

*Колобаева Ирина Николаевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат VIII вида №79*

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г-К В СЛОГАХ И СЛОВАХ

Цель: дифференцировать звуки Г-К и буквы ГЭ-КА в слогах и словах.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- научить дифференцировать звуки Г-К и буквы ГЭ-КА в слогах и словах;
- развивать навыки чистописания;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- продолжить формировать артикуляционную базу данных звуков;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность в ходе определения позиции звука в слове;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать навыки чистописания;

#### **Воспитательные:**

- развивать интерес к занятиям;

#### **Здоровьесберегающие:**

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на занятии;
- соблюдать режим охраны зрения;



- следить за правильной осанкой;

**Оборудование:** карточки букв «Г-К», карточки со слогами, карточки со словами, индивидуальные зеркала, тетрадь, презентация.

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения задания
I. Орг. момент	Организация учащихся.		Концентрация внимания.
II. Актуализация опорных знаний	<p>Ребята, прослушайте два стихотворения и ответьте с какими буквами и звуками мы продолжим сегодня работать.</p> <p><b>Буква «КА», звук «К»:</b> У леса на опушке, высоко на суку Сутра поет кукушка: «ку-ку, ку-ку» Внизу бежит речушка по желтому песку, Поет кукушка громко: «ку-ку, ку-ку»!</p> <p><b>Буква «ГЭ», звук «Г»:</b> ГА-ГА-ГА - гогочет гусь, Я семьей своей горжусь, На гусят и на гусыню Все гляжу, не наляжусь.</p> <p><b>Сообщение темы занятия (слайд 1)</b></p>	Учащиеся прослушивают стихотворения и отвечают на вопросы.	Развитие мыслительных операций.
III. Артикуляционная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Выполняют задания.	Развитие артикуляционного аппарата.
Упражнения на выработку воздушной струи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>		
IV. Закрепление.	Дайте характеристику этим звукам (согласный, звонкий, глухой, мягкий, твердый)	Слушают учителя. Выполняют задание.	



Работа со слогами.	Повтори слоги: га-ка, го-ко, гу-ку, гы-кы, ге-ке, ги-ки, Аг-ак, ог-ок, уг-ук, ег-ек, иг-ик. <b>(слоги на доску)</b>	Произносят слоги.	Дифференциация «Г-К» в слогах.
Работа с сигнальными карточками	Выделите слоги из ряда других слогов: ПА, ДУ, ГА, РА, КУ, ТО, ДИ, КЕ, СА, ГИ, ТЕ, КО, ВА, ГУ.		Развитие фонематического слуха.
V. Физ. Минутка	Мы топаем ногами Мы хлопаем руками Киваем головой Мы руки поднимаем Мы руки опускаем И крутим головой.		
3. Работа со словами.	Определить наличие или отсутствие звука в слове: <b>Звук «Г»:</b> гора-кора, голос-колос, гость-кость. <b>Звук «К»:</b> игра-икра, гол-кол. Определи место звука в слове: <b>Звук «Г»:</b> газета, радуга, огонь, голубь. <b>Звук «К»:</b> волк, капуста, хомяк, окно. <b>(Картинки и слова)</b>	Выполняют задание.  Выполняют задание.	Дифференциация «Г-К» в словах.
VI.Пальчиковая гимнастика	Обведи буквы по контуру в воздухе <b>(Слайд)</b>	Выполняют задание.	Развитие мелкой моторики.
4. Работа в тетради.	1. Прописать в тетради «Гг», «Кк». 2. которые начинаются с буквы «ГЭ», а затем, которые начинаются с буквы «КА». Закрыли тетради.	Выполняют задание.	Развитие мелкой моторики. Работа над каллиграфией. Работа над орфографическим режимом.
5. Индивидуальная работа (карточки).	Вставьте слоги: ГА или КА: ру... (ка), но...(га), доро... (га), бел... (ка), раду... (га), загад... (ка), верёв... (ка), отва... (га).	Выполняют задание.	Развитие активного словаря.
VII. Подведение итогов.	С какими звуками и буквами мы сегодня работали?	Отвечают на вопросы.	



	Дайте характеристику этим звукам?		
VIII. Оценка работы.		Слушают учителя.	

