

Ключикова Александра Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №29 г.Сургута

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА».
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

«Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

Раздел «Правописание»

Цель: обобщить знания по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне», развивать умение распознавать в корне букву, которую нужно проверить перед написанием; совершенствовать навык подбора проверочных слов.

Задачи: организовать деятельность учащихся по формированию УУД вида

Личностных УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивных УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;



работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

Познавательных УУД (информационных): уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативных УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Методы по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Урок обобщающий. Оборудование: учебник русского языка для 2 класса под ред. Иванова С.В., Евдокимовой А.О., этимологический словарь под редакцией С.И.Карантирова, карточки по дифференциации (групповое задание), карточки «Рефлексия урока», интерактивный комплекс.

ХОД УРОКА

1. Мотивационно-организационный этап.

-Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

2. Актуализация опорных знаний. Игра «Четвертое - лишнее».

– Когда за грибами в лес ты идешь, Её непременно с собою берешь...

-Что это? **корзина -др.рус.корзить (плести)** -Чтобы взять корзинку, найдите лишнее слово: **дождь грибы дуб пруд**

-По какому признаку вы определили лишнее слово? (грибы – слово с безударной гласной-проверочное-гриб, остальные – с парными согласными)



-Как проверить безударную гласную? Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение. Какие способы мы знаем? (надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы эта безударная была под ударением). грибы-гриб

3. Постановка учебной задачи

-Вспомните последовательность разбора этой орфограммы:• Прочитай слово.

- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударную гласную.
- Подбери проверочное слово. Почему их необходимо проверять?

(Потому что когда произносим эти слова, то безударный гласный произносится нечетко и можно ошибиться в написании. Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Правописание безударной гласной в корне слова)

-Кто сможет определить цели нашего урока?

У - учиться Чему мы сегодня будем учиться? – продолжим учиться правильно писать слова с безударной гласной в корне слова

Р- развивать Что будем развивать? – будем развивать внимание и память

О- объяснить Что будем объяснить? – написание орфограмм

К- контролировать Что будем контролировать? – ответы товарищей

4. Минутка чистописания: о а е я и

5. Словарная работа

Отгадайте загадки: 1). Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая....**сорока**

-Как можно проверить безударную гласную в слове **сорока**?(по этимологическому словарю. Словарное слово от др.яз. «сорка», то есть «сорить словами»).

2). Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это?
...воробей

-Как можно проверить безударную гласную в слове **воробей**?

- Проверить можно только по этимологическому словарю (**др.рус. ворт-, ворбушек** Воробей получил своё название за то, что издавна вертелся возле человеческого жилья, на воротах сидел.

3). На кормушку возле нашей форточки села удивительная птица: в чёрной шапочке она, в зелёной кофточке. Птица называется... **синица**

Сколько в этом слове слогов? Назовите орфограмму (безударный гласный в корне). Как можно проверить безударный в первом слоге?(это словарное слово). Найдите в этимологических словарях слово **синица** (стр.318)

синица –др.рус.синий (птица так названа по цвету своего оперения)

Запишите в свои словарики. Что можно сказать о словарных словах и теме нашего урока? (В них тоже есть безударные гласные, но проверить их можно только по этимологическому словарю).

6. Построение проекта выхода из затруднения. Работа в парах. Найдите и проверьте в словах безударные гласные.

Подберите и запишите к словам с безударной гласной проверочные слова.

- Какую цель ставим? (Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить). Какое наше действие следующее? (Назвать орфограмму. Составить алгоритм проверки данной орфограммы. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике. Поупражняться в написании таких слов.)

7.Реализация построенного проекта . Прочитайте стихотворение. Найдите знакомые вам словарные слова. Вспомните их происхождение.

В нашем с..ду есть б..реза с гн..здом, Там два пт..нца, что п..ют без к..нца.

В..сёлые трели над садом л..тят, И радуют взрослых и малых р..бят.

-О чем говорит этимология слова? А теперь запишите любые три слова с проверяемой безударной гласной, которые можно проверить, воспользовавшись правилом, и которые не являются словарными. Обозначьте



орфограмму. *Береза* – общеслав. «белая». *Ребята* – от общеслав. «ребя» (ребенок). Как нужно проверять безударные гласные?

8. Физминутка

9.Обобщение знаний. Дифференцированное задание (групповая работа).

Алгоритм проверки слов с безударными гласными.

Читаю слово. Определяю ударение. Подбираю однокоренные слова.

Выделяю корень. Подбираю проверочное слово. Пишу гласную.

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Прочитайте слова. Из данных слов составьте пары. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму. Образец: стена-стены</p> <p>Г...ра, р...ка, стр...на. Слова для справок: горы, реки, страны.</p>	<p>Подбери и запиши к каждому слову, проверочное словосуществительное. Обозначьте орфограмму. Образец: зелёная-зелень.</p> <p>Щ . бечут - ... Л . скает - ... Т.тяжелый-...</p>	<p>Спишите этот текст, вставляя пропущенные буквы и записывая в скобках рядом с этими словами проверочные слова.</p> <p>Ос..нью (...) р..бина (...) т..ряет (...) узорные л..сточки (...) . З..мля (...) покрыта б..гранным (...) к..вром (...).</p> <p><i>Рябина – рябичи к (рябчик любит клевать рябину).</i></p> <p><i>Багранный – общесл. багр – ярко-красная краска.</i></p>

-Проверка по группам. Микроитог: итак, как не ошибиться в написании безударной гласной?

10. Физкультминутка для глаз Лунтик предлагает нам отдохнуть

11. Включение в систему знаний Творческое задание (устно)

-Белочки оставили нам задание: нужно дополнить и прочитать стихотворение Константина Бальмонта «Осень».

Стаи птицПрочь, за синее море. Все блистают В разноцветном уборе

-Подберите проверочные к словам с безударной гласной. Расскажите как не ошибиться в написании безударной гласной? Скажите, какие знания мы закрепили? (правописание безударной гласной в корне слова). Какие молодцы!

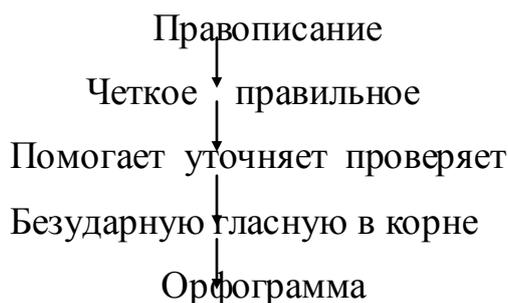
12. Подведение итогов урока. Отметка работы наиболее активных учащихся.

-Расскажите, алгоритм определения безударной гласной?

-Что мы знаем о правописания слов с безударной гласной в корне слова? А что мы умеем? (умеем проверять слова с безударной гласной в корне и правильно их писать)

13. Домашнее задание (карточки по группам).

14. Рефлексия деятельности. Составление учащимися синквейна



- какие задания вам понравились больше всего?

- с какими заданиями вы справились лучше всего?

- за что вы можете себя похвалить?

Кленовые листики-красные (понравился урок), желтые(нет).Раскраски в подарок. Спасибо за работу на уроке!

