

Кислицина Эльза Фазылчановна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
деятельности по физическому направлению развития детей № 39
«Белоснежка»*

Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАКОМСТВО С ВЕЛИЧИНОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛОЧЕК
КЮИЗЕНЕРА»**

Программное содержание:

- 1) упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, используя приемы наложения и приложения, в умении строить сериационный ряд, закрепить знание цветов и оттенков, умение ориентироваться в пространстве от себя.
- 2) развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, связную речь, умение употреблять слова, обозначающие величину предметов.
- 3) воспитывать умение работать в подгруппе.

Демонстрационный материал: длинная и короткая лента, мешочки с сюрпризами, палочки Кюизенера, картинка с домиком.

Раздаточный материал: Палочки Кюизенера, листы с заданием.

Предварительная работа: игры с палочками Кюизенера.

Ход деятельности:

Организационная часть. Ребята, я сегодня вам приготовила сюрпризы, вы их найдете, если будете следовать моим подсказкам. Согласны.



Сделайте три шага вперед, один шаг вправо. Что вы нашли? (мешок). Давайте откроем и посмотрим. Что это? (ленты на палочке). Какого цвета ленты? (бордовая, фиолетовая). Скажите, в какую игру мы можем поиграть с этими ленточками? (игра кто быстрее закрутит ленту). Играют двое.

-Ребята, а почему Максим закрутил первым? (ловкий), Еще почему? (у него лента короткая), да, может быть, а как мы можем проверить? (на глаз, наложением). Давайте проверим. А кто еще хочет поиграть? (выходят двое...)

Правильно ребята, фиолетовая лента длиннее, чем бордовая.

Понравилось играть, тогда пошли дальше. Встали на свои места и слушаем следующую подсказку. Сделайте 5 шагов вперед, 4 шага влево.

-Что здесь висит? (мешок). Откройте мешочек и достаньте следующую игру. Что это? (коробка с палочками). Давайте вспомним, как эти палочки называются?

Эти палочки изобрел бельгийский учитель Кюизенер, что бы учить детей математике. Так палочки и называли – палочки Кюизенера. Скажите, как можно с ними поиграть? (построить, посчитать). Игра «Назови правильно».

-Разложите палочки от самой длинной до самой короткой. Какого цвета самая длинная палочка? (оранжевая). А синяя? (короче). Какого цвета самая короткая палочка? (белая). А желтая? (длиннее). Назовите все палочки, которые короче желтой? Назовите все палочки, которые длиннее красной? Назовите палочки, которые длиннее розовой, но короче бордовой. Назовите палочки, которые не короче голубой и не длиннее черной.

«Загадай палочку». Ребята, кто хочет загадать такую же загадку?

Игра: «Построй домик»

Послушайте теперь мою загадку: Друг на дружке ровно в ряд эти кубики стоят, в каждом есть окно и вход, в каждом кто-нибудь живет (домик)

Показ картинки с домиком. Скажите, какие бывают дома? (кирпичный, деревянный, блочный, многоэтажные, одноэтажные, высокие, красивые).

- Кто принимает участие в строительстве дома? (строитель, моляр, плотник, электрик, сантехник, и т.д.)

Вот сейчас мы будем строителями. Каждый из вас построит дом из палочек одного цвета. А работать будем подгруппами. В своих подгруппах договаривайтесь между собой, кто какой дом будет строить.

Дети самостоятельно строят. У вас одинаковые получились дома? (нет). Чем отличаются? (цветом, размером). Сколько палочек ты использовал? (6). Ребята, вы использовали одинаковое количество палочек, а почему дома получились разных размеров? (палочки были разной длины). Ребята видите, используя разной длины палочки, мы можем построить разные дома.

Игра: «Постройся по росту» (физминутка)

-Ребята, давайте посоревнуемся. Разделимся на команду девочек и мальчиков и посмотрим, кто же из вас быстрее построится по росту.

Молодцы. Скажите, кто выше Антон или Дима? (Антон). Давайте сравним (дети измеряют рост детей). Ребята, скажите кто выше Ксения или Калина? Давайте сравним (дети встают друг перед другом и измеряют рост). А кто выше Антон или Артем?

Упражнение «Пальчики»

Пальчики уснули, в кулачок свернулись. Раз, два, три, четыре, пять

Захотели поиграть, разбудили дом, соседей. Там проснулись: шесть и семь, восемь, девять, десять – веселятся все. Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь, шесть – калачиком свернулся, пять – зевнул и отвернулся, четыре, три, два, один, снова в домике мы спим.

Работа на листах бумаги. Ребята, что на листочках нарисованы? (полоски, геометрические фигуры, прямоугольники). Они одинаковы? (нет). Чем они отличаются? (разные по длине). Нужно найти полоску такой же длины как фиолетовая палочка и заштриховать вертикально. Как штрихуем вертикально? (сверху вниз). Дети работают на листочках. А теперь найдите полоску такой же



длины, как голубая палочка и заштрихуйте ее горизонтально. Как штрихуем горизонтально (слева направо). Молодцы ребята. Очень красиво получилось.

Итог. Ребята, в какие игры мы с вами играли сегодня? (дети перечисляют)

Вы сегодня молодцы. За это я вам приготовила еще один сюрприз. Отгадайте, что это. Это что-то прямоугольное, с этим можно играть, это состоит из маленьких частей. (Паззлы)

Список литературы:

Ковалько В.И.«Азбука физкультминуток для дошкольников».- М.:ВАКО, 2005.- 176 с.

Новикова В.П.,Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.-88 с.: цв. вкл.

Корепанова М.В. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

