

Константинова Наталья Витальевна

Гладкова Татьяна Васильевна

Соловьева Татьяна Геннадьевна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ,
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «КАЛЕНДАРЬ»

Класс: 3

Цель урока: формирование у учащихся целостного представления о календаре посредством интеграции знаний в области окружающего мира, литературного чтения и математики.

Задачи:

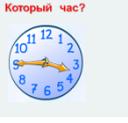
1. Обобщить знания о единицах времени, дать общее представление о видах календаря.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи с единицами времени;
3. Показать межпредметную связь;
4. Развивать познавательный интерес к математике, окружающему миру и литературному чтению;
5. Развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: ЦОР «Времена года», ЦОР «Мир природы», слайды по окружающему миру, литературному чтению и математике, календари разных видов, схема «Виды календарей» (числовой, народный, фенологический),



модель часов, компьютер, проектор, листы для индивидуальной, парной и групповой работы с заданиями.

Ход урока

Часть 1. Математика		
Презентация	Ход урока	Примечания
1	<p>Люди с давних времен заметили, что мир, в котором мы живем: природа, события и сам человек, находится в какой – то зависимости, т. е. чему – то подчиняется.</p> <p>- Как вы думаете, что же может подчинить весь мир? (<i>время</i>)</p> <p>- Верно, речь пойдет о времени.</p> <p>- Какие единицы измерения времени вы знаете? (<i>мин, сек, час, сутки, неделя и т.д.</i>)</p> <p>- Скажите, что мы обычно делаем, чтобы узнать, сколько времени? (<i>смотрим на часы</i>)</p>	
 <p>2</p>	<p>- Узнайте из текста, что показывает каждая из стрелок. (<i>Тонкая – показывает секунды, большая – минуты, маленькая – часы</i>).</p> <p>- Кто из вас сам умеет определять время по часам? (<i>подняли руки</i>)</p> <p>- А кто еще затрудняется самостоятельно определять время по часам?</p> <p>- Я вам предлагаю работу, которая поможет проверить себя тем, кто уже хорошо умеет определять время по часам и научиться тем, у кого есть еще трудности.</p> <p>- Возьмите модель часов.</p>	ЦОР «Времена года»
 <p>3</p>	<p>- Внимание.</p> <p>Покажите 15 часов.</p> <p>Проверьте себя.</p>	
 <p>4</p>	<p>Покажите это время.</p> <p>Проверьте себя.</p> <p>- Поднимите руку те, у кого не было ошибок.</p> <p>- Скажите, у кого возникли трудности при работе?</p> <p>- Что можно посоветовать?</p> <p>- Мы еще продолжим с вами работу с циферблатом на следующих уроках.</p>	
 <p>5</p>	<p>- А сейчас, скажите, какое время показывают часы? (<i>3.45, 15.45, без 15-4, без четверти 4</i>)</p> <p>- Почему одно и то же показание часов читают по-разному? (<i>время суток разное</i>)</p>	



 <p>Который час?</p>	<p>Обратите внимание на нашу модель часов. Какое время может показывать число 4, 8, 11? <i>(Оцените ответ, проверим.)</i> (показать все числа на циферблате)</p>	
 <p>Единицы времени</p>	<p>- Итак, посмотрим какие единицы времени мы используем в повседневной жизни. - Назовите самую большую единицу времени. <i>(век)</i> - Сколько часов составляют сутки? <i>(24)</i> - Назовите самую маленькую единицу времени. <i>(секунда)</i> - Действительно, существуют различные единицы измерения времени. Между ними четкая взаимосвязь.</p>	
<p>Решите задачи:</p> <p>1. Автобус отправился на своем поезде в другой в 13ч 15 мин. и был в пути 2ч 20 мин. Когда он прибыл в пункт назначения? Ответ: в 16ч 35 минут.</p> <p>2. Школьная перемена закончилась в 11ч 55 мин. и продолжаться еще 15 минут. Когда началась следующая перемена? Ответ: в 11ч 40 минут.</p>	<p>А теперь я вам предлагаю выполнить вот такое задание. Прочитайте. - Решите задачу, а ответ покажите на модели часов. - Проверим ваше решение: Ответ к задаче. Объясните решение.</p>	
<p>КАЛЕНДАРЬ ?</p>	<p>- Люди давно почувствовали необходимость упорядочить время в году. - Скажите, что они придумали? <i>(календарь)</i> Закрепить на доске</p>	<p>На доску «?»</p>
 <p>Что такое календарь?</p>	<p>- Что такое календарь? <i>(на доске ?)</i> <i>(ответы детей)</i> - В источниках это слово имеет следующее объяснение: «Календарь – это система счета длительных промежутков времени с разделением их на отдельные периоды – годы, месяцы, недели, дни. В основе календаря лежат периодические <u>явления природы</u>. В развитии календаря находят отражение и <u>образ жизни народов.</u>» - Первый календарь был найден археологами в Центральной Африке, это была маленькая кость с насечками.</p>	
<p>Григорианский календарь был введен папой Григорием XIII – 4 октября 1582 года</p> 	<p>К нам пришел календарь из Древнего Рима. Современный календарь был введен папой Григорием 13.</p>	
<p>!!! ЧИСЛОВОЙ</p>	<p>В народе его называют «численником» или числовой. (на доску) - А кто знает, как определить, не заглядывая в календарь, сколько дней в каждом месяце года?</p>	
 <p>Как определять количество дней в месяце</p>	<p>- На кулачке шишечка обозначает полный месяц – 31 день, а ямка – неполный, т.е. 30 или 28(29) дней. Заполнили?</p>	

<p>Определи, сколько дней?</p>  <p>14</p>	<p>- Давайте проверим этот способ.</p>	
<p>Какие календари вы знаете?</p>  <p>15</p>	<p>- Какие виды календарей вы знаете? (карманные, настольные, настенные, квартальные, плакаты, линейки, закладки, брошюра)</p>	
<p>16</p>	<p>Сегодня трудно представить жизнь без календаря. - Подумайте, как люди используют его в быту, что можно отслеживать по календарю?</p>	<p>Отключить 1 Закрывать все презентации</p>
<p>Часть 2. Литературное чтение</p>		
<p>Четыре гнезда, Двенадцать птиц, Триста шестьдесят пять птенцов.</p> <p>Ответ: времена года, 12 месяцев, 365 дней</p> <p>17</p>	<p>-И художественные произведения тесно связаны с календарем. Прочитайте на экране текст и определите его жанр. Четыре гнезда, Двенадцать птиц, Триста шестьдесят пять птенцов. -Что это за жанр? -Какую задачу ставит перед собой загадка? -Тогда давайте отгадаем какой предмет задуман. <i>(варианты ответов)</i></p>	<p>Слайд «Загадка»</p>
 <p>18</p>	<p>-А что вам помогло определить что «четыре гнезда» - это времена года? -А можете назвать эти времена года? -А как вы догадались, что «двенадцать птиц» - это месяцы? -Кто может назвать все месяцы, начиная с начала года? -А вы знаете, что на Руси названия месяцев отличались от современных, и были связаны с описанием наиболее характерных природных явлений. Посмотрите на экран и прочитайте эти названия. <i>(просмотр слайдов)</i></p>	<p>Слайд «Старинные названия месяцев на Руси»</p>
<p>19</p>	<p>-Видите, как отличаются современные названия от старинных. -Вот, например, какой у нас сейчас месяц? А какое время года начинается этот месяц? -Вот он март: югом веет, старого греет, а иногда и морозом хвалится!</p>	<p>ЦОР «Март» <i>Времена года «Весна»</i></p>
<p>20</p> <p>МАРТ</p> <p>зимобор, протальник, березозол, водотек, дорожорухитель, свистун, перезимок, позимик,</p> <p>весновой, огородник, излом весны, нарядник, февраль, ветронос, грачевник, капельник.</p>	<p>Первый месяц весны. А когда-то он был и первым месяцем года. Может быть поэтому столько времен у марта. Ни у одного месяца столько нет. Вот считайте. Зовут март: зимобор, протальник, березозол. А еще: водотек, дорожорухитель, свистун, перезимок,</p>	

	позимник, весновей, весновка, огородник, излом весны, наследник февраля, ветронос, грачевник, капельник.	
21	-Можете объяснить, почему народ называл месяц март «водотеком», «зимобором», «протальником»?	
22	-Многие авторы посвящали свои произведения природным явлениям. Самуил Маршак – один из таких авторов. Сейчас ваши одноклассники прочитают вам его стихотворения, а вы внимательно послушайте и назовите приметы, которые наблюдал автор. (<i>чтение стихотворений С.Маршака «Март», «Апрель», «Май»</i>)	
23	<p>Народные приметы</p> <p>1. Длинные сосульки - к долгой весне. 2. Ранний прилет грачей и жаворонков - к теплой весне. 3. Если снег тает вокруг дерева, образуя круги с крутыми краями - весна круглая, а круги с пологими краями - весна будет затяжной.</p> <p>-Вот видите, как внимательно люди раньше относились ко всему, что их окружало. Наблюдая за природой в различные времена года, они замечали и запоминали закономерности, происходящие в ней, и передавали свои знания из поколения в поколение. До нас с вами эти знания дошли в виде примет и явлений.</p> <p>Приметы</p> <p>1. Если вечером сильно стрекочут кузнечики, - к хорошей погоде. 2. Если на Николу на березе лист в полушку (небольшая монета), то к Ильину дню клади хлеб в кадушку.</p>	Слайд «Приметы»
24	<p>Народный календарь</p>  <p>Николин день приходится на 22 мая, а Ильин день – на 2 августа.</p> <p>-Вот вам, пожалуйста, прогноз погоды на месяцы вперед. Если к 22 мая листья берез будут в мелкую монету, то в первых числах августа можно начинать жатву (снимать урожай пшеницы).</p> <p>-А вы знаете какие-нибудь еще приметы. Явления, обычаи?</p> <p>-И вот, на основе этих примет, обычаев и явлений создан «Народный календарь».</p> <p>-Вот так выглядел первый славянский «Народный календарь».</p>	Слайд «Народный календарь»
25	-Теперь представьте себя на месте крестьянина минувших столетий. Вот он вслушивается в первую весеннюю песенку синицы, оглядывает проталины. Мучит его одна и та же тревожная мысль: «Какая будет весна? Грянут ли поздние заморозки? Сеять когда?» Ошибешься в сроках – не разгадаешь каверзы природы. И ждет людей тогда голод.	
26	Народные приметы – это попытка предугадать поведение природы. -Изменения природы и народные приметы описывал в своем стихотворении и А.А.Фет. Вот послушайте это стихотворение. (<i>Чтение учителем стихотворение А.Фета</i>)	ЦОР «Святые мученики» <i>Времена года</i> «Календарь»



 <p>27</p>	<p>Мама! глянь-ка из окошка – Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело – Видно, есть мороз. Не колючий, светло-синий По ветвям развешен иней – Погляди хоть ты! Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой Все убрал кусты. Уж теперь не будет спору: За салазки да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: "Ну, скорей гулять!"</p>	<p>Слайд «Стихотворение»</p>
<p>28</p>	<p>-Понравилось вам стихотворение? -А какой рассказчик в этом стихотворении? -У кого есть другое мнение? -О каком явлении природы повествует рассказчик? -И какое настроение в его душе вызывает то, что он видит? Вычитайте из текста. -Какие приметы и явления природы передает нам рассказчик в тексте? <i>(рассмотреть текст по строфам)</i></p>	
<p>Часть 3. Окружающий мир.</p>		
<p>29</p>	<p>Да, люди издавна наблюдали за изменениями, происходящими в природе, за сменой времен года, как день приходит на смену ночи. Наблюдали не год, не два, а десятилетиями и обнаружили, что все в природе совершается в строгой последовательности. ?А от чего это зависит? ! Дети предлагают свои гипотезы.</p>	
<p>30</p>	<p>Хорошо. Как мы можем проверить эти гипотезы? Назовите способ, которым можно воспользоваться здесь, и сейчас. <i>(Дети называют удобный способ- интернет.)</i></p>	
<p>31</p>	<p>- Давайте обратимся к видео. ! Итак. Чья же гипотеза оказалась верной? – От чего же зависят происходящие изменения в природе? <i>(от движения Земли вокруг своей оси и движения Земли вокруг Солнца.)</i></p>	<p>ЦОР» Вращение Земли» кадр1, 10 «Мир природы».</p>
<p>32</p>	<p>– А теперь попробуем воспользоваться другим способом — наблюдением и выясним</p>	

	<p>– ?Совпадает ли на самом деле приход времени года в природе с его календарными сроками? (Если: да-Какой сейчас месяц? Выплетете в окно. Можно сказать, что сейчас весна? Нет: обоснуйте.)</p>	
33	<p>-Вот и люди заметили, что одно время года переходит в другое постепенно и, чаще всего, не совпадает с календарными сроками. Так и появилась наука фенология и ученые-фенологи. -Познакомимся с этими словами подробнее. Перед вами лист заданий по окружающему миру. Прочитайте значение этих слов. (Дети читают.)</p>	
 <p>34</p>	<p>? Что же изучает эта наука? (Закономерность и периодичность явлений в природе по временам года.) -Ученые-фенологи из года в год наблюдали за сезонными изменениями в жизни растений и животных, приводили их в систему. Так и появился фенологический календарь. Вывешивается карточка-название в классификацию.</p>	<p>ЦОР «ВРЕМЕНА ГОДА» «Календарь» «Фенологический календарь»</p>
<p>Приложение 1.</p> <p>35</p>	<p>– Ребята, давайте попробуем представить себя в роли ученых-фенологов. Хотите? На основе научных текстов попробуем составить свой фенологический календарь. Обратимся к таблице. Она поможет нам систематизировать информацию. – Какие? Включает таблица? (Дети называют графы таблицы.) -Прочитайте текст. Выделите в нем информацию, которая будет нужна для составления таблицы-календаря. (Дети выделяют в своих текстах.) -Какую информацию вы выделили? -Кто выйдет и подчеркнет ее на доске? -Все согласны? -Занесите данные в таблицу. -Ребята, получается у нас фенологический календарь? -Какой вывод можем сделать из наших наблюдений по таблице? (Границы сезонов условны. У каждого свое время , свой «нуль» отсчета.)</p>	<p>ТЕКСТ НА СЛАЙДЕ И у детей на листе заданий.</p> <p>Работа выполняется учащимися в группах.</p>
36	<p>-Мы ответили на вопрос нашего урока: Что такое календарь? -С каких сторон мы увидели календарь? -Сможем ли мы создать свой календарь? -Вот и попробуйте сделать это дома. Желаем удачи и хороших дней в календаре.</p>	



Приложение 1. Работа в группе.

Часть 3.

Окружающий мир

Задание №1. Познакомьтесь со значением слов из словаря Ожегова:

Фенология – наука, изучающая закономерность и периодичность явлений в жизни растений и животных в связи со сменой времен года.

Фенолог – специалист по фенологии.

Задание №2 . Заполните таблицу по данным текста.

<i>Время года</i>	<i>Календарное начало</i>	<i>Начало по изменениям в природе</i>	<i>Фенологические признаки</i>

Лето.

Началом календарного лета считается 1 июня. Приход настоящего лета не совпадает с календарем. Оно обычно начинается с середины июня. Температура – один из главных определителей всех фенологических явлений. Началом лета считается время, когда температура воздуха поднимается до +15 градусов. В это время зацветает шиповник, появляется сочная зелень на деревьях и кустарниках, расцветают травы, у птиц появляется потомство.



Осень.

1 сентября – начало осени по календарю. В природе осень начинается, когда среднесуточная температура опускается ниже +15 градусов, желтеют листья на березе, наступают первые заморозки, улетают ласточки.

Зима.

1 декабря – календарное начало зимы. Согласно фенологическому календарю, признаки наступления зимы – это понижение температуры воздуха ниже 0 градусов, первые непродолжительные морозы, постоянный снежный покров, ледостав.

Весна.

По календарю март – первый весенний месяц. Но фенологически весна начинается лишь во второй половине месяца. Считается, что весна по-настоящему вступила в свои права, когда температура воздуха повысилась до 0 градусов. Снег стал таять от солнечных лучей, а не от дождя или теплого ветра. Появились проталины. Зацвели ольха и ива.

