

Кувшинова Елизавета Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 53 Кировского района городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТЕМА: «ЛЕС И ЛУГ — НАШ ЗЕЛЕНЫЙ ДРУГ»

Интеграция образовательных областей: познавательно-речевое развитие, коммуникативно-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Формировать и закреплять представления детей о природе родного края.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе изучения животного и растительного мира.
3. Закреплять умение узнавать и называть 5-6 видов деревьев, 3-4 травянистых растений, 5-6 диких животных и их детенышей, узнавать по голосам птиц.
4. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по предложенной схеме, использования в речи существительных с обобщающим значением.
5. Развивать доказательную речь, умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.
6. Воспитывать любовь к родному краю, его природе.



Оборудование: карта родного края, иллюстрации с изображением деревьев, птиц, животных, растений, аудиозапись с пением птиц, фланелеграф, жетоны.

Предварительная работа: составление описательных рассказов по схеме; беседы с детьми о животном и растительном мире родного края; чтение художественной и познавательной литературы о природе; слушание аудиозаписи с голосами птиц, отгадывание загадок, разучивание стихотворений о природе.

Ход НОД:

Дети сидят полукругом, на фланелеграфе – карта Республики Башкортостан.

Воспитатель: Ребята, скажите, что пред вами?

Дети: Карта Башкортостана.

Воспитатель: Какие цвета изображены на ней?

Дети: Зеленый, голубой, коричневый...

Воспитатель: Какого цвета больше?

Дети: Зеленого, голубого.

Воспитатель: Что обозначает голубой цвет?

Дети: Реки.

Воспитатель: Что обозначает зеленый цвет?

Дети: Леса, луга...

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу. На пути нас ждут три станции: «Лесная», «Луговая», «Привал».

Дети выбирают шофера и садятся на стулья, поставленные в два ряда (имитация автобуса).

Воспитатель: А чтобы нам веселее было ехать, мы споем песню «Мы едем, едем в далекие края...»

Воспитатель: Стоп! Первая станция «Лесная».

Дети выходят, садятся полукругом.



Воспитатель: Любой лес начинается с дерева. А какие вы знаете деревья?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как вы много знаете деревьев! Сейчас мы поиграем в игру «Один-много».

Воспитатель называет дерево в единственном числе, дети – во множественном. На фланелеграф ставятся картинки с изображением деревьев.

Воспитатель: Посмотрите на картинки, скажите, что общего у всех деревьев?

Воспитатель: Ствол, листья, ветви, корни, крона.

Звучит музыка с пением птиц (стук дятла, голос вороны, кукушки).

Воспитатель: Голоса каких птиц вы узнали?

Дети: Стук дятла, вороны, кукушки.

По ходу ответов выставляются иллюстрации с изображением птиц.

Воспитатель: (показывая картинки) Кто это?

Дети называют птиц.

Воспитатель предлагает детям выбрать ту птицу, которую они хотят описать.

Описание по схеме:

1. Название, внешний вид птицы.
2. Зимующая или перелетная эта птица?
3. Описание жилища птицы.
4. Чем эта птица питается?
5. Как производит потомство?
6. Какую пользу приносит людям?

Воспитатель: Правильно ли было рассказано? Соблюдена ли последовательность повествования?

Воспитатель: Кроме птиц в лесу живут звери. Какие загадки про лесных зверей вы знаете?

Дети рассказывают загадки про лису, зайца, волка, медведя, ежа.

Выставляются иллюстрации зверей.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Подбери нужное слово»



Воспитатель: (указывая на лису) Лиса какая?

Дети подбирают определения. Если согласование правильное – воспитатель дает ребенку красный жетон, если ошибка в согласовании – синий.

То же «заяц», «медведь», «волк», «еж».

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились! А сейчас – следующая игра «Найди детеныша».

Воспитатель раздает иллюстрации с изображением животного и детенышей. По сигналу дети переворачивают карточку и ищут пару. Затем садятся в соответствии с результатом поиска – животное и детеныш.

Воспитатель: Первая пара, называйте своего зверя.

Ребенок: У меня – медведь.

Воспитатель: Медведь нашел кого?

Ребенок: Медвежонка.

Так же и с другими животными.

Воспитатель: Следующая станция – «Луговая». Ребята, что растет на лугах?

Дети: Трава, цветы.

Воспитатель: Правильно. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди свой цветок»

Каждому ребенку одевается на шею медаль с изображением цветка (одуванчик, ромашка, незабудка), на пол кладутся обручи, в них эмблема с аналогичными цветами. По команде «Найди свой цветок!» дети встают в обручи в соответствии с тем цветком, который изображен на медали.

Воспитатель: Сейчас третья станция «Привал». Привал – это место отдыха на природе, в лесу, на лужайке. Мы будем с вами отдыхать.

Дети садятся в произвольном порядке на коврик.

Воспитатель показывает иллюстрации, показывающие, как необходимо правильно вести себя на природе. Вместе с воспитателем дети обсуждают правила поведения. Делается вывод, что природа – наш общий дом, нужно бережно относиться к ней, беречь, охранять все, что с ней связано.



Ребенок рассказывает стихотворение «Берегите Землю!»

Берегите Землю! Берегите!
Жаворонка в голубом зените.
Бабочку на стебле...
На тропинке – солнечные блики.
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над лесным покоем.
Берегите Землю! Берегите!
Берегите доброту и жалость,
Чтоб они за слабого сражались.
Все дарю! И все от вас приемлю,
Только берегите эту Землю!

Воспитатель: Ребята, нам пора домой. Садитесь в автобус.

Дети садятся в автобус, поют песню «Веселые путешественники».

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад! Закончилось наше путешествие. Большая наша республика, много в ней разных животных, птиц, деревьев, цветов. Вы много знаете о природе родного края. Она очень богатая и красивая, ее нужно беречь.

