

Коровкина Татьяна Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

«Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»

г. Екатеринбург

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«NATURE AND ENVIRONMENT: WEATHER, ANIMALS,
NATURAL DISASTERS AND ENVIRONMENT»

для студентов 2-го курса средних специальных учебных заведений.

Аннотация.

Данный урок входит в обучающую программу в разделе «Развивающий курс» по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)». Предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по стандартам III поколения. Содержит следующий лексический материал: «Описание природы. Климатические условия. Отношения человека и природы. Современные экологические проблемы. Климат и погода».

Тип урока: урок контроля, оценки и коррекции знаний

Вид урока: урок - общественный смотр знаний

Обучающие цели урока:

1. Определить уровень овладения навыками понимания английской речи на слух по теме (аудированием),



2. Определить уровень овладения навыками применения стратегии при выполнении задания на множественный выбор «Multiple Choice» при аудировании.
3. Определить уровень овладения навыками применения лексических единиц и речевых оборотов по теме. Коррекция знаний, умений, навыков.
4. Использовать дидактическую систему «Обучение в сотрудничестве» как один из видов личностно-ориентированного подхода в обучении.

Развивающие цели урока:

1. Развивать логическое мышление, анализ и сравнение.
2. Совершенствовать навыки применения информационно-компьютерные технологий для продуктивной демонстрации практического применения знаний.
3. Развивать умения организовывать свою деятельность, выбирать способы выполнения учебных задач и оценивать их эффективность и качество.

Воспитательные цели урока:

1. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка.
2. Формировать инициативность, самостоятельность, способность к успешной самореализации.
3. Прививать навыки эффективного взаимодействия и умения работать в сотрудничестве.

Задачи урока:

1. Проверить навыки и умения понимания английской речи на слух (аудирования) по теме.



2. Проверить умения применять стратегии («ключи к успеху») при выполнении задания на множественный выбор (Multiple Choice) при аудировании.
3. Отработать навык применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме).
4. Проверить уровень овладения навыками применения лексических единиц и речевых оборотов по теме.
5. Использовать информационно-компьютерные технологии для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации).

Общие компетенции, развиваемые на уроке:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Уровни деятельности	Этапы урока	Развиваемые компетенции
Эмоционально-психологический	<p>I. Повторение и закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов по теме. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>II. Проверка навыков и умений понимания английской речи на слух (аудирования) по теме.</p> <p>Проверка умений применять стратегии («ключи к успеху») при выполнении задания на множественный выбор (Multiple Choice) при аудировании.</p>	ОК 3, ОК 7, ОК 4
Регулятивный	<p>I. Повторение и закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов по теме. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>II. Проверка навыков и умений понимания английской речи на слух (аудирования) по теме.</p> <p>Проверка умений применять стратегии («ключи к успеху») при выполнении задания на множественный выбор (Multiple Choice) при аудировании.</p>	ОК 4, ОК 5, ОК 6
Социальный		ОК 4, ОК 5, ОК 6
Аналитический	<p>I. Повторение и закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов по теме. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>II. Проверка навыков и умений понимания английской речи на слух (аудирования) по теме.</p> <p>Проверка умений применять стратегии («ключи к успеху») при выполнении задания на множественный выбор (Multiple Choice) при аудировании.</p>	ОК 3
Творческий	<p>III. Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме). Сообщения студенты готовят заранее в качестве домашнего задания. Проверка уровня овладения навыками применения лексических единиц и речевых оборотов по теме.</p> <p>Использование информационно-компьютерные технологии для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации).</p>	ОК 8



Самосовершенствования	<p>III. Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме). Сообщения студенты готовят заранее в качестве домашнего задания. Проверка уровня овладения навыками применения лексических единиц и речевых оборотов по теме.</p> <p>Использование информационно-компьютерные технологии для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации).</p>	ОК 7, ОК 8, ОК 9
------------------------------	--	------------------

Ход урока:

I. Повторение и закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов по теме. Выполнение тренировочных упражнений.

Exercise 1. Say what kind of weather is typical in:

- the northern parts of Russia?
- the southern parts of Russia?
- the central part of Russia?
- The place where you live?

Example: It's cool and humid in spring in the central part of Russia.

• cloudy and sunny	• sunny and icy
• Icy and snowy	• windy and rainy
• cloudy but dry	• cold and wet
• hot and stormy	• cool and sunny
• cool and cloudy	• warm and wet
• hot and humid	• cool and humid

Exercise 2. What group of animals are these?

- Their mothers feed them with milk. _____
- They can fly and have feathers. _____
- They fly and buzz. _____
- Snakes, tortoises and lizards belong to this group. _____



Exercise 3. Match the names of disasters 1-4 with their descriptions a-d

1. drought	a) a very strong wind
2. earthquake	b) a long time without rain
3. flood	c) the ground shake
4. hurricane	d) much too much water

Exercise 4. Complete the sentences with the words from the box.

protect sort pick up environmentally harmful

1. We all have a responsibility to _____ the environmentl.
2. It's not so difficult to _____ rubbish once you get used to it.
3. Do you care about buying _____ friendly products?
4. Our whole college is going to _____ litter on Earth Day.
5. Using aerosol sprays is _____ to the environment.

II. Проверка навыков и умений понимания английской речи на слух (аудирования) по теме.

Проверка умений применять стратегии («ключи к успеху») при выполнении задания на множественный выбор (Multiple Choice) при аудировании.

Задание на множественный выбор (Multiple Choice):

Ключ к успеху:

1. Перед тем как прослушать запись, **прочитайте вопросы с предложенными вариантами ответов.**

2. В заданиях такого типа **порядок вопросов соответствует тому порядку**, в каком информация даётся в записи.

3. Во время прослушивания в первый раз отметьте возможные варианты ответа.

4. Так как и правильные, и неправильные варианты могут включать слова и выражения из текста аудиозаписи, **обращайте внимание на контекст.**

5. Будьте осторожны с теми вариантами ответа, в которых встречаются **те же слова и фразы**, что звучат в записи. **Часто это неверные**



варианты. Помните, что правильные ответы должны, прежде всего, включать ту же информацию, что и запись. Но это отнюдь **не** означает, что информация эта передаётся **одними и теми же словами**.

6. Помните, что правильный ответ не обязательно должен включать всю ту информацию, которая даётся в записи. Иногда это только предполагается, и вам нужно сделать **определённый вывод на основе другой информации**.

7. Иногда вопросы задания связаны с определением **намерений автора**, анализом ситуации. Они всегда стоят в конце. При ответе на такие типы вопросов необходимо подумать **о тексте всей записи целиком**.

8. Во время **второго** прослушивания **проверьте свои ответы**.

9. **Не оставляйте вопросы без ответов!** Если вы не уверены в ответе, попытайтесь хотя бы догадаться, т.к. в этом случае у вас остаётся **25%** вероятности правильного ответа...

Задание (exam task):

You are going to hear a conversation about the link between the vegetarian diet and the protection of the environment. For questions 1 -4 choose answer A – C:

1. Alice says Tim

A never discusses environmental problems.

B does little to protect the environment.

C has no respect for animal rights.

2. Tim protests that he

A does not use his car very often.

B always uses public transport.

C cycles instead of driving.

3. Alice says the Amazonian rainforests are being cut down

A to produce paper.



B to obtain exotic types of wood for furniture.

C to make room for animal production.

4. Alice says most people

A don't want to become vegetarians.

B don't want to sort their rubbish.

C do nothing to protect the environment.

Ключ к проверке задания «Multiple Choice» (смотри «Приложение 1»).

III. Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме). Сообщения студенты готовят заранее в качестве домашнего задания.

Проверка уровня овладения навыками применения лексических единиц и речевых оборотов по теме.

Использование информационно-компьютерные технологии для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации).

Критерии оценивания устного высказывания (смотри «Приложение 2»).

Speech №1 “The place I would most like to be in again”. («Место, где бы я хотел побывать ещё раз»)

Speech №2 “Acceptable and unacceptable ways of using animals”. (Допустимые и недопустимые способы использования животных»).

IV. Подведение итогов урока.



Ключи к заданию «Multiple Choice»:

1 В	2 С	3 С	4 А
------------	------------	------------	------------

Критерии оценивания устного высказывания.

Наименование критерия	Баллы
Решение коммуникативной задачи (соответствие теме, умение выразить свою точку зрения) 3 балла – ярко выражено 2 балла – средне выражено 1 балл – слабо выражено 0 баллов – не выражено	
Организация текста (использование средств логической связи) 3 балла – ярко выражено 2 балла – средне выражено 1 балл – слабо выражено 0 баллов – не выражено	
Языковое оформление речи (словарный запас и грамматические структуры) 3 балла – ярко выражено 2 балла – средне выражено 1 балл – слабо выражено 0 баллов – не выражено	

Оценка 5 - 8-9 баллов

Оценка 4 - 6-7 баллов

Оценка 3 - 3-5 баллов

Оценка 2 - 0-2 баллов