

*Куренкова Татьяна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги*

## КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «ОЗЁРА ПРУДЫ БОЛОТА»

УМК «Гармония», автор программы: О. Т. Поглазова, 2 класс

Цели урока: познавательные: формировать первичные понятия: озеро, пруд, болото; расширить и углубить понятие «пресного водоёма»; развивающие: развивать наблюдательность при работе с иллюстративным материалом, как важнейшую компетентность у младших школьников (познавательные УУД); развивать логическое мышление на основе отработки логических операций (познавательные УУД): анализ – при выявлении существенных признаков озера, пруда, болота; сравнение – при установлении различий и сходства между видами водоёмов; классификация – при делении пресных водоёмов на группы по существенному признаку; развивать умение формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения (регулятивные УУД); развивать умение общаться «учитель-ученик», «ученик-ученик» (коммуникативные УУД); воспитательные: воспитание познавательного интереса и культуры общения (личностные УУД).







-Посмотрите, пожалуйста, на схему. Прочитайте её.  
*(Водоёмы бывают пресные и солёные. К солёным водоёмам относятся океаны и моря.)*

- Попробуйте сформулировать вопрос, который мы сегодня будем обсуждать? *(Какие водоёмы относятся к пресным?)*

-О каком пресном водоёме мы сегодня с вами говорили? *(О реках.)*

-Какие ещё водоёмы относятся к пресным? Знаете ли вы, что такое озёра, пруды, болота? Чем они отличаются друг от друга? Это и будут те вопросы, с которыми мы попытаемся на уроке разобраться.

## 5. Совместное «открытие» знаний.

**1) Работа с учебником по группам над определениями озера, пруда, болота. С помощью документ-камеры выделение множества признаков.**

*(Озеро - 1) это естественный водоём 2) заполненное водой углубление на поверхности суши. Пруд - 1) искусственный водоём. 2) небольшой размер. Болото - 1) участок суши, где скапливается непроточная вода. 2) могут образоваться при зарастании мелких озёр)*

**2) Выделение существенных признаков водоёмов и их фиксация на интерактивной доске. а) Вторая микропроблема.**

-Давайте, сравним, чем похожи эти три водоёма? Почему вам трудно это сделать? Я вам помогу: «Озеро — заполненное водой углубление на поверхности суши. Подумайте, можем ли мы взять этот признак как признак пруда и болота?» *(Можем. Пруд и болото — тоже водоёмы, заполненные водой углубления на поверхности суши.)*

-Но теперь нам надо найти различия, ведь водоёмы не похожи, а чем?  
(Озеро — естественный водоём. Пруд — искусственный водоём. Болото — естественный водоём.)

б) Чтение в учебнике о том, что Каспийское море - самое большое озеро на нашей планете, а озеро Байкал - самое глубокое.

в) Сообщения подготовленных учеников о Каспийском море, Байкале и ответы на вопросы:

-Почему автор учебника называет Каспийское море — озером? А почему озеро Байкал люди называют морем, и даже в песне поётся: «Славное море, священный Байкал...»? (Каспийское море — водоём, который не связан с Мировым океаном, поэтому это озеро. Озеро Байкал называют морем из-за огромных размеров.)

Озеро -	ЭТО естественный водоём, заполненное водой углубление на поверхности суши.
Пруд -	ЭТО небольшой искусственный водоём, заполненное водой углубление на поверхности суши.
Болото -	ЭТО естественный водоём, заполненное водой углубление на поверхности суши, заросший различными видами растений.

-А чем же болото отличается и от озера и от пруда? (Пруд небольшого размера, а озеро может быть большим, как море.)

-Рассмотрите иллюстрации болота. Вот если бы вы рассматривали их вне учебника? Вы могли бы назвать водоём, который здесь изображён? Почему? (Оно заросшее различными видами растений.)

## 6. Физкультминутка:

(На болоте две подружки,  
Две зелёные лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,

Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.)

## 7. Первичное усвоение

-Кто помнит вопрос, на который мы должны были ответить на сегодняшнем уроке? Назовите пресные водоёмы. Что такое озеро, пруд, болото?



**Индивидуальное задание:** возьмите конверты с карточками и



распределите на группы, изученные водоёмы.

**Взаимопроверка:** один ученик за компьютером.

-Почему моря оказались «лишними»? Ответили мы на вопрос урока?

## **8. Рефлексия**

-Что нового узнали? Как узнали, что помогло? Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? Кто доволен своей работой на уроке?

## **9. Домашнее задание**

-Хорошо запомнить, что такое озёра, болота, пруды вам поможет учебник и карточки-задания. Кто хочет продолжить работу в группах, могут работать над проектами по разнообразию озёр.

**Учитель демонстрирует с помощью цифрового микроскопа каплю воды, с плавающими там инфузориями.**

-Подумайте: из какого водоёма, изученного на уроке, взяли воду?

