

Лахно Елена Николаевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 804*

УРОК РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. 3 КЛАСС.

ТЕМА: «НОС – ЧАСТЬ ЛИЦА. ЗНАЧЕНИЕ НОСА В ДЫХАНИИ
ЧЕЛОВЕКА»

Цели:

- образовательная: продолжить формирование понятия «нос – часть лица» и конкретизировать представление о роли носа в дыхании человека
- коррекционная: развитие операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей, развитие активного словаря, внимания и памяти
- воспитательная: воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание экологических и гигиенических навыков

Оборудование: видеоматериал, таблица «Органы дыхания», дидактическая игра «Мой дом и окружающая среда», карточки со словарными словами, разрезная таблица.

Ход урока.

- 1. Орг. момент.**
- 2. Актуализация имеющихся знаний.**

Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке (*о носе*).



Правильно. А теперь давайте проверим, что вы запомнили из прошлого урока. Вам сейчас будут предложены карточки с несколькими вариантами ответов, вы должны выбрать только правильные.

Нос – часть лица

Нос – часть туловища

Носом мы дышим

Носом мы видим

Носом мы различаем запахи

Носом мы различаем вкус

Нос – платок

Нос – рукав

Дети по очереди выбирают правильные ответы, дают объяснения. Ученик зачитывает получившийся рассказ.

3. Новый материал.

Ребята, нос является органом дыхания. Но это не единственный орган дыхания. Есть еще органы дыхания, но они находятся внутри человека. Их не видно, а нос мы можем увидеть.

Если органы дыхания представить в виде поезда, то нос будет 1 вагончиком. Нос работает как насос. Мы им вдыхаем и выдыхаем воздух. Тот воздух, который мы вдохнули, попадает в дыхательные пути, там он согревается, очищается от пыли. Дыхательные пути – это следующий вагончик.

А дальше чистый и теплый воздух попадает в легкие. Это еще один орган дыхания и последний вагончик. В легких воздух соединяется с кровью. Отработанный воздух выходит обратно. Происходит обратный процесс.

Легкие – дыхательные пути – нос.

А теперь нащупайте у себя ребра. Под ними находятся легкие. Ребра их защищают. При неправильной посадке ребра могут сдавливать легкие, и тогда нам трудно дышать.

Проблемная ситуация: Сядьте ровно, подышите. Дышится легко. А теперь сгорбитесь и подышите. Как будто вам что-то мешает. Это ребра давят на легкие. Вывод: правильная посадка – залог здоровья.

Вопросы:



- Назовите органы дыхания
- Объясните, как воздух попадает к нам в организм
- Какие органы дыхания находятся снаружи, а какие внутри?

Физминутка:

Встаньте, пожалуйста, рядом со своими партами. Сделайте глубокий вдох – выдох. Вы дышите спокойно, ровно. А теперь попрыгайте: на двух ногах, на левой ноге, на правой. Остановитесь. Понаблюдайте, как вы дышите. Дыхание частое. Сделайте глубокий вход – выдох (3-4 раза). Дыхание восстанавливается.

Сделаем вывод: наше дыхание зависит от многих условий

- правильной посадки, походки
- скорости движения

Проблемный вопрос:

- Подумайте, где лучше будет дышать: в лесу или возле шоссе, где много машин. Почему? Где лучше жить человеку, чтобы быть здоровым?

Одновременно с ответами детей на доске выкладываются карточки в виде опорной таблицы.

лес

лес – деревья – кислород

дорога – машины – грязный воздух

Вывод: в лесу, рядом с парками воздух намного чище, чем в городе, у дороги. Очищению воздуха способствуют деревья, т.к. они поглощают грязный воздух (углекислый газ) и выделяют чистый воздух (кислород)

Проблемный вопрос:

- Давайте подумаем, а что можем сделать мы с вами, чтобы воздух стал чище?

Одновременно с ответами детей на доске выкладываются карточки, проговаривается вывод:

посадить дерево



не губить деревья

Проблемный вопрос:

- Как вы думаете, какой воздух в районе нашей школы? Почему
Для того, чтобы проверить чистоту воздуха, существует такой опыт.

Просмотр видеоматериала

- Мы с вами проведем такой же опыт. Для этого я все приготовила, мы поместим этот планшет в коридоре на нашем этаже, а через неделю проверим результат.

4. Закрепление пройденного.

Сейчас мы с вами поиграем. Я разделю вас на 2 команды. Вы выберите себе капитанов. Задание будете выполнять вместе, а капитаны объяснят ваше решение. Вам предлагается панно с изображением вашего дома и макеты различных объектов. Ваша задача отобрать и поместить только те, которые вы хотели видеть вблизи дома. И дать этому объяснения.

5. Итог, дом. задание, оценки.

