

*Квитка Ирина Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1 им.М.П.Кочнева*

*Республика САХА (Якутия), г. Нерюнгри*

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-ИГРА В 6 КЛАССЕ

### ПО ТЕМЕ: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Цели:

#### **Образовательная:**

обобщение и систематизация материала по теме "Имя прилагательное";  
закрепление и совершенствование изученных орфограмм;

проверить теоретический материал по теме; умение применять  
полученные знания на практике;

#### **развивающая:**

умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме,  
выступать перед классом, владеть интонацией, жестами, мимикой; развивать  
внимание, скорость мышления; формировать чувство ответственности за  
результат своего труда.

Развитие лингвистического мышления, познавательных способностей,  
связной речи учащихся, навыков самостоятельной работы

#### **Воспитательная:**

воспитывать свободно и критически мыслящую личность,  
коммуникативность в групповом взаимодействии; воспитание любви к родному  
языку.

Форма: урок-игра



Оборудование: раздаточный материал для каждого учащегося, ИКТ.

Ход урока.

• **Организационный момент. (1 этап урока)**

**Учитель:**

Здравствуйте ребята!

Садитесь!

Проверьте свою готовность к уроку! На парте у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник, карточка с морфологическим разбором имени прилагательного.

Откройте дневники, запишите домашнее задание. Выдолжны будете написать сочинение-миниатюру, на тему "Зимняя сказка", используя прилагательные в переносном значении, т.е. используя метафоры, эпитеты, сравнения.

**2 этап урока**

**Сообщение темы и целей урока.**

**Вступительное слово учителя:**

- Ребята, мы закончили изучение ещё одной именной части речи – имени прилагательного. Сегодня нам с вами предстоит проверить, насколько хорошо вы усвоили эту тему. На этом этапе урока мы повторим основные сведения по этой теме, выполним ряд творческих заданий, которые помогут нам обобщить и закрепить изученные ранее материалы по имени прилагательному. **Итак, целью сегодняшнего нашего урока является: обобщение и систематизация материала по теме "Имя прилагательное"; закрепление и совершенствование изученных орфограмм; умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.**

Откройте тетради, запишите дату, классная работа, тему (Обобщение и систематизация знаний по имени прилагательному).



### **3 этап (актуализация знаний)**

**Учитель:**

Несколько учеников вашего класса приготовили для вас загадки. Давайте послушаем их и попробуем отгадать, о чем идёт речь.

#### **1 ученик**

Художницу нашу знает весь свет.

Раскрасит художница всякий предмет,

Ответит всегда на вопросы такие:

Какой? Какое? Какая? Какие?

#### **2 ученик**

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь

#### **3 ученик**

С существительным дружу

И нисколько не тужу.

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Лед, какой? Холодный, гладкий.

Чай, какой? Горячий, сладкий.

Изменяюсь по родам,

Числам и падежам.

Люблю детей внимательных.

Кто я?... (прилагательное).

**Учитель:**

И мы начинаем работу с повторения теоретического материала. Вспомним определение имени прилагательного, разряды, морфологические признаки, синтаксическую функцию. Первое творческое задание **1.Игра**



**«Продолжи...»** (раздаточный материал для каждого ученика). У вас на партах находятся карточки с вопросами. Вам необходимо устно подготовить ответы:

- **Имя прилагательное – это...**
- **Отвечает на вопросы - .....**
- **Грамматическое значение - .....**
- **Морфологические признаки (постоянные) -.....**
- **Разряды прилагательных (с примерами) - .....**
- **Морфологические признаки (непостоянные) -.....**
- **Синтаксическая функция - .....**

**Вывод:** имя прилагательное – самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы **какой? Чей?** В предложении выступает в роли определения, реже в роли сказуемого, если является кратким прилагательным. Обладает след. Морф. Признаками: род, число и падеж (непостоянные). Имеет следующие разряды: качественные, относительные, притяжательные (постоянный морфологический признак). Грамматическое значение – признак предмета.

**А пока вы готовите ответ, несколько учеников выполнят задания на карточках. Карточки разноуровневые, задания у всех разные.**

(выборочная работа по карточкам (разноуровневая):

1. Морфологический разбор выделенного прилагательного: В этом году зима была очень **холодная**.

2. Распределить следующие прилагательные по разрядам (**бежевая блузка, папин карандаш, стеклянный стакан, большой мяч, золотой браслет, красное платье.**)

3. Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова, найдите и выпишите имена прилагательные, подберите синонимы к слову **родной** (свой, дорогой, драгоценный)



(Белеет парус **одинокий**  
В тумане моря **голубом**.  
Что ищет он в стране **далекой**?  
Что кинул он в краю **родном**?  
Белеет **одинокий** парус  
В голубом тумане моря.  
Что ищет он в **далекой** стране?  
Что кинул он в **родном** краю

---

Следующее задание на внимание. *Игра «Самый внимательный...».*

**Вам необходимо внимательно и выразительно прочитать стихотворение, найти и выписать прилагательные в тетрадь. Определите их разряд.**

Пройдёт зима **холодная**,  
Настанут дни **весенние**,  
Теплом растопит солнышко,  
Как воск, снега **пушистые**,  
Листами **изумрудными**,  
Леса зазеленеются,  
И вместе с травкой **бархатной**,  
Взойдут цветы **душистые**.

(холодная-качественное, весенние-качественное, пушистые-качественное, изумрудными-относительное, бархатное-относительное, душистое – относительное)

Прилагательных какого разряда здесь нет? (Притяжательных, привести примеры)

Выпишите из текста следующие прилагательные в столбик:

(задание написано на доске)



## 1 столбик

**Синонимы** (вспомнить определение синонимов)

Изумрудный – (травяной, зелёный, малахитовый)

Душистый – (ароматный, благоухающий, пахучий)

Бархатный – (мягкий, нежный)

## 2 столбик

**Антонимы** (повторить определение)

Холодный – (горячий) (разнокорневые)

Пушистый – (колючий).

А теперь мы выписываем из этого текста существительные цветы, снег, зима. (1 ряд-цветы, 2 ряд- зима, 3 ряд-снег, слова записаны на доске). Работаете в парах. Вам необходимо как можно больше подобрать прилагательных к данным существительным. Каждый ряд работает со своим словом.

**Вывод:**

**-Ребята, с какой целью мы подбирали синонимы к словам?**

(помогают разнообразить нашу речь, сделать её более яркой и красочной, тонной, избежать повторов).

**-Ребята, с какой целью мы подбирали прилагательные к существительным?** Можем ли мы ответить на вопрос о роли прилагательных в речи (если существительные называют предмет, то прилагательные помогают его описать ярко, красочно и разнообразно. Прилагательные стоят на третьем месте по частоте употребления в речи)

**Физминутка.**

**4 этап урока. Повторение основных правил орфографии при изучении имени прилагательного.**

На этом этапе урока мы с вами вспомним основные правила орфографии при изучении имени прилагательного. И следующее творческое задание на



знание правильного правописания суффиксов ан, ян, ин, енн, онн «Игра «Третий лишний...». Вам необходимо исключить одно лишнее слово из каждой предлагаемой цепочки слов. Записать на доске. Объяснить свой выбор. Все остальные работают в тетради.

\*Масляное пятно, песчаный берег, деревянный стол

\*Глиняный горшок, румяные щёчки, оловянный солдатик

\*Соломенная шляпа, утренний рассвет, ветреная погода

**Вывод: .....**

Н и НН в именах прилагательных

в суффиксе – ИН: утиный, пчелиный

в суффиксах – АН – ЯН: песчаный, шерстяной

запомнить: ЮНЬЙ

Запомнить: ВЕТРЕНЬЙ

в суффиксах АН – ЯН в словах исключениях: стеклянный, деревянный, оловянный

если слово образовано с помощью суффикса – Н от основы на – Н: длина – длинный

в суффиксах – ОНН – ЕНН: эволюционный, торжественный

В кратких прилагательных пишется столько же Н, сколько и в полных.

Например: бесшумна, туманна

**Следующее задание на знание слитного и дефисного написания прилагательных «Напиши правильно....»**

**Запиши словосочетания в две колонки 1. Слитно, 2 дефисное написание**

**(учитель диктует словосочетания, учащиеся распределяют по колонкам)**



<u>слитно</u>	<u>дефис</u>
железнодорожная станция	Юго-западный
трудолюбивый ученик	Немецко-русский словарь
длинноногие журавли	красно-рубиновые ягоды

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем один ученик аргументирует свой выбор, остальные проверяют.

### Вывод:

#### Пиши через дефис:

#### Прилагательные, образованные

\*от существительных с дефисным написанием: юго-западный (от: юго-запад)

\*от двух и более основ, обозначающих равноправные понятия: торгово-промышленный, ниже-боковой, сердечно-сосудистый

\*от названий цвета и обозначающие сложные цвета, сочетания цветов, оттенки цвета и вкуса: синий-синий, синий-пресиний, тёмно-синий, красно-коричневый, горько-сладкий.

#### Пиши слитно:

\*Прилагательные, образованные от словосочетаний: железнодорожный (от: железная дорога), тяжелораненый (от: тяжело ранить).

\*Прилагательные, в которых одна из частей не употребительна в качестве самостоятельного слова: верхнее-, нижнее-, древне-, средне-, ранне-, поздне-, обще-: древнерусский, раннецветущий.





Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке мы:

Вспомнили теоретический материал по данной теме;

Вспомнили основные правила правописания прилагательных (слитное и дефисное написание, н-нн в суффиксах прилагательных; учились подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. Работали индивидуально и в парах, по карточкам, в тетради, доски.

Прокомментировать работу на карточках

Выставление оценок



• **Карточка №1**

- **Имя прилагательное – это...**
- **Отвечает на вопросы - .....**
- **Грамматическое значение - .....**
- **Морфологические признаки (постоянные) -.....**
- **Разряды прилагательных (с примерами) - .....**
- **Морфологические признаки (непостоянные) -.....**
- **Синтаксическая функция - .....**

**Карточка №2**

**Пройдёт зима холодная,  
Настанут дни весенние,  
Теплом растопит солнышко,  
Как воск, снега пушистые,  
Листами изумрудными,  
Леса зазеленеются,  
И вместе с травкой бархатной,  
Взойдут цветы душистые.**

**Карточка №3**

- \***Масля(н,нн)ое пятно, песча(н,нн)ый берег, дерева(н,нн)ый стол**
- \***Глиня(н,нн)ый горшок, румя(н,нн)ый пирог, оловя(н,нн)ый солдатик**
- \***Соломе(н,нн)ая шляпа, утра(н,нн)ий рассвет, ветре(н,нн)ая погода**



### Индивидуальная карточка

№1

- Морфологический разбор выделенного прилагательного:

*В этом году зима была очень холодная.*

### Индивидуальная карточка

№2

Распределить следующие прилагательные по разрядам :

бежевая блузка, папин карандаш, стеклянный стакан, большой мяч,  
золотой браслет, красное платье.

<u>относительные</u>	<u>притяжательные</u>	<u>качественные</u>

### Индивидуальная карточка

№3

Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова, найдите и выпишите имена прилагательные, подберите синонимы к слову **родной** .

Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом.

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?

