

Кривоштаненко Ирина Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №5" г. Перми

УРОК «Я ИМЕЮ ПРАВО...»
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ»
(В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТОЧНО-ГРУППОВОГО МЕТОДА)

Цели и задачи:

- объяснить значение понятий: «карманные деньги», «молодежная политика» «предпринимательская деятельность», «трудовой контракт», «заработная плата»;
- выяснить причины и правовую основу экономической деятельности подростков;
- проанализировать условия труда несовершеннолетних в современном обществе;
- характеризовать законодательные ограничения на применение труда несовершеннолетних
- определить, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность.

Ожидаемые учебные результаты:

Учащиеся должны:

- анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;
- работать с документами, решать проблемные задания;
- вырабатывать навыки работы в группе.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, пакеты документов, карточки-



иллюстрации, смарт-доска, проектор

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

На доске: название темы, пять листов бумаги формата А4 с теми же словами, 8-10 чистых листов бумаги и приготовлены маркеры.

На партах: индивидуальные конверты для учащихся с названием темы урока и 5 листочков бумаги, где напечатана та же фраза.

Учитель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Пять записок». Только вы будете не искать их, а писать самим себе и складывать в конверт. Конверт с записками и будет результатом вашей работы на уроке, который вы заберете с собой.

I. На доске: слайд «Кто не работает, тот не ест?...»

Учитель: наверняка вы слышали от своей мамы примерный монолог: «Ты опять порвал куртку! Требуешь новый телефон и роликовые коньки, а сам-то ни копейки не заработал! Мы с отцом на двух работах пашем, а ты? Рвешь, ломаешь, теряешь. Шел бы ты работать!»

- Ваша реакция?

Ответы учащихся.

Обращение к социальному опыту учащихся, «проигрывание» наверняка знакомой ситуации позволяет школьникам перевести проблему взаимоотношений с родителями, их претензии перевести из плоскости бытовой, повседневной в плоскость правового знания и поведения подростка.

Объявляется минута тишины. Ученики записывают свой вариант 1-й записки

Я имею право не работать до 18 лет (варианты: закон обязывает родителей содержать детей до совершеннолетия, дети до 18 лет имеют право не работать).

Одного из учащихся можно пригласить к доске, чтобы он записал на листе



большого формата свой вариант ответа.

II. *Учитель:* родители не только содержат вас - покупают продукты, одежду, оплачивают коммунальные услуги, игрушки и технику.

- Скажите, у вас есть в кармане наличные деньги?

- А откуда они у вас?

- Куда вы расходуете эти деньги? Контролируют ли ваши расходы родители?

Объявляется минута тишины. Ученики записывают свой вариант 2-й записки

Я имею право распоряжаться карманными деньгами самостоятельно.

Одного из учащихся можно пригласить к доске, чтобы он записал на листе большого формата свой вариант ответа.

На данном этапе урока учащиеся не только отрабатывают терминологию рассматриваемой и предыдущих тем (карманные деньги, дееспособность, права ребенка), но в процессе беседы они задумываются об источниках карманных денег, размерах родительской дотации, обязанностях и правах родителей и детей, о житейской необходимости разумно планировать свои расходы.

III. *Учитель:* часто подростку не хватает карманных денег, выделяемых родителями. Он стремится заработать их сам.

На доске: ролик из «Ералаша» - «Ни слова о кефире!».

Учитель: за что мальчик получил деньги от брата? Учащиеся дают ответы.

Учитель предлагает выйти учащимся к доске и написать на чистых листах бумаги способы экономической деятельности, доступные для подростков.

Можно использовать смарт-доску и попросить учащихся (одного или нескольких) записать свои или предложенные другими учащимися способы получения дохода подростком. Среди них могут быть самые разные по отношению к закону варианты деятельности.



Поэтому после выполнения задания учитель предлагает вопрос:

- На какие группы можно разделить предложенные варианты экономической деятельности.

В более сильном классе попросить определить критерий классификации назвать самостоятельно. В более слабом классе учитель может дать задание сам:

- Какие способы деятельности правомерны (законны), а какие запрещены законом?

(Если необходимо для экономии времени упростить работу и сократить время для выполнения этого задания, можно использовать слайд-презентацию (картинки, кадры из фильмов, мультфильмов) и тогда ответ на вопрос о законных и незаконных способах обсуждается учащимися устно. Можно напечатать карточки с названиями способов деятельности подростков:

- 1) Раздавать газеты.
- 2) Раздавать рекламные проспекты.
- 3) Ограбить банк
- 4) Работать курьером в каникулы.
- 5) Продавать мороженое.
- 6) Взять в кошельке родителей
- 7) Работать в фермерском хозяйстве.
- 8) Подделать документы, карточки
- 9) Работать на предприятиях быстрого питания.
- 10) Заниматься озеленением города.
- 11) Выиграть в карты
- 12) Работать в лесном хозяйстве

Карточки прикрепить магнитами к доске или в процессе называния учащимися или сделать это заранее. В этом случае выполнение задания будет заключаться в распределении карточек с названием способов на две группы на



доске).

Объявляется минута тишины. Ученики записывают свой вариант 3-й записки

Я имею право заниматься только законной деятельностью.

Одного из учащихся можно пригласить к доске, чтобы он записал на листе большого формата свой вариант ответа.

Многие подростки в этом возрасте уже имеют опыт трудовой деятельности, поэтому, как правило, активно используют свой социальный опыт, информацию из СМИ, приводят примеры деятельности знакомых или одноклассников. Но при такой постановке вопроса могут применить знания из правового блока курса обществознания, определяя правомерные (законные) и незаконные виды деятельности.

IV. Учащиеся назвали виды деятельности, которые доступны им в силу возраста в качестве источника получения дохода. *Учитель* может задать вопрос (не исключено, что этот вопрос возникнет у самих учеников):

- Как вы считаете, можно ли в нашем государстве работать несовершеннолетним, если они захотят этого?

- В каком документе мы можем найти ответ на этот вопрос?

Учащиеся уже сталкивались с необходимостью определить правовую основу деятельности при изучении темы «Что такое предпринимательство и бизнес», поэтому назовут **Конституцию РФ**.

Работа с документами (извлечения из документов либо приготовлены заранее кейсами в печатном виде на партах учеников, которые работают самостоятельно или по группам - выделяют ключевые фразы или словосочетания



маркером; либо выводятся на смарт-доску, куда приглашаются для выполнения задания одного или нескольких учеников).

1) Извлечения из текста КРФ (ст. 8 п.1, ст. 34, п.1, ст. 37, пп. 1,3,5). В результате учащиеся приходят к выводу: Конституция РФ – правовая основа любой экономической деятельности.

Тогда учитель просит ответить на вопрос о том, какой еще законодательный акт может содержать интересующую учеников информацию. Если учащиеся не смогут ответить, то учитель сам назовет *Гражданский Кодекс РФ*.

2) Извлечения из текста ГК РФ (ст. 26, п.2).

Учитель задает вопрос:

- Содержит ли КРФ и ГК РФ законодательные ограничения на применение труда несовершеннолетних?

Учащиеся отвечают, что текст КРФ и ГК РФ не выделяет правовые особенности труда подростков, и приходят к выводу, что необходим еще один юридический источник: *Трудовой Кодекс РФ*.

3) извлечения ТК РФ (ст. 92, 94, 265, 267, 268, 269).

Учитель: начав трудовую деятельность, вы должны помнить о правовой защищенности труда несовершеннолетних. Предлагаю вам проанализировать ситуации – т.е. найти ошибки и исправить их (ситуации распечатаны на отдельных листочках и разложены на партах, каждой группе предлагается одна ситуация)

- Два друга, ученики 6 класса Петя и Саша, не предупредив родителей, решили устроиться на работу распространителями рекламных проспектов. Работодатель (директор магазина) с радостью принял их на полный рабочий день, не оформляя документов.



- Катя и Лена помогали готовить костюмы для выступления танцовщиц в ночном клубе. Перед праздником хозяйка клуба попросила девочек поработать вечерами и в выходные, чтобы все успеть вовремя. Они согласились.
- Приходит сосед Андрей Петрович и, обращаясь к Сереже, просит его поработать с друзьями. Сережа, завтра приходит фура с помидорами. Собери своих приятелей, помоги разгрузить машину! Часика четыре поработаете, я хорошо заплачу».

Учащиеся делают разбор ситуаций.

Объявляется минута тишины. Ученики записывают свой вариант 4-й записки

Я имею право работать только 2,5 часа

не носить тяжести

не работать сверхурочно, вечером и т.д.

Одного из учащихся можно пригласить к доске, чтобы он записал на листе большого формата свой вариант ответа.

На этом этапе урока не только позволяет закрепить навык работы с текстом документа, но и дает практику применения правовых знаний в повседневной жизни.

V. *Учитель*, показывая на доску, где прикреплены листы бумаги с перечислением способов экономической деятельности, задает вопрос

- Вы хотели бы поработать с соблюдением всех ограничений?

Как правило, большая часть учеников отвечает утвердительно. Тогда учитель задает вопрос:

- А вы имеете на это право?

Ученики отвечают отрицательно.



Объявляется минута тишины. Ученики записывают свой вариант 5-й записки

Я имею право работать с 14 лет.

Одного из учащихся можно пригласить к доске, чтобы он записал на листе большого формата свой вариант ответа.

Учитель: почему законодатель (государство) определяет именно такой возраст начала трудовой деятельности?

Выслушав ответы учеников, необходимо подвести итог – государство и родители берут на себя заботу о младших подростках, так как ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте является учеба.

Подведение итогов урока.

Учащимся предлагается составить ПОПС-формулу или синквейн на тему урока.

Домашнее задание

Продумайте и запишите в таблицу доказательства в пользу работы подростков и против работы.

Доказательства «за»	Доказательства «против»

Затем, разделившись на две большие группы, подготовьтесь провести дебаты на тему: «За» и «против» работы подростков» в виде ролевой игры, в которой подростки спорят с представителями старшего поколения.

