

Котельникова Гульсина Назиповна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия № 102» Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Планируемые результаты: определять географическое положение Северной Америки, описывать особенности береговой линии, называть и показывать имена путешественников и исследователей, продолжить формировать умение работать с картой.

Развивающая цель: развивать устную речь, наблюдательность, умение описывать объекты по картине.

Воспитательная цель: воспитывать чувство уважения к исследователям, гордость за русских исследователей, чувство сопереживания..

Оборудование: физическая карта Северной Америки, атлас, электронный учебник Кирилла и Мефодия за 7 класс, картины: «У берегов Гренландии», «Григорий Иванович Шелехов на острове Кадьяк», « Христофор Колумб ступает на остров Куба в 1492 году».



Ход урока.

Организационный момент.

1. Итоги тестирования по теме Южная Америка, разбор ошибок.

Индивидуальная работа с болевшими и пропустившими урок детьми по карточкам с заданиями по Южной Америке.

Карточка № 1 задание: опишите особенность рельефа равнинной части материка

Карточка № 2 задание: на лист с контурной картой Южной Америки нанести номенклатуру без использования атласа.

Карточка № 3 задание: по климатограмме города Пуэрто- Айсен (стр. 20 в атласе) определите тип климата. Дайте его характеристику.

Карточка № 4 задание: опишите особенности рельефа горной части материка.

2. Изучение новой темы.

Панамский перешеек отделяет Южную Америку от другого материка. Назовите его. Итак, мы начинаем изучать Северную Америку. Наша задача сегодня- изучить географическое положение Северной Америки, знать имена исследователей и их открытия. Также мы продолжим учиться составлять описание по картине.

Откроем в атласе физическую карту Северной Америки. Вначале узнаем самое- самое интересное. Просмотр учебника Кирилла и Мефодия.

Внимательно рассмотрим карту. Обратите внимание на береговую линию. Что можно о ней узнать по карте?

-Она ровная или очень изрезана?

-В какой части материка сильнее всего изрезана береговая линия?



-Какой пролив отделяет Северную Америку от Евразии?

- Какой океан омывает материк на западе? На востоке? В каком полушарии находится Северная Америка?

Совершим воображаемое путешествие по береговой линии. Называем объекты, которые видим, и показываем их. На доске список номенклатуры:

-Канадский арктический архипелаг

- остров Гренландия

-полуостров Лабрадор

-Гудзонов залив

- полуостров Флорида

-Мексиканский залив

-Большие Антильские острова

- полуостров Юкатан

-Карибское море

-Калифорнийский полуостров

-Калифорнийский залив

-полуостров Аляска

Работа с атласом.

По справочному материалу в атласе найдите крайние точки и назовите.

Учитель показывает на карте.

Работа с контурной картой. Подписать крайние точки и номенклатуру.

Рассмотрим историю исследования материка. Работа с картой в учебнике Кирилла и Мефодия. Найти маршруты путешествий и показывать в своих картах в атласе. Северную Америку исследовали в основном английские и русские путешественники.

-Задание. Найти на карте объекты, названные в честь английских исследователей.



- Гудзонов залив, Гудзонов пролив, река Гудзон (Генри Гудзон)
- город Ванкувер (Джордж Ванкувер)
- Пролив Дэвиса (Джон Дэвис)
- река Маккензи (сэр Генри Маккензи)
- острова Баффинова Земля (Уильям Баффин)
- море Бофорта (сэр Фрэнсис Бофорт)

Какие объекты названы в честь русских путешественников?

Большой вклад в изучение северо-запада Америки внесли русские исследователи.

Ребята, сейчас мы послушаем сообщение о русском купце Г. И. Шелихове.

Краткое сообщение ученика, рассмотреть картину « Григорий Иванович Шелехов на острове Кадьяк».

-Физкультурная пауза.

Давайте посмотрим картину, где изображен Христофор Колумб.

-Как встретили жители острова Колумба и его товарищей? Правильно, дружелюбно и с радостью.

- А что мы видим в руках у испанских моряков? Можно ли сказать, что они пришли с миром?

Следующая часть нашей работы- описание по картине. Перед вами остров Гренландия.

-Какое время года изображено на картине? Почему вы так решили?

-Какие берега у острова? Ровные, пологие или крутые, обрывистые?

- Что можно сказать о рельефе? Равнинные или горные формы преобладают?

-Что видно в понижениях между гор?

-В воде видны большие отколовшиеся куски льда. Как они называются?

- Приглядитесь к скалам. Кто поселился на них?



- Чем покрыты вершины гор? Они по форме сглаженные или пикообразные?

-Какие предметы видны на побережье? На чем передвигаются люди?

- Как вы считаете, это северное или южное побережье острова?

Попробуйте собрать воедино все ответы и составить рассказ. Мотивация: такой вид деятельности повышает коммуникативные навыки детей, развивает наблюдательность, умение видеть детали.

3. Закрепление. Работа с географическим тренажером в учебнике Кирилла и Мефодия.. Самодиагностика.

Итоги урока.

- Что нового вы узнали для себя на уроке?

- Оценить работу детей, поблагодарить .

Домашнее задание. Прочитать параграф 51(учебник Коринская в. А. , Душина И. В. , Щенев В. А. География материков и океанов). Дополнительное задание: подготовить мини- доклад об одном из исследователей Северной Америки и рассказать на следующем уроке; составить кроссворд, используя номенклатуру.

