

*Кольцова Наталия Васильевна*

*Автономное учреждение Чувашской Республики*

*среднего профессионального образования*

*«Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»*

*Министерства образования и молодёжной политики Чувашской республики*

*город Чебоксары, Чувашская республика*

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ «УЧЕТ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, КРЕДИТОВ И ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

ОП 07. Бухгалтерский учет

Специальность: Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

**Тема урока:** «Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов»

**Продолжительность урока:** 90 минут

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:**

**Обучающая:** сформировать знания о формировании собственного и заемного капиталов

**Развивающая:** развивать навыки самостоятельной работы, развивать у студентов профессионализм.

**Воспитательная:** воспитать чувство ответственности за правильность оформления документов.

**Задачи:**

1. Подготовить студентов к работе на уроке.
2. Провести контроль знаний
3. Организовать показ слайдов.



4. Организовать самостоятельную работу студентов с раздаточным материалом.
5. Организовать рефлексию.

### *Методическое оснащение урока*

#### **1. Материально техническое оснащение:**

ПК – использование при демонстрации слайдов;

#### **2. Литература:**

##### **Учебная и дополнительная:**

Медведев А. И. Хозяйственные договоры и сделки: бухгалтерский и налоговый учет. – М.: ИНФРА-М, 2000;

Сахон А. П., Софронова Э. Ф., Невольникова Г. И. Бухгалтерский учет в предприятиях торговли и общественного питания. – М.: Деловая литература, 2003;

Бухгалтерский учет: учеб. пособие/под ред. проф. И. М. Дмитриевой. – М.: ЭКСМО, 2010

Ларионов А. Л., Карзаева Н. Н., Нечитайло А. И. Бухгалтерская финансовая отчетность: учеб. пособие. – М.: «Издательство Проспект», 2006

#### **3. Дидактическое обеспечение:**

Карточки – задания для самостоятельной работы. Карточки - информаторы.

#### **4. ЦОРы:**

Консультант Плюс. Справочная правовая система Технология 3000.

<http://www.parus.ru> <http://www.buh.ru/> <http://www.gaap.ru>

**Методы и приемы обучения:** рассказ с элементами беседы, объяснение преподавателем нового материала, самостоятельная работа, решение задачи.

**Форма организации труда учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**Структурно-логические связи**

- **Внутрипредметные:** «Основные средства», «Нематериальные активы», «Касса», «Расчетный счет»



- **Межпредметные:** «Математика», «Основы коммерческой деятельности», «Документационное обеспечение управления»

## **ХОД УРОКА**

### **1. 9.35-9.37 Организационный момент (2 мин.)**

Приветствие. Проверка посещаемости группы.

### **9.37-9.39 Постановка темы и цели урока (2 мин) - слайд**

Тема сегодняшнего урока «Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов». Исходя из этого, перед нами встанут следующие цели: усвоение системы учета, состояния и движения собственного капитала и заемных средств, правовые и экономические основы формирования капитала организации, усвоение формирования прибыли (убытка) предприятия. Для изучения новой темы нам необходимо повторить пройденный материал.

#### **1. 9.39-9.54 Контроль знаний (15 мин).**

Тестирование по вариантам

#### **2. 9.54-10.41 Изучение новой темы (37 мин.)**

Нередко, предприятиям для выпуска продукции недостаточно своих собственных средств. И предприятия привлекают заемные средства, сами создают различные виды капиталов. И сегодня на уроке мы изучим, какие виды капитала создают предприятия, какие заемные средства привлекают для своей работы.

Организация изучения нового материала по карточкам информаторам.

Учащиеся составляют опорный конспект, письменно отвечая на вопросы.

### **Закрепление и применение знаний**

#### **10.41-10.51 Устный опрос по вопросам (10 мин):**

- Что такое уставный капитал?
- На каком счете ведется учет уставного капитала?
- Что отражается по дебету счета 80?
- Что отражается по кредиту счета 80?

- Какой корреспонденцией счетов отражается формирование уставного капитала; внесение денежных средств, имущества в счет вкладов в уставный капитал?

### **3. 10.51-11.11 Самостоятельная работа (20 мин).**

Задача: Физические лица А, Б, В, Г, Д создают общество с ограниченной ответственностью на условиях равных долей в капитале. Имеются следующие документы:

- зарегистрированный устав, уставный капитал 44600 рублей, договор учредителей;
- приходный кассовый ордер № 1 на сумму 9000 рублей – взнос участника А;
- приходный кассовый ордер № 2 на сумму 8500 рублей – взнос участника Б;
- акт приема персонального компьютера в качестве вноса на сумму 9600 рублей – взнос участника В;
- акт приема материалов на сумму 1500 рублей – взнос участника Г;
- акт приема вноса от акционера Д в виде банковского векселя на сумму 6000 рублей;
- участник общества Г безналичным путем перечислил со своего вклада в банке на расчетный счет вновь созданного общества с ограниченной ответственностью 6500 рублей в качестве вноса в уставный капитал (банковская выписка);
- участник Б сдал по акту строительные материалы в качестве вноса на сумму 500 рублей;
- организационные расходы по созданию общества составили 2500 рублей. Эти расходы зачтены участнику Д в качестве вноса в уставный капитал на основании предъявленных документов;
- все деньги, полученные в кассу общества от участников, сданы на расчетный счет общества.

Задание. Оформить необходимые бухгалтерские проводки.

**Дополнительное задание:**

Составить корреспонденцию счетов по увеличению уставного капитала

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1	Уставный капитал увеличен за счет увеличения номинальной стоимости акций	75	80
2	Увеличен уставный капитал за счет дочерних предприятий	76	80
3	Увеличен уставный капитал за счет добавочного капитала	83	80
4	Увеличен уставный капитал за счет нераспределенной прибыли прошлых лет	84	80

**4. 11.11-11.13 Домашнее задание (2 мин.)**

Задание. Составить кроссворд по изученной теме. Кроссворд должен состоять из 10 вопросов: 5 – по горизонтали, 5 – по вертикали. Оформить в документе Excel .

**5. 11.13-11.15 Подведение итогов урока (2 мин.)**

Выставление оценок. Подведение итогов, рефлексия деятельности учащихся

