетрадь, слайд №7). Отсюда название – платок, платье. Мальчики помогали мужчинам во дворе, вырезали разные предметы.



Ужин был в шесть часов вечера. Солнце заходило за горизонт на юге, еда называлась южной, отсюда ужин. В восемь часов сон.

Задание: звучит русская народная песня;

- по 1 девочки из 1-2 группы пробуют вышивать.

- по 1 мальчику из 3-4 группы пробуют сделать игрушку из пластилина.

Все группы читают отрывок из Домостроя «Как устроить дом хорошо и чисто».

Вопрос: что мы можем сказать о жизни горожанина и его хозяйстве XVI века?

Жизнь горожанина представляла натуральное хозяйство, все для себя изготовлялось в своей усадьбе, жизнь протекала размеренно, главными событиями были церковные праздники, воскресные дни.

Ребята, обратимся к нашему эпитафю, почему же мы должны знать преданья старины?

IV. Домашнее задание: Написать сочинение–миниатюру «Как я побывал(а) в гостях у горожанина».

V. Закрепление пройденного материала.

Задание: каждая группа получает по одному предмету старины, нужно объяснить, где применялся этот предмет, для чего.

Задание: группы получают сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Морозко».



Какие эпизоды отражают жизнь горожан?

VI. Рефлексия.

Учащиеся подчитывают жетоны, которые они получили за работу. По результатам подсчета лучшая группа награждается. Награждаются и наиболее активные учащиеся.

Учащиеся оценивают и сам урок: если урок был интересным поднять красный жетон, а если обычный – синий.

