

Лазарева Валентина Ивановна

Муниципальное казенное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск»

Иркутская область, город Нижнеудинск

КОНСПЕКТ ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК» («СОВРЕМЕННАЯ ДРЕВНОСТЬ»)

Тип урока – урок решения частных задач с применением открытого способа

Цель урока – формирование способности обучающихся к выбору открытого способа действия

Задачи урока:

1. Формировать систему знаний о государствах Древнего Востока, обобщить и систематизировать ранее полученный материал, закрепить основные ведущие идеи темы «Древний Восток»
2. Формирование и развитие умений: повторять значительный теоретический материал, применять знания в новой ситуации, выделять главное, обобщать, устанавливать логическую связь, оценивать свои возможности, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока;
3. На примере истории и культуры стран Древнего Востока воспитывать в детях чувство прекрасного, уважения к вкладу каждого народа в мировую историю, прививать им нормы морали, показать непреходящее значение наследства древних цивилизаций в современном мире.

Формирование УУД:



Метапредметные:

Познавательные – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные – Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Личностные:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

1. Организационный момент: актуализация знаний и мотивация обучающихся.

Звучит мелодия из индийского фильма “Танцор диско”, китайская «Вишня», египетская, еврейская

? Мелодию, какой страны вы услышали? (ответы обучающихся).

? Почему мелодию именно этих стран я включила? (закончили большой раздел учебника)



? Какие еще страны относятся к Древнему Востоку?

Понятие «Древний Восток» – понятие относительное. Название это было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно были восточными.

Древним Востоком называют страны Азии и Северо-Восточной Африки, в которых несколько тысяч лет назад люди перешли от первобытнообщинного строя к классам и государству.

(Древний Египет, Финикия, Урарту, Сирия, Ассирия, Междуречье, Вавилонское царство, Персидское царство).

На предыдущих уроках вы познакомились с цивилизациями Древнего Востока. Но сегодня мы посмотрим на эти цивилизации не на как очень древние, а на почти что нам современные. Ведь то, что они нам оставили в наследство, используется нами и сейчас. Поэтому и тема нашего сегодняшнего урока: «Современная древность».

Китайский мудрец Конфуций говорил

«Народ можно принудить к послушанию, но его нельзя принудить к знанию».

Как вы понимаете? Для чего вам знания?

Какие учебные задачи вы поставите на ПОУ? Вам поможет памятка:

- 1 Нам необходимо повторить _____ (основные ведущие идеи темы)
2. Вспомнить _____ (даты исторических событий, имена исторических деятелей, термины)
- 3.Закрепить _____ (полученные знания)
- 4.Развивать умения сравнивать, _____ (делать выводы, воспроизводить полученную информацию) применять знания
5. Воспитывать уважение (к вкладу каждого народа в мировую историю, к истории, традициям, культуре Древнего Востока)

Перед нами задача не просто повторить ранее изученный материал, а систематизировать, углубить свои знания, проверить, насколько они прочны, смогут ли они быть тем фундаментом, на котором мы в



дальнейшем будем строить многоэтажный дом открытий истории Древнего мира.

Свои знания вы будете оценивать каждый в Листах достижений, а работу в группе будет оценивать жюри.

Повторим Правила работы в группе:

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.

Представление команд.

Итак, отправляемся в путешествие.

1 станция – «Географическая»

❖ **Отметить на карте:**

1 гр. – Египет, Двуречье 2 гр. – Финикия, Ассирия

3 гр. – Ассирия, Персия 4 гр. – Индия, Китай

(По 1 чел. – у доски, описать геогр. положение страны)

Установить соответствие: страна – река (интерактивная доска)

Египет- Нил Двуречье – Тигр, Евфрат

Финикия – Вост. поб. Сред. Моря Ассирия- верх теч. Тигра

Персия – Персидский залив Индия – Инд и Ганг

Китай- Хуанхэ и Янцзы Палестина – Иордан

В Листе достижений:

+ все знаю, могу показать другому,

*** немного ошибся,**

- ничего не знаю



2 станция – Черный ящик.

❖ Проверка домашнего задания:

принести вещь, предмет, пришедший к нам из древности, из стран Древнего Востока

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. **(Чай).**
2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. **(Рис).**
3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. **(Бумага)**
4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. **(Сахар)**
5. Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? **(компас)**



б. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? **(шелк)**

3 станция – Литературная

Угадай, из какого произведения отрывки:

Задание:

Определите откуда эти строки?

I команда

“Пиши рукой своей, читай ртом своим,
Советуйся с теми, кто знает больше тебя...

Иначе будут бить тебя.

Уши мальчика на спине его,
Он слушает, когда его бьют”.

(Поучения школьникам в Древнем Египте)

“Из древесных стволов и каменных глыб,
обезьяны за несколько дней построили
громадный мост на остров и вступили на Ланку.
Впереди войска шли Рама и его брат.
Завязалась долгая и кровопролитная битва с демонами.”.

(Поэма “Рамаяна”. Индия) 7

“Если кто срежет рабу клеймо, тому должно отрезать пальцы.
Если человек причинит смерть чужому рабу, он должен отдать себя за раба”

(Законы Хаммурапи. Вавилон)

«Вот меч. Рассеките ребенка и отдайте каждой половине.»

(Легенда о Суде Соломона)



4 станция-

Распределить на 2 группы: Двуречье и Египет

5 станция- Знатоки дат

Сколько лет назад это было?

6 станция- Исторические деятели

7 станция- орфографическая Исправь ошибки

8 станция – Искусство

Из какой страны произведение искусства и культуры?

(пирамида, финикийские маски)

9 станция Тестовая

Тест с взаимопроверкой.(6 вопросов)

Итог урока:

Давайте подведем итог работы и сделаем выводы. На уроке мы выделили много особенностей развития государств Древнего Востока, а что же их объединяло?

Вставим пропущенные слова в тексте.

Более 5 тысяч лет назад появились первые _____ (государства). Ранние цивилизации возникли в долинах _____ и поэтому их называли _____.

Во главе государства стоял _____ (царь, правитель). Власть его передавалась (по наследству). Люди не были равны, во всех странах существовало _____ (рабство). Центрами развития культуры, знаний, ремесла были _____ (города).

Подведение итогов работы. Рефлексия.

Для визуальной аналитической мотивации: путем поднятия рук, ответить на вопросы:

- Кто сегодня доволен собой на уроке?
- Кто считает, что мог бы работать лучше?



- Кто стал больше знать, чем в начале урока?
- Кто устал?
- Кто расстроен?
- Кому было тяжело?
- Кому было не трудно?
- Нужно ли проводить подобные уроки?
- С какими науками «дружит» история? (мат, рус., геогр., литер., ИЗО)

Предполагал до урока	Сегодня мне удалось	Пожелаю себе на будущее

Домашнее задание:

1. Напишите в своей рабочей тетради ответ на вопрос:
Как, по-вашему, что лично вы и люди вообще должны знать по истории Древнего Востока? Почему?
2. Составить Кроссворд по теме или Викторину (по желанию).

