

*Кустова Валентина Ивановна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*Ямало-Ненецкого автономного округа*

*«Ямальский полярный агроэкономический техникум»*

*г. Салехард*

КОНСПЕКТ УРОКА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

**По теме: «Кормление лактирующих коров»  
«Корма и кормление играют более важную роль, чем порода и  
происхождение»**

**М.Ф. Иванов**

Введение

Тема «Кормление лактирующих коров» изучается на втором курсе ветеринарного отделения в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности в цикле профессиональных модулей. Преподавание темы ведется во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, такими как анатомия, математика, химия, зоогигиена, животноводство.

Изучение тем по кормлению животных стараюсь преподносить, соблюдая принцип «от простого к сложному», полученные знания формируют

базу, необходимую выпускнику для ведения профессиональной деятельности. Материал предложенного урока позволяет студентам развивать интерес к изучаемому модулю, выбранной специальности, и поможет выработать ответственность за выполняемую работу.

На этом практическом занятии проводится закрепление теоретического материала, расширяется кругозор у студентов, они узнают много нового т. к. многие студенты из числа коренных и малочисленных народов не выезжают за пределы округа и не знают о кормлении и содержании крупного рогатого скота. Побуждают мыслительную деятельность, подключая знания по другим предметам.

Положительный момент практического занятия в том, что на таких уроках формируются умения и навыки работы с литературными источниками, справочными материалами, вычислительной техникой и табличными данными.

### **1.Характеристика урока.**

Урок был дан на группе В-21 по плану, тема выбрана актуальная, так как студенты посещали молочно-товарную ферму ОАО «Салехардагро», где принимали участие в кормлении взрослого рогатого скота. В условиях Крайнего севера рацион коров скуден и представлен всего двумя группами кормов(грубыми и концентрированными), наше практическое занятие позволило студентам сравнить рационы рекомендуемые и рационы которые используются в Салехарде.

Мы взяли 4 рациона для коров с разным физиологическим состоянием: 1-дойная корова взрослая и раздоенная; 2-дойная взрослая корова в период раздоя; 3-молодая лактирующая корова; 4 - молодая корова в период раздоя.

Первые 2 рациона были оформлены в виде раздаточного материала и предложены каждому студенту для анализа: зоотехнического и экономического. При зоотехническом анализе следовало установить:

-правильно ли была определена норма кормления;



- соответствует ли структура рациона для данной зоны;
- допускаемы ли отклонения;
- соответствует ли набор кормов данному виду животного;
- наличие диетических кормов в рационе;
- наличие кормов улучшающих качество продукции;
- отсутствуют ли корма, ухудшающие продукцию;
- соответствует ли СПО;

При экономическом анализе следует учесть:

- нет ли в рационе дорогих ввозных кормов;
- расход концентрированных кормов на 1 литр молока;
- оплата корма, тип кормления;

Форма организации урока - групповая, которая позволяет более полно реализовать индивидуальное выполнение студентами практических заданий.

Перед распределением заданий была проведена актуализация знаний по теме «Кормление лактирующих коров» по вопросам:

- что нужно знать о животном, что бы определить его норму кормления?
- какие корма скармливаются крупному рогатому скоту?
- какие типы кормления скота вы знаете?
- какова структура кормления для дойных коров?
- назвать СПО для дойных коров;
- что учитывают при зоотехническом анализе?
- что учитывают при экономическом анализе?

Анализ рациона с расчетами проводился у доски, затем каждая группа получает индивидуальное задание. Проводят анализ предложенного рациона по предложенным образцам. Защита проводится студентами от групп у доски. Итоги подводятся на уроке, в оценке принимают участие студенты и преподаватель.



## 2. План урока

**Профессиональный модуль:** «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

**Преподаватель:** Кустова В. И.

**Время занятия:** 2 часа

**Группа:** в-21; Отделение: «Ветеринария»

**Место проведения:** лаборатория ветеринарных дисциплин;

**Тема:** кормление лактирующих коров

**Триединая цель:** 1) продолжить воспитание ценностного отношения к дисциплине кормление животных, чувства долга и ответственности к профессиональным обязанностям в области кормления животных, культуры учебного труда студентов;

2) продолжить развитие коммуникативных, интеллектуальных умений (делать выводы), исследовательских умений (определение норм кормления, анализ и корректировка полученных данных, предвидение полученных результатов)

3) формирование практических умений (пользоваться таблично-справочным материалом, методика и точность расчета рациона)

**Тип урока:** урок комплексного применению знаний и способов деятельности.

**Форма работы:** микрогруппы по 5 человек

**Оборудование:** учебник под ред. В.К. Менькина «Кормление животных», методическое пособие по кормлению, стенд «Корма», образцы кормов, групповые задания, памятка о внутригрупповой работе.

**Методическое обеспечение урока:** реализуется идея личностно-деятельного подхода в обучении. На данном уроке актуализируется субъектный опыт познавательной деятельности по теме, происходит включение в групповую работу как средства реализации индивидуального подхода. Успех



включения студентов в познавательную деятельность определяется оптимальным соответствием учебного содержания, методов обучения и организационных форм познавательной деятельности студентов каждой конкретной задаче урока входящей в состав триединой дидактической цели урока.

Так в процессе групповой работы успешно формируются коммуникативные умения, при этом содержание работы определяется памяткой о внутригрупповой работе, а ведущим методом выступает дискуссионный.

Формирование практических умений осуществляется посредством содержания задания по расчету кормов, практическим методом обучения, самостоятельной индивидуальной работой в сочетании с групповой работой

### Опорная карта занятия

№	УВМ занятия	Задачи УВМ	СУМ и Д	МО	ФОПД
1	Организационный момент	Готовность к уроку	Отметка отсутствующих, наличие халатов, учебных принадлежностей, посадка в группах	Словесный	Фронтальная
2.	Актуализация знаний	Повторение материала, необходимого для восприятия нового	<p>Ответы на вопросы преподавателя по кормлению животных, необходимых для выполнения практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к какому виду животных относится крупный рогатый скот?</li> <li>-какие группы кормов используются при кормлении крс?</li> <li>-что нужно знать о животном, что бы определить норму кормления?</li> <li>-какова структура рациона для дойных коров?</li> <li>-каковы пределы СПО в рационе крс?</li> <li>-что учитывают при зоотехническом анализе?</li> <li>-какие надбавки в кормовых единицах проводим для дойных коров?</li> </ul>	Словесный, наглядный	Фронтальная



3.	Постановка цели	Принятие цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемного вопроса, связанного с рационом для коров в г. Салехард.</li> <li>• Обсуждается предметная цель урока</li> <li>• Сегодня будем работать в группах, пользоваться табличным материалом, осуществлять коллективный поиск, проводить микроисследования. Какие умения будем приобретать? (коммуникативные, познавательные, исследовательские)</li> <li>• Не сомневаюсь, что изучение темы будет способствовать вашему профессиональному становлению как ветеринарных фельдшеров</li> </ul>	Словесный, частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная
4	Изучение нового, дать групповые задания	Организация групповой работы	Дать каждой группе задание, инструкции и памятки для качественного выполнения	Словесный, наглядный	Групповая
5	Изучение нового, работа в группах	Формирование практических, развитие познавательных, коммуникативных и исследовательских умений	Группа выполняет расчеты, обсуждает и делает выводы	Самост. работа, практический, частично-поисковый, дискуссионный	Групповая, индивидуальная
6.	Самооценка результатов групповой работы	Развитие умений самооценки	Каждая группа оценивает своих участников. Назначается ответственный (командир)	Самоконтроль, взаимоконтроль	Групповая, индивидуальная
7.	Обсуждение групповых докладов	Формирование знаний, развитие коммуникативных умений	От группы выступают 1-2 докладчика, они передают групповое содержание. По необходимости группа дополняет. Другие группы фиксируют ответ и задают по необходимости вопросы	Словесный, дискуссионный, практический	Фронтальная, индивидуальная, групповая
8.	Обобщение	Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений	Преподаватель делает обобщающий вывод	Словесный, дискуссионный, практический	Фронтальная, индивидуальная, групповая



				ский,поисковый	
9.	Рефлексия	Установление обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что узнали нового?</li> <li>• Какие трудности встречались в работе?</li> <li>• Как их преодолевать? Ответы от каждой группы</li> </ul>	Рефлексивный	Групповая, индивидуальная, фронтальная
10.	Подведение итогов урока	Обратная связь	Подведение общего итога, выставление оценок	Словесный	Фронтальная
11.	Дом. задание	Развитие самостоятельности студентов			

### Литература

1. Баканов В.Н., Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. -М.: Агропромиздат, 1989.
2. Богданов Г.А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. Уч. пос. -М.: Агропромиздат, 1990.

