

*Коробко Наталья Сергеевна*

*Федеральное государственное казенное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Оренбургское президентское кадетское училище»*

*г.Оренбург*

СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:  
«ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ НА  
ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ О ЛЕДОВОМ ПОБОИЩЕ»

(Урок был посвящен Дню воинской славы России  
и проведён 18 апреля 2013 года.)

**Цель:** повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические признаки.

**Задачи:**

*-обучающая:* обобщить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи;

*-развивающая:* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развивать логическое мышление.

*-воспитательная:* формировать умение сотрудничать при выполнении упражнений; воспитывать внимание и уважение к слову, патриотизм и любовь к Родине.

**Форма урока:** урок – экскурсия.



**Методы и приемы:** работа с историческими источниками, упражнения на развитие избирательной памяти, технологии: развивающее обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха.

**Оборудование:** энциклопедия «Цари и императоры», картины с изображением русских воинов, настоящий шлем русского воина, тетради - помощницы, карточка для морфологического разбора, распечатанные тексты, маршрутные листы, презентация, проектор, интерактивная доска.

### Ход урока.

#### 1. Слово учителя.

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке русского языка сегодня, 18 апреля, в День воинской славы России. Пожалуйста, поднимите руки те, у кого родные и близкие люди воевали на войне: Великой Отечественной, в Афганистане, в Чечне. (Дети поднимают руки). А знаете ли вы, что в этот день, 18 апреля, в 1242 году произошло грандиозное сражение русских воинов с крестоносцами Левонского ордена на берегу Чудского озера? В истории оно получило название Ледовое побоище. А вам хотелось бы узнать о нем поподробнее? Сегодня пойдет речь об этом грандиозном событии в истории нашей страны.

-Какую часть речи мы изучали на последних уроках? (Имя прилагательное). А сегодня у нас урок обобщения знаний.

**Восемнадцатое апреля.  
Классная работа.**



**2.-Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.**

**Обобщение изученного об имени прилагательном на исторических материалах о Ледовом побоище.**

- Какие задачи мы должны поставить перед собой и решить сегодня на уроке? (Повторить морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, орфограммы, изученные в теме «Имя прилагательное», узнать о Ледовом побоище.)

-Сегодня мы работаем в маршрутных листах, которые лежат перед вами.  
**Подпишите их.**

**3.Запишем предложение:**

*Восемнадцатого апреля 1242 года произошло Ледовое побоище.*

**× Восемнадцатого апреля 1242 года произошло Ледовое побоище.**



- Ребята, посчитайте и скажите, сколько лет отделяет нас от этой даты?  
771 год! Почти 8 веков русский народ гордится славой предков, отстоявших русские земли от захватчиков!



#### 4. Работа с предложением.

- Есть ли имена прилагательные в записанном нами предложении?  
(Ледовое)

-Докажите, что это прилагательное. (Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какое?** Согласуется с именем существительным **побоище** в **ср. роде, ед. ч, им.п. )**

-Разберем это прилагательное по составу.(Окончание ОЕ, основа ЛЕДОВ, суффикс ОВ, корень ЛЕД.)

-А как вы думаете, почему сражение называется **Ледовым**? (Сражение произошло на льду Чудского озера, которое находится возле Пскова.) **Учитель показывает местоположение озера на географической карте.**

- Ребята, подберите синонимы к слову «побоище». (Сражение, битва, сеча).

-Какая морфема придаёт слову значение масштабности, размаха?  
(Суффикс **-ищ-**, выделим его.)

#### 5. Работа со словарем.

*В словаре это слово трактуется так (сообщение кадета):*

**-ПОБО́ИЩЕ -а; ср.**

**1. Устар.** Большая битва, сражение с большим количеством жертв. *Кровавое жестокое Ледовое побоище* (разгром новгородцами немецких рыцарей-захватчиков в 1242 г. в битве на льду Чудского озера).

**2. Разг.** Ожесточённая кровавая драка. *Устроить побоище.*

-Итак, предлагаю вам перенестись в прошлое. А поможет нам в этом подготовленный заранее кадет. Он расскажет о Ледовом побоище.

#### 6. Сообщение кадета.

В 13 веке Русь покорили монголо-татары. Они разгромили города и села. Из 74 городов 49 были разрушены, а 14 обезлюдели навсегда. Русь



должна была платить тяжелую дань ордынскому хану. Но беда не приходит одна. С запада двинулись шведские и немецкие рыцари. 15 июля 1240 года двадцатилетний князь Александр Ярославович разгромил шведские войска в устье реки Невы. Эта блестящая победа принесла ему славу и прозвище Невский. В том же году немецкие рыцари - крестоносцы заняли крепость Изборск, Псков, готовились к захвату Новгорода. Александр Невский, собрав войско, освободил Псков и двинулся навстречу основным силам врага. Решающее сражение состоялось на берегу Чудского озера 5 апреля (по старому стилю) 1242 года.

### **7.Учитель:**

**-Предлагаю вам посмотреть видеоролик о расположении войск немецких рыцарей – крестоносцев и русских воинов и обратить особое внимание на мудрость тактики ведения боя непревзойденного полководца Александра Невского, которому было всего 20 лет.(Просмотр видеоролика).**

### **8. Работа с отрывком из летописи.**

Учитель:

-В видеофрагменте упоминается летопись. Давайте поработаем с историческими материалами. В ваших маршрутных листах представлен отрывок из летописи, переведенный на современный русский язык. Вам нужно его прочитать, вставить пропущенные буквы. Время выполнения 2 минуты.

### **9. В это время 1 кадет у доски работает по карточке. (см. далее)**

Карточка №1.

Записать пословицу, найти прилагательное и выполнить его морфологический разбор.

Напоролись враги на русские штыки.

(1 ученик на маленькой доске).



1. На русские (штыки)- прилаг.

2. Н.ф.- русский.

Мн.ч., В.п.

3. Определение.

### **10. Работа с текстом (Проверка).**

Найти имена прилагательные, вставить пропущенные буквы, объяснить.

Ледов... побоище.

(Отрывок из летописи).

«Был же тогда день субботн..., и на утренн... заре сошлись оба войска.

И была здесь зл... и велик... сеча для немцев, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на Чудск... озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся ал... кровью. И сам я слышал об этом от очевидца.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русск... воины с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицк... берега. И пало немцев 500. В плен взяли 50 лучш... немецк... воевод и привели их в Новгород, а друг... немцы утонули в озере, потому что была ранн... весна. Был же этот бой 5 апреля (1242 г.)».

Учитель:

-Прочитайте текст вслух.

-Каким чувством он проникнут? (Текст проникнут чувством патриотизма, любви к Родине, гордости за русских воинов).

-В какой части речи и в какой морфеме вы вставили пропущенные буквы? (В окончании имен прилагательных).

-Что такое прилагательное?

**( Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?)**



**Имена прилагательные изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам.**

**В предложении являются определениями или сказуемыми.)**

-Как определить окончания имен прилагательных? (Чтобы определить окончание имени прилагательного, нужно найти существительное, от которого зависит прилагательное, задать от существительного к прилагательному вопрос. Какое окончание в вопросе, такое и в прилагательном).

-А сейчас предлагаю вам поработать корректорами. Вид работы - взаимопроверка с выставлением оценок и подписью проверяющего. (Слайд с образцом на доске). Напоминаю, что 1-2 орфографические ошибки – это «4», 3-4 – это «3», а 5 и более ошибок- «2». Время выполнения 2 минуты.

- × **Ледовое** побоище (отрывок из летописи).
- × «**Был** же тогда день **субботний**, и на **утренней** заре сошлись оба войска.
- × И была здесь **злая** и великая **сеча** для немцев, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на **Чудском** озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся **алой** кровью. И сам я слышал об этом от очевидца.
- × И обратились немцы в бегство, и гнали их **русские** воины с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до **Суболицкого** берега. И пало немцев 500. В плен взяли 50 **лучших** немецких воевод и привели их в Новгород, а **другие** немцы утонули в озере, потому что была **ранняя** весна. Был же этот бой 5 апреля (1242 г.)».

- Поднимите руку, кто получил «5»? Кто получил «4»? Молодцы! Кто получил «3»? Ну что ж, позанимаемся еще на дополнительных занятиях. А сейчас продолжаем работу.

**11.Проверка работы ученика (по карточке) у доски помощником учителя. Запись кадетами предложения и морфологического разбора в тетради.**

## 12. Просмотр фрагмента фильма и работа с эпитетами.

- А сейчас, ребята, будущие защитники Родины, посмотрите фрагмент сцены боя из исторического фильма режиссера С.М.Эйзенштейна и подберите прилагательные, характеризующие русских воинов, описывающие бой.



Воины – (храбрые, смелые, отважные).

Бой - (рукопашный, жаркий, кровопролитный).

-Как называются подобранные вами определения? (Эпитеты).

-**Дайте определение эпитету.** (Эпитет - это яркое, образное определение, содержащее авторскую оценку.)

-Так для чего нам нужны прилагательные? (Имена прилагательные украшают речь, делают её яркой, образной).

## 13. Работа со шлемом.

- Перед вами предмет с поля боя. Что это? (Настоящий шлем русского воина).

(Выходит желающий поддержать шлем кадет.)

- Опиши, пожалуйста, это предмет.

(Воспитанник описывает шлем.)



**14. Составьте и запишите синквейн** либо о шлеме, либо о Ледовом побоище, либо о русском воине. Время выполнения 3 минуты. Схему синквейна вы можете вспомнить, посмотрев в тетрадь – помощницу или на слайд.

× **Эпитет - яркое, образное определение, содержащее авторскую оценку.**

**Синквейн.**

× **1 строка - тема (имя существительное)**

× **2 строка - 2 прилагательных**

× **3 строка - 3 глагола**

× **4 строка - фраза, отражающая суть**

× **5 строка - вывод (имя существительное).**

1 строка- тема (одно существительное)

2 строка- 2 прилагательных

3 строка- 3 глагола

4 строка - фраза, отражающая суть

5 строка - вывод, существительное. (Оценка пяти детских работ).

#### **15. Тематическая физминутка.**

-А сейчас тематическая физминутка. Прежде, чем перейти к ней, расскажите о правописании букв О, Ё после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных. (В окончаниях прилагательных после шипящих и Ц под ударением пишется О, без ударения Е).

-Встаньте, будущие защитники Родины! Я называю слова, если в окончании пишется О - ваши руки на пояс, если Е – руки вперед.



МогучЕго, большОго, сильнейшЕго, по горячЕму (следу), чужОй, в колючЕм (кустарнике), лежачЕго, пригожЕго.



## 16. Работа с текстом об А. Невском.

Учитель:

-Ребята, мы говорили о сражении на Чудском озере, о блестящей победе талантливого полководца Александра Невского. Он участвовал более чем в 20 битвах и не проиграл ни одной. А вам интересно узнать, каким же был Александр Невский? Об этом мы читаем в тексте, а затем выполним некоторые задания теста части **В** в рамках подготовки к ГИА. (Текст распечатан и лежит на партах. При прочтении учитель обращает внимание кадет на следующие моменты: в каком возрасте Александр был посвящен в воины? С какого возраста отец брал его с собой в военные походы? В каком возрасте состоялся первый поход на немцев? В каком возрасте стал князем?).

Князь Александр Невский родился 30 мая 1220 года в Переяславле-Залесском. Второй сын князя Ярослава Всеволодовича.

Детство и юность Александра Ярославича большей частью протекали в Новгороде, где княжил его отец.

В 1223 году Ярослав «учинил сыновьям княжеский ПОСТРИГ», т.е. обряд посвящения в воины. Маленького княжича впервые сажали на боевого коня. Вероятно, тогда же переходил он из рук женской прислуги к воспитателям - мужчинам. В знак первого шага на пути возмужания ребенку отрезали прядь волос, что и дало название всему обряду.

**-Сколько лет было княжичу, когда его уже посвятили в воины?**

**(3 года).**

В детстве Александр редко видел своего отца - тот постоянно находился в военных походах.

В середине 30-х годов отец начал брать его с собой в походы, где Александр постигал военную науку.

**-Во сколько лет отец стал брать Александра в военные походы? (В 10 лет).**

В 1234 году состоялся первый поход Александра (под отцовским стягом) на ливонских немцев.

**-Сколько лет князю? (14 лет).**

В 1236 году Ярослав уехал из Переяславля - Залесского княжить в Киев (оттуда в 1238г. – во Владимир). С этого времени начинается самостоятельная деятельность Александра - он становится правителем Новгородской земли, выполняя поручения своего отца. На плечи юного князя легла громадная ответственность: оборона новгородских границ от воинственных соседей, намеревавшихся захватить северо-западные области Руси.

**-Сколько лет князю? (16 лет).**

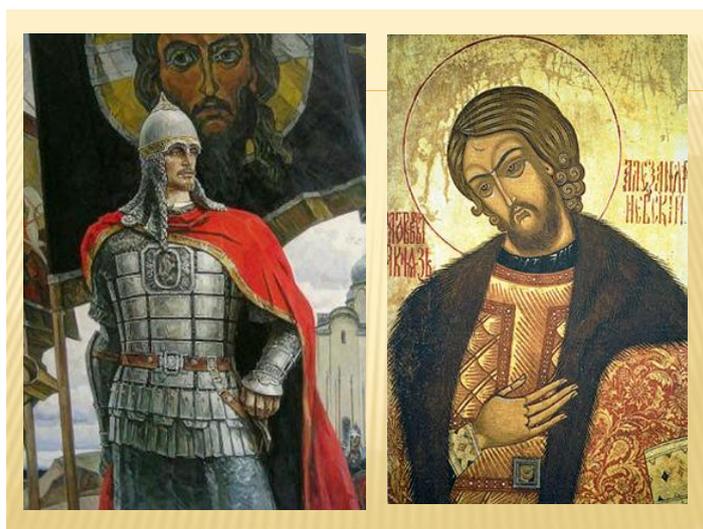
Несколько лет ожесточенной борьбы за нерушимость новгородских и псковских рубежей принесли Александру Ярославичу бессмертную славу.



Время не сохранило ни одного прижизненного изображения Александра Невского. Никто не знает, был ли он высок ростом или низок, красив или уродлив. Слава Святого Александра Невского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в века творят могучего воина с совершенными чертами лица.

Умер Александр 14 ноября 1263 года. Митрополит Кирилл сказал о кончине великого защитника Руси: «Зашло солнце земли русской!»

Петр I приказал прах его перенести в Петербург и похоронить в Александро-Невской лавре - монастыре, построенном на месте, где когда-то Александр разбил шведов. В 1547 году Александра Невского причислили к общерусским святыням. (Обращение внимания кадет на икону).



-Назовите стиль речи.

- Тип речи.

-Найдите в тексте краткие имена прилагательные. (Высок, низок, красив, уродлив, велика.)

-Чем они отличаются от полных? (Краткие прилагательные отвечают на вопросы: КАКОВ? КАКОВА? КАКОВЫ? Изменяются по родам, числам. В предложении являются сказуемыми.)

-Подберите за 1 минуту эпитеты - описания Александра Невского из кратких прилагательных с основой на шипящую, запишите их. Какая орфограмма вам встретилась? (Хорош, пригож, могуч, широкоплеч. Орфограмма: правописание Ъ знака в кратких прилагательных с основой на шипящую.)

### 17.Мозговой штурм.

Вам нужно составить слово, которое называет одно из главных достоинств Александра Невского.

**Составь СЛОВО.**

1. **Взят Ъ ПРИСТАВКУ от слова, являющегося ОПРЕДЕЛЕНИЕМ в предложении**  
Наступало бесчисленное войско рыцарей.

2. **Добавит Ъ ПОДЛЕЖАЩЕЕ из предложения Страх овладел врагом.**

3. **Добавит Ъ СУФФИКС прилагательного ГРОЗНЫЕ и окончание слова ХРАБРЫЙ.**

1. Взять приставку от слова, являющегося определением в предложении *Наступало бесчисленное войско рыцарей.*

2. Добавить подлежащее из предложения *Страх овладел врагом.*

3. Добавить суффикс прилагательного *грозные* и окончание слова *храбрый*. (Получилось слово **бесстрашный**).



**18. Составьте и запишите красивое предложение с этим словом по теме нашего урока.**

Александр Невский – бесстрашный полководец.

### **19. Тест.**

Учитель:

- Итак, мы повторили изученное о прилагательном. Завершая наше историко - лингвистическое путешествие, предлагаю выполнить тест. Откройте свои ноутбуки. В них вы найдете загруженный тест ON-LINE. Выполнив его, каждый из вас не только узнает свой балл, но и получит справку о допущенных ошибках. Приступайте к выполнению. Желаю удачи! (Выставление оценок).

### **20. Рефлексия (на доске).**

- × Все ли задачи, поставленные вами в начале урока, достигнуты?
- × Что было для вас интересным?
- × Что вызвало затруднение?
- × Какое впечатление оставило у вас путешествие в 13 век?

Все ли задачи, поставленные вами в начале урока, достигнуты?

Что было для вас интересным?

Что вызвало затруднение?

Какое впечатление оставило у вас путешествие в 13 век?



## 21. Слово учителя.

-Итак, наш урок подошел к концу. Мы достигли поставленных задач, повторили изученное об имени прилагательном, узнали о битве на Чудском озере. Подробнее о ней вы будете говорить на уроках истории в 6 классе. Защита родной земли - это славные страницы истории, которыми гордится наш народ. Александр Невский сказал: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет». Надеюсь, что пример такого мужественного человека, великого полководца останется с вами навсегда.

## 22. Домашнее задание творческого характера.

**Творческое домашнее задание.**

× **На «5»**  
Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Что поразило меня в личности Александра Невского».

× **На «4»**  
Составить словарный диктант из 25 слов с орфограммами, изученными в теме «Имя прилагательное».

### На «5»

Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Что поразило меня в личности А.Невского». (Можно использовать печатные материалы урока и дополнительную литературу).

### На «4»

Составить словарный диктант из 25 слов с орфограммами, изученными в теме «Имя прилагательное».



## Маршрутный лист

кадета 5 класса \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Желаю успехов!**

### 1. Работа с текстом.

**Найди имена прилагательные, вставь пропущенные буквы, выдели орфограмму, объясни.**

Ледов... побоище.

(Отрывок из летописи).

«Был же тогда день субботн..., и на утренн... заре сошлись оба войска.

И была здесь зл... и велик... сеча для немцев, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на Чудск... озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся ал... кровью. И сам я слышал об этом от очевидца.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русск... воины с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицк... берега. И пало немцев 500. В плен взяли 50 лучш... немецк... воевод и привели их в Новгород, а друг... немцы утонули в озере, потому что была ранн... весна. Был же этот бой 5 апреля (1242 г.)».

Отметка \_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_



## 2. Морфологический разбор имени прилагательного.

---

---

---

---

---

## 3. Запиши эпитеты к словам.

Бой \_\_\_\_\_

Воины \_\_\_\_\_

Шлем \_\_\_\_\_

## 4. Синквейн.

---

---

---

---

---

---



## 5. Работа с текстом.

Князь Александр Невский родился 30 мая 1220 года в Переяславле - Залесском. Второй сын князя Ярослава Всеволодовича. Детство и юность Александра Ярославича большей частью протекали в Новгороде, где княжил его отец. В 1223 году Ярослав «учинил сыновьям княжеский ПОСТРИГ», т.е. обряд посвящения в воины. Маленького княжича впервые сажали на боевого коня. Вероятно, тогда же переходил он из рук женской прислуги к воспитателям - мужчинам. В знак первого шага на пути возмужания ребенку отрезали прядь волос, что и дало название всему обряду.

В детстве Александр редко видел своего отца - тот постоянно находился в военных походах. В середине 30-х годов отец начал брать его с собой, и Александр постигал военную науку.

В 1234 году состоялся первый поход Александра (под отцовским стягом) на ливонских немцев.

В 1236 году Ярослав уехал из Переяславля - Залесского княжить в Киев (оттуда в 1238г. – во Владимир). С этого времени начинается самостоятельная деятельность Александра - он становится правителем Новгородской земли, выполняя поручения своего отца. На плечи юного князя легла громадная ответственность: оборона новгородских границ от воинственных соседей, намеревавшихся захватить северо-западные области Руси.

Несколько лет ожесточенной борьбы за нерушимость новгородских и псковских рубежей принесли Александру Ярославичу бессмертную славу. Время не сохранило ни одного прижизненного изображения Александра Невского. Никто не знает, был ли он высок ростом или низок, красив или уродлив. Слава Святого Александра Невского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в века творят могучего воина с совершенными чертами лица.



Умер Александр 14 ноября 1263 года. Митрополит Кирилл сказал о кончине великого защитника Руси: «Зашло солнце земли русской!» Петр I приказал прах его перенести в Петербург и похоронить в Александро-Невской лавре - монастыре, построенном на месте, где когда-то Александр разбил шведов. В 1547 году Александра Невского причислили к общерусским святыням.

**Найди в тексте и выпиши краткие имена прилагательные.**

---

---

**Найди и выпиши из кратких прилагательных с основой на шипящую эпитеты – описания личности А.Невского. Расскажи правило.**

---

---

**6.Составь слово и запиши его.** \_\_\_\_\_

**7.Составь и запиши с этим словом предложение по теме урока.**

---

---

